

**BUKU PEDOMAN AKADEMIK  
TAHUN 2021**



***STKIP PGRI SIDOARJO  
Tahun 2021***



## **BAB I**

### **PENDAHULUA**

#### **N**

#### **1. Sejarah Singkat STKIP PGRI Sidoarjo**

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia (STKIP PGRI) Sidoarjo merupakan salah satu perguruan tinggi swasta di kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur, Indonesia. STKIP PGRI Sidoarjo di bawah Koordinasi Perguruan Tinggi Swasta (Kopertis) wilayah VII Jawa Timur. Perguruan tinggi swasta ini terletak di Jalan Kemiri Sidoarjo, dan merupakan satu-satunya perguruan tinggi di Sidoarjo yang merupakan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang memiliki program pendidikan bagi calon pendidik maupun tenaga kependidikan.

Berdirinya STKIP PGRI Sidoarjo dilatar belakangi Kongres XIV PGRI yang dilaksanakan tanggal 26 sampai dengan 30 Juni 1979, menghasilkan suatu keputusan penting antara lain mengenai pendirian Wisma Guru, YPLP-PGRI dalam rangka memenuhi tuntutan masyarakat untuk memperoleh pendidikan. PGRI sejak awal berdirinya telah banyak mendirikan sekolah yang meliputi semua jenis dan jenjang yang tersebar di seluruh tanah air. Ada diantara sekolah-sekolah PGRI yang didirikan oleh Pengurus PGRI Provinsi, Kabupaten/Kota, Kecamatan bahkan oleh pribadi warga PGRI. Sampai dengan 1979 belum ada pembinaan yang terarah secara nasional terhadap sekolah-sekolah tersebut, sehingga penataan tentang pengelolaan dan pembinaanpun sangat beragam. Keadaan ini menyebabkan kurang efisien dan efektifnya pengelolaan sekolah-sekolah tersebut. Berdasarkan kenyataan tersebut maka kongres XIV memutuskan dan menegaskan bahwa Pembinaan lembaga pendidikan PGRI perlu dilakukan secara konsepsional, nasional, dan terkendali secara organisatoris. Keputusan ini diambil karena sudah waktunya PGRI memberikan perhatian yang lebih serius terhadap pembinaan lembaga pendidikannya. Untuk melaksanakan keputusan Kongres tersebut PB PGRI membentuk YPLP PGRI dengan Akta notaris M. Ali No. 21 tanggal 31 Maret 1980 yang berlaku surut sejak 1 Januari 1980.

Menindaklanjuti hal tersebut PGRI Pusat mengangkat Pengurus Pusat YPLP PGRI yang pertama kali dengan SK Nomor: 091/PB XIV/1980 tanggal 10 Oktober 1980. Dalam surat keputusan tersebut, ditetapkan bahwa tugas pokok YPLP PGRI adalah melakukan pembinaan, pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan PGRI diseluruh Indonesia dan bertanggung jawab langsung kepada PB PGRI. Keputusan Kongres tersebut di Jawa Timur tidak dilaksanakan secara serentak. Pendirian IKIP PGRI Sidoarjo belum dikoordinasikan dengan baik. Berdasarkan Konferda PGRI Jawa Timur yang dihadiri oleh PB PGRI, PD I PGRI Jawa Timur, PD II PGRI se-Jawa Timur dijelaskan bahwa persyaratan pendirian PT PGRI adalah: 1) tempat perkuliahan harus di ibukota Provinsi, ibukota Kabupaten/Kota, 2) di Kabupaten/Kota harus dimusyawarahkan dengan: Kandep Dikbud, Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, Induk organisasi PGRI di tempat persekolahan PGRI didirikan.

Dengan demikian berdirilah Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Tinggi Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia (YPLP IKIP PGRI) Kabupaten Sidoarjo dengan Akta Notaris Ny. Sukarini, SH. No. 11 tanggal 4 November 1985. Tindak lanjut berdirinya YPLP IKIP PGRI Kabupaten Sidoarjo tersebut, didirikanlah IKIP PGRI Sidoarjo dengan membuka beberapa jurusan, yakni: 1) PMP, 2) Ekonomi Koperasi, 3) Pendidikan Umum, dan 4) Bahasa Indonesia.

IKIP PGRI Sidoarjo tidak memiliki ijin operasional karena tidak sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Untuk membantu mahasiswa dalam menyelesaikan studinya maka YPLP IKIP PGRI Kabupaten Sidoarjo bekerja sama dengan IKIP PGRI Malang dan Kediri. Perkembangan berikutnya YPLP IKIP PGRI Kabupaten Sidoarjo mendirikan STKIP PGRI berdasarkan Akta Notaris Lilia Devi Indrawati, SH. No. 167 tanggal 16 November 1990. STKIP PGRI Sidoarjo telah mendapatkan ijin operasional dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan SK No: 0326/0/1990 tanggal 1 Mei 1990, dengan Program Studi: 1) Pendidikan Bahasa Inggris, 2) Pendidikan

~~.....~~

Matematika, dan 3) Pendidikan Sejarah.

Tanggal penetapan ijin operasional, 1 Mei tersebut di atas dijadikan Hari Jadi (*Dies Natalis*) berdirinya Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia (STKIP PGRI) Sidoarjo. Diberlakukannya UU No. 28 tahun 2004 tentang Perubahan Yayasan dan disusul PP No. 63 Tahun 2008 tentang Pelaksanaan UU Yayasan membawa konsekuensi hukum bagi setiap yayasan termasuk YPLP PT PGRI Sidoarjo, karena dengan berlakunya UU tersebut maka gugurlah keberadaan YPLP PT PGRI Sidoarjo demi hukum. Kemudian mendirikan yayasan yang baru berdasarkan Akta Notaris Soegito, SH., MH. No. 07 tanggal 8 September 2010. Akta pendirian YPLP PT PGRI Sidoarjo mendapat pengesahan dari Kementerian Hukum dan HAM Republik Indonesia pada tanggal 19 Oktober 2010 dengan nomor: AHU-4454.AH.01.04 Tahun 2010 (Buku Pedoman Akademik, 2013).

## 2. Prestasi & Penghargaan STKIP PGRI Sidoarjo

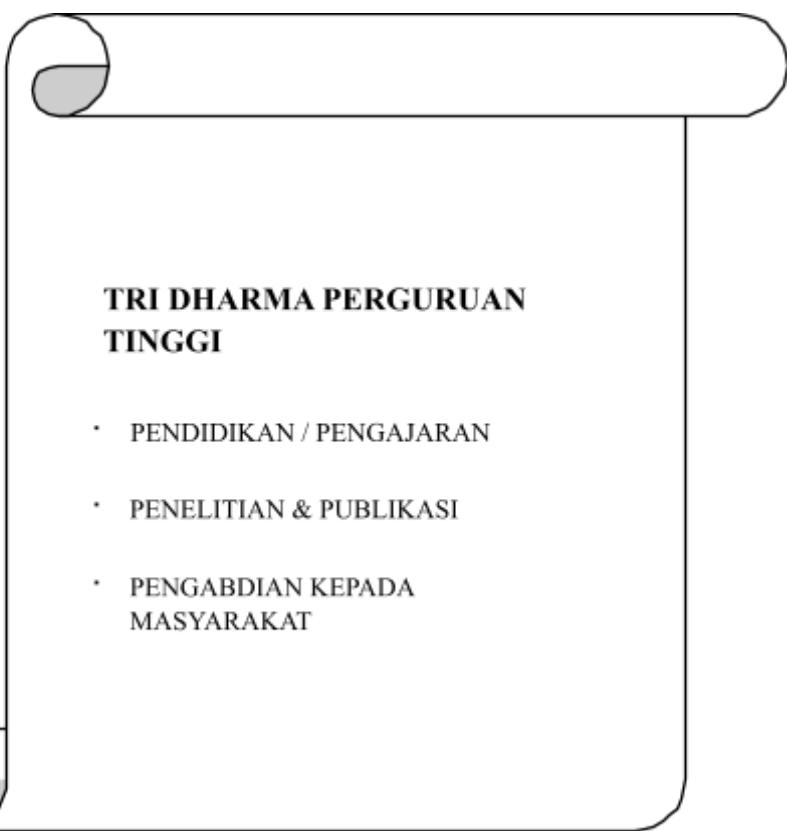
STKIP PGRI Sidoarjo merupakan perguruan tinggi swasta yang telah berdiri selama kurang lebih 25 tahun (1 Mei 1990) dan hingga kini tetap *survive* serta tetap diakui masyarakat dan pemerintah sebagai salah satu sekolah tinggi kependidikan yang cukup disegani di wilayah Jawa Timur. Program studi di STKIP PGRI Sidoarjo telah diakreditasi oleh BAN-PT dengan masing-masing status akreditasi adalah: 1) Pendidikan Bahasa Inggris Nomor 3319/BAN-PT/Akred/S/XII/2016 tanggal 27 Desember 2016 dengan status akreditasi **B**, 2) Pendidikan Matematika Nomor 1849/BAN-PT/Akred/S/VI/2017 tanggal 6 Juni 2012 dengan status akreditasi **B**, 3) Pendidikan Sejarah Nomor 013/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2015 tanggal 16 Januari 2015 dengan status akreditasi **B**, dan 4) PGSD Nomor 5081/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017 tanggal 27 Desember 2017 dengan status akreditasi **C**. Sedangkan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) telah memperoleh surat rekomendasi atau ijin operasional pada akhir 2015. Selain itu, STKIP PGRI Sidoarjo termasuk dalam 10 perguruan tinggi pertama di Jawa Timur yang telah mengikuti akreditasi Institusi.

STKIP PGRI Sidoarjo termasuk PTS di wilayah Kopertis VII Jawa Timur yang dinyatakan dalam kondisi yang sehat. Dosen-dosennya telah memiliki kualifikasi magister (S2) dan doktor (S3) di bidangnya dengan jabatan fungsional akademik asisten ahli sampai dengan lektor kepala dan beberapa telah mengikuti sertifikasi dosen. Rasio (nisbah) dosen dan mahasiswa berada pada posisi 1 dibanding kurang dari 45, nisbah untuk program studi ilmu sosial dan ilmu humaniora sehingga proses pembelajaran berjalan sangat kondusif dan efektif.

Dalam pemeringkatan, STKIP PGRI Sidoarjo tercatat sebagai perguruan tinggi yang berada pada rangking **941** dari **2627** Perguruan Tinggi se-Indonesia pada tahun **2020** dan pada peringkat ke **804** dari **2593**.

Dalam hal kepercayaan pemerintah dalam bentuk pemberian dan pemenangan hibah bantuan atau hibah bersaing. STKIP PGRI Sidoarjo telah beberapa kali memperoleh hibah antara lain 1) pengadaan Laboratorium Microteaching tahun 2008, PHP PTS tahun 2010, dan 2014, pengadaan Laboratorium Bahasa 2011, Laboratorium Komputer 2012, dan Laboratorium Multimedia 2013, hibah PP PTS pada tahun 2017 dan Hibah Pemkab tahun 2020 untuk pembangunan fasilitas layanan kemahasiswaan.

Dalam bidang penelitian dan pengabdian masyarakat, STKIP PGRI Sidoarjo telah memperoleh hibah penelitian dosen dan program kreativitas mahasiswa (PKM) dalam lima tahun terakhir. Di bidang pengabdian kepada masyarakat (PkM) telah memenangi lomba KKN POS DAYA tingkat provinsi Jawa Timur pada 2015 dan 2017. Pada tahun 2021 STKIP PGRI Sidoarjo memperoleh jumlah hibah tertinggi tingkat LLDikti Wilayah 7 (Jawa Timur) untuk Sekolah Tinggi.



## **TRI DHARMA PERGURUAN TINGGI**

- PENDIDIKAN / PENGAJARAN
- PENELITIAN & PUBLIKASI
- PENGABDIAN KEPADA  
MASYARAKAT



## WAWASAN ALMAMATER

Wawasan almamater adalah konsepsi yang mengandung anggapan—anggapan sebagai berikut.

1. Perguruan tinggi harus benar-benar merupakan lembaga ilmiah sedang kampus harus benar-benar merupakan masyarakat tilmiah.
2. Perguruan tinggi sebagai almamater (ibu asuh) merupakan suatu kesatuan yang bulat dan mandiri dibawah pimpinan Ketua STKIP sebagai pemimpin utama.
3. Keempat unsur sivitas akademika<sup>\*)</sup>, yakni pengajar, karyawan administratif, mahasiswa, serta alumnus harus manunggal dengan almamater, berbakti kepadanya dan melalui almamater mengabdi kepada rakyat, bangsa, dan Negara dengan jalan melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi.
4. Keempat unsur esivitas akademika<sup>\*)</sup> dalam upaya menegakkan perguruan tinggi sebagai lembaga ilmiah dan kampus sebagai masyarakat ilmiah melaksanakan trikarya, yakni:
  - a. institusionalisasi
  - b. profesionalisasi
  - c. trans politisi
5. Tata karma pergaulan di dalam lingkungan perguruan tinggi dan kampus didasarkan atas asas kekeluargaan serta menjunjung tinggi keselarasan dan keseimbangan sesuai dengan pandangan hidup Pancasila.

<sup>\*)</sup> Menurut PP No. 30 Tahun 1990 Bab I Pasal 1 butir 10; Sivitas Akademika adalah satuan yang terdiri atas dosen dan mahasiswa pada perguruan tinggi.

## ARTI LAMBANG STKIP PGRI SIDOARJO



Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan ( STKIP) PGRI Sidoarjo memiliki lambang berupa *silhouette* teratai putih, sayap burung garuda, suluh dengan l idah api dan pitah putih dengan penjelasan sebagai berikut:

- a. Dasar lambang berupa *silhouette* (garis keliling bayangan) teratai putih yang sedang mekar berbentuk segilima beraturan warna merah dengan bingkai putih, melambangkan falsafah Pancasila sebagai pandangan hidup Perguruan Tinggi PGRI seluruh Indonesia.
- b. Sayap burung garuda yang sedang mengembang terdiri atas 1 imama anak sayap kanan berwarna kuning emas, melambangkan cita- cita setinggi angkasa di bidang pendidikan dengan dasar Pancasila yang membawa tunas muda sebagai tenaga pembangunan ke masa depan yang cerah dan ngemilang.
- c. Pada bulu bagian bawah warna putih dengan tulisan PGRI warna merah, melambangkan pengabdian PGRI yang dilandasi kesucian, cinta kasih, kemurnian dan keberanian bagi kepentingan rakyat.

## MARS – PGRI

i = C

4/4 Tempo di Marcia.

Lagu & Syair :  
B Endropranoto

### Prelude (Pendahuluan) : Musik.

I P.G.R.I. P.G.R.I. A - ba - di A - ba - di Te - tap  
 II P.G.R.I. P.G.R.I. A - ba - di A - ba - di Ber - na -  
 Mem-per-sa-tu-kan di-ri. De-nan na-ma nan ja-ya nan sen-tau  
 ung di-ba-wah sang panji: Si-nar sur-ya nan ga-ya nan me-ra -  
 sa La - hid ne - ga - ra ki -  
 se-ma-sa  
 ta Ang - go - ta - nya ber - sa -  
 ke - pa - da

se - ma - sa

### Chorus (Ulangan)

ta Wa - hai ka um gu - ru se -  
 ma In - syaf lah 'kan ke - wa - jib -  
 m u - a ! Ba - gun - kan rak - yat da - ri  
 an ki - ta ! Men - di - dik meng-a - jar pra  
 g, l i - ta . ki - ta-lah pe-nyu -  
 p u t - ri . ki - ta-lah pem- ba -  
 luh bang - sa, Pem-bim-bing me-lang-kah ke-mu -  
 ngun ji - wa, Pen - cip -  
 ka . In - syaf - ta ke - ku at - an ne - ga -

## **7. Visi, Misi dan Tujuan**

- A. Visi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) PGRI Sidoarjo: Menjadi perguruan tinggi kependidikan yang Mandiri, Andal, Nasionalis, Takwa, dan Peduli di tingkat regional pada 2025.
- B. Misi Sekolah Tinggi Keguruan dan I lmu Pendidikan ( STKIP) PGRI Sidoarjo adalah sebagai berikut .
  - 1) Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan manajemen yang menghasilkan mahasiswa yang mantap sesuai standar nasional pendidikan tinggi yang dilandasi iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - 2) Membentuk mahasiswa yang berilmu sesuai perkembangan IPTEKS dan berwawasan kebangsaan.
  - 3) Membekali mahasiswa dengan jiwa kepemimpinan dan kewirausahaan yang bertanggung jawab pada diri sendiri, masyarakat dan negara serta memiliki semangat terus belajar.
  - 4) Melaksanakan kegiatan dalam peningkatan kehidupan bermasyarakat yang lebih bermutu.
  - 5) Menjalin kerjasama dengan institusi lain dan memperkuat jejaring kemitraan
- C. Tujuan Sekolah Tinggi Keguruan dan I lmu Pendidikan ( STKIP) PGRI Sidoarjo adalah menghasilkan lulusan yang memiliki :
  - 1) Menjadikan STKIP PGRI Sidoarjo sebagai lembaga pendidikan tinggi dengan manajemen yang sesuai standar nasional pendidikan tinggi dan menghasilkan lulusan beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - 2) Menghasilkan lulusan yang berilmu sesuai perkembangan IPTEKS dan berwawasan kebangsaan.
  - 3) Menghasilkan lulusan yang berjiwa kepemimpinan dan kewirausahaan yang bertanggung jawab pada diri sendiri, masyarakat dan negara serta memiliki semangat terus belajar.
  - 4) Melaksanakan kegiatan dalam peningkatan kehidupan bermasyarakat yang lebih bermutu melalui penelitian dan pengabdian kepada masyarakat..
  - 5) Mengembangkan STKIP PGRI Sidoarjo melalui kerja sama dengan institusi lain dan memperkuat jejaring kemitraan tingkat regional, nasional, dan internasional..

## **8. Tata Nilai dan Budaya**

Tata nilai dan budaya STKIP PGRI Sidoarjo bersumber dari jadi diri PGRI, yaitu sebagai Organisasi Perjuangan, Organisasi Profesi, dan Organisasi Ketenagakerjaan. Dengan selalu memegang sifat penting PGRI, yakni pertama, Unitaristik artinya tidak memandang perbedaan latar belakang pendidikan, tempat kerja, kedudukan, agama, suku, golongan, gender, dan asal-usulnya. Kedua, Independen artinya kemandirian dan kemitrasejajaran dengan pihak lain. Ketiga, Non partai politik artinya bukan bagian atau berafiliasi dengan partai politik alias netral.

Dari jati diri dan sifat PGRI di atas, STKIP PGRI Sidoarjo mengembangkan nilai-nilai sosial dan budaya dengan sebutan MANTAP. Akronim MANTAP terdiri dari kata:

**Mandiri** artinya STKIP PGRI Sidoarjo beserta civitas akademika dan tenaga kependidikannya memiliki sikap dan perilaku tidak melempar tugas dan tanggung jawab, melainkan dapat bekerja sama secara kolaboratif dalam mencapai ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai visi dan misi yang telah ditetapkan.

**Andal** artinya STKIP PGRI Sidoarjo beserta civitas akademika dan tenaga kependidikannya memiliki kompetensi profesional dalam mengembangkan jiwa kepemimpinan dan kewirausahaan.

**Nasionalis** artinya STKIP PGRI Sidoarjo beserta civitas akademika dan tenaga kependidikannya mampu mengembangkan jiwa cinta tanah air, bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

**Takwa** artinya STKIP PGRI Sidoarjo beserta civitas akademika dan tenaga kependidikannya mampu mengembangkan sikap dan jiwa patuh kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**Peduli** artinya STKIP PGRI Sidoarjo beserta civitas akademika dan tenaga kependidikannya memiliki sikap empati terhadap dirinya sendiri, dan lingkungan social maupun alam sekitarnya.

## **9. Kebijakan Mutu**

### **1) Kompetensi Lulusan**

Menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang pendidikan dan penelitian, berwawasan kebangsaan, berjiwa kepemimpinan, dan kewirausahaan yang bertanggungjawab pada diri sendiri, masyarakat dan negara serta memiliki semangat terus belajar.

### **2) Isi Pembelajaran**

Mengembangkan kurikulum yang berorientasi pada peningkatan kompetensi dan relevansi lulusan yang berbasis capaian pembelajaran (learning outcome) yang berorientasikan pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) berbasis Outcomes Based Education (OBE).

### **3) Proses Pembelajaran**

Menyelenggarakan proses pembelajaran yang berkualitas untuk memberdayakan mahasiswa secara komprehensif dengan mengembangkan pola pembelajaran yang bersifat 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa. Mahasiswa diberikan hak untuk belajar di luar program studi yang dipilih pada semester 5 – 7 dengan rincian pada semester 5 dapat menempuh mata kuliah di program studi lain di STKIP PGRI Sidoarjo, semester 6 dan dapat menempuh pembelajaran di luar STKIP PGRI Sidoarjo.

### **4) Penilaian Pembelajaran**

Memastikan mahasiswa memperoleh kesempatan dalam assesmen kompetensi dan hasil belajar yang meliputi hardskill dan softskill melalui kegiatan tri dharma perguruan tinggi, yakni pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Prinsip penilaian yang digunakan mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya desain.

### **5) Dosen dan Tenaga Kependidikan**

Mengoptimalkan kompetensi dan keahlian dosen dan tenaga kependidikan dalam memberikan pelayanan kepada mahasiswa dan stakeholder dalam mengembangkan pola komunikasi yang sehat dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial yang disepakati.

### **6) Sarana dan Prasarana Pembelajaran**

Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang diperlukan secara optimal sesuai kebutuhan dalam pencapaian visi, misi dan tujuan STKIP PGRI Sidoarjo.

### **7) Pengelolaan Pembelajaran**

Mengelola pembelajaran berdasarkan prinsip nirlaba, adil, kebersamaan, efisien, dan efektif dan terus meningkatkan suasana akademik yang bermutu dan terhormat.

### **8) Pembiayaan Pembelajaran**

Menyelenggarakan sistem pembiayaan pembelajaran yang transparan dan akuntabel.

### **9) Penelitian**

Menumbuhkembangkan budaya penelitian dosen dan mahasiswa yang bersifat interdisipliner kolaboratif.

### **10) Pengabdian Kepada Masyarakat**

Meningkatkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat atas dasar tanggungjawab berdasarkan hasil-hasil penelitian.

### **11) Akademik**

Memberikan atmosfer akademik yang kondusif bagi pengembangan kepribadian, bakat, minat, pengalaman lintas budaya, dan pembinaan diri.

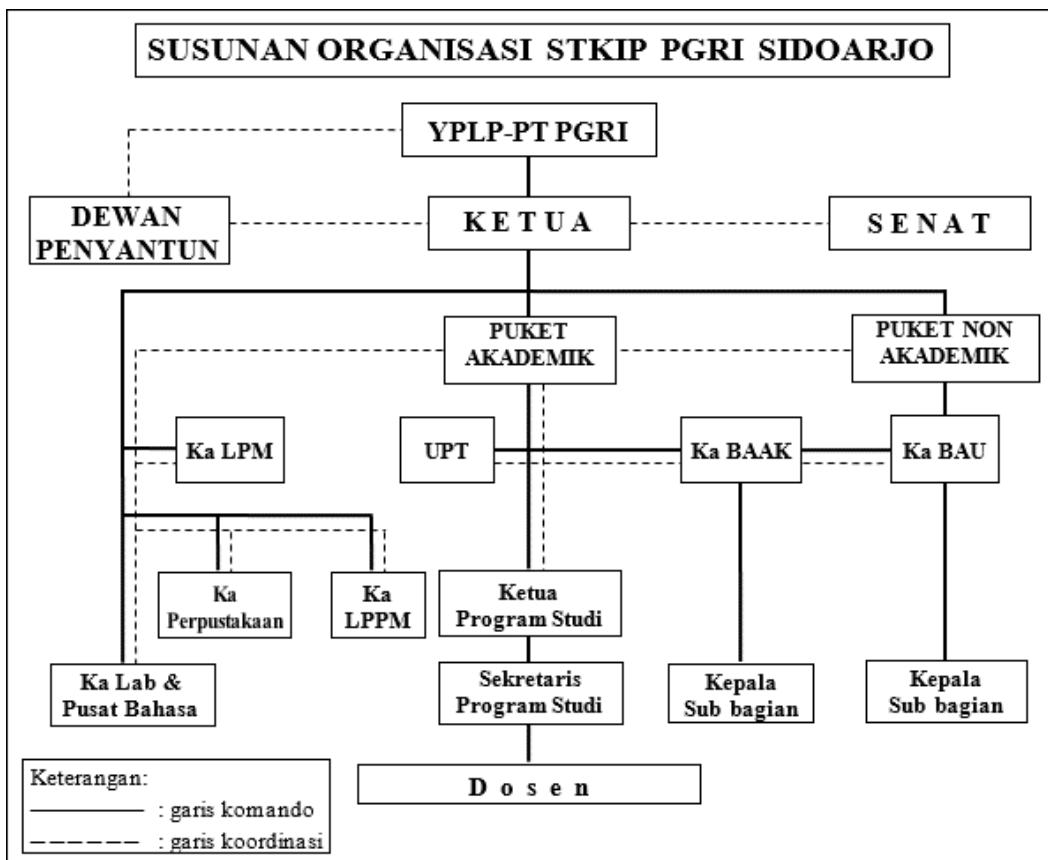
### **12) Kerjasama**

Membangun jejaring kerjasama untuk mengembangkan tridharma perguruan tinggi serta promosi lembaga dalam rangka meningkatkan kinerja dan mutu STKIP PGRI Sidoarjo baik di tingkat lokal, nasional dan internasional.

## BAB II

### ORGANISASI

#### 1. Struktur Organisasi



## UNSUR PIMPINAN DAN PEJABAT STRUKTURAL STKIP PGRI SIDOARJO



Dr. Tri Achmad Budi Susilo,  
S.Si., M.Pd.  
*Ketua STKIP PGRI  
Sidoarjo*



Dr. M. Khusni Mubarok,  
SHI, M.Pd.I.  
*Pembantu Ketua Bidang Non-  
Akademik*



Dr. Lailatul Masy'aroh,  
S.Pd., M.Pd.  
*Pembantu Ketua Bidang  
Akademik*



Endang Wahju  
Andjariyani, S.Sos.,  
M.Pd  
*Kepala LPPM*



Dr.  
Lestariningsih,  
S.Pd., M.Pd.  
*Kepala LPM*



Andik Susanto, S.Kom.,  
M.Kom  
*Kepala BAAU*



Yusi Dian  
Lestari, S.Pd.  
*Kepala  
BAAK*



Dr. Lailatul  
Mubarokah,  
S.Pd., M.Pd.  
*Ketua  
Prodi  
Pendidikan  
Matematika*



Satrio Wibowo,  
S.Pd., M.Pd.  
*Ketua Prodi  
Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar*



Yudi Prasetyo, S.S., M.A.  
*Ketua Prodi  
Pendidikan Sejarah*



Yuliyanto  
Sabat, S.Pd.,  
M.Pd.  
*Ketua Prodi  
Pendidikan  
Bahasa  
Inggris*





Umi Nur Hastuti, A.Md.TP,  
M.Pd.  
*Kepala Perpustakaan*

Yudy  
Prasetyo,  
S.Pd.,  
M.Pd.  
*Kepala  
Laborato  
rium*

**DATA UNSUR PIMPINAN DAN DOSEN STKIP PGRI SIDOARJO**  
**PER TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

No	Nama Dosen	Gelar Akademik	Homebas e Prodi	NIDN	JAFA	Jabatan Struktural
1	Tri Achmad Budi Susilo	Dr. S.Si., M.Pd.	PGSD.	0730077201	<b>Asisten Ahli</b>	Ketua
2	Lailatul Musyarofah	Dr. S.Pd., M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.	0717087803	<b>Asisten Ahli</b>	PK Akademik
3	M. Khusni Mubarok	Dr. SHI., M.Pd.I	PGSD	0711118107	<b>Asisten Ahli</b>	PK.Non. Akademik
4	J. Priyanto Widodo	Dr., S.Pd., M.Pd.	MPBI	0702076702	<b>Asisten Ahli</b>	Kepala PPs
5	Yuliyanto Sabat	S.Pd., M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.	0705068403	<b>Lektor</b>	Ka. MPBI
6	Lestariningsih	Dr. S.Pd., M.Pd.	Pend. Mat.	0706068501	<b>Asisten Ahli</b>	Ka. LPM
7	Endang Wahyu Andjariani	S.Sos., M.Pd.	PGSD	0705106802	<b>Asisten Ahli</b>	Ka. LPPM
8	Umi Nur Hastuti	S.Pd., M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.		<b>Asisten Ahli</b>	Ka. Perpustakaan
9	Henry Rio Putranto	S.Pd., M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.	0707098004	<b>Asisten Ahli</b>	
10	Lailatul Mubarokah	Dr. S.Pd., M.Pd.	Pend. Mat.	0709118602	<b>Asisten Ahli</b>	Ka.Prodi
11	Yudi Prasetyo	S.S., M.A.	Pend. Sejarah	0719058403	<b>Asisten Ahli</b>	Ka. Prodi
12	Satrio Wibowo	S.Pd., M.Pd.	PGSD	0715128602	<b>Asisten Ahli</b>	Ka. Prodi
13	Nurina Ayuningtyas	S.Pd., M.Pd.	Pend. Matematika	0706128901	<b>Asisten Ahli</b>	Ka. Lab.
15	Soffil Widadah	S.Pd., M.Pd.	Pend. Mat.	0709107903	<b>Asisten Ahli</b>	Sekprodi
17	Budhi Rahayu Sri Wulan	S.Pd., M.Pd.	PGSD	0708068803	<b>Asisten Ahli</b>	
18	Endah Harumi	Dr., M.Pd.	MPBI	0710115903	<b>Lektor</b>	
19	Abdul Syakur	Dr. M.Pd.	MPBI	0704108405	<b>Asisten Ahli</b>	
20	Agustinus Ngadiman	Prof., Dr.	MPBI			
21	Fabiola Dharmawati Kurnia	Prof., Dr.	MPBI			
22	Sherly Novalita Yappi	Dr., M.Pd.	MPBI MPBI			
23	Kani Sulam Taufik	Dr., M.Pd.,	MPBI			
24	Sulistyaningsih	Dr., M.Pd.	MPBI			

25	Ninik Retno Kurniati	Dra., M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.	-	-	
26	Rahardyan Guna R.	Drs., M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.	0703076801	-	
27	Permana Zaski Suliyanta	S.Pd., M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.	0729017304	-	
28	Tri Supeniningsih	S.Pd., M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.	0715025802	-	
29	Siti Aisyah	S.Pd.M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.			
30	Laili hibatin Wafiroh	S.Pd.M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.			
31	Agung Kurniawan	S.Pd., M.Pd.	Pend. Bhs. Ing.	0722088301	<b>Asisten Ahli</b>	
32	Mochammad Dicky Reza	S.E., M.Pd.	Pend. Mat.	0712066902	<b>Asisten Ahli</b>	
33	Achmad Dhany F.	S.Pd., M.Pd.	Pend. Mat.	0704058802	<b>Asisten Ahli</b>	
34	Dewi Sukriyah	S.Si., M.Pd.	Pend. Mat.	0722048803	<b>Asisten Ahli</b>	
35	Risdiana Chandra Dhewy	S.Si., M.Si.	Pend. Mat.	0711118806	<b>Asisten Ahli</b>	
36	Siti Nuriyatın	S.Pd., M.Pd.	Pend. Mat.	0706068604	<b>Asisten Ahli</b>	
37	Eka Nurmala Sari A.	S.Pd., M.Pd.	Pend. Mat.	0715088901	<b>Asisten Ahli</b>	
38	Intan Bigita Kusumawati	S.Pd., M.Pd.	Pend. Mat.	0710128801	<b>Asisten Ahli</b>	
39	F.X Wartoyo	Dr., M.H., M.Pd.	Pend. Sejarah	0703048004	<b>Lektor</b>	
40	Aulia Fitriany	S.Pd., M.Pd.	Pend. Sejarah	0720098902	<b>Asisten Ahli</b>	
41	Izzatul Fajriyah	S.Pd., M.Pd.	Pend. Sejarah	0728089101	-	Sekprodi
42	Anggra Lita Sandra Dewi	S.Pd., M.Pd.	PGSD	0717068901	<b>Asisten Ahli</b>	
43	Ery Rahmawati	S.Pd., M.Pd.	PGSD	0711109801	<b>Asisten Ahli</b>	
44	Rosyidah Umami Octavia	S.Pd., M.Pd.	PGSD	0725109001	<b>Asisten Ahli</b>	
45	Galuh Kartika Dewi	S.Pd., M.Pd.	PGSD	0717058605	<b>Asisten Ahli</b>	Sekprodi
46	Eny Nurhayati	S.Pd., M.Pd.	PGSD	0723078804	<b>Asisten Ahli</b>	

**2. Personalia/ Kepegawaian**

**DAFTAR NAMA DAN ALAMAT TENAGA KEPENDIDIKAN**

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>ALAMAT</b>	<b>NO. HP</b>
1.	Andik Susanto, S.Kom., M.Kom	Jl. Gajah Magersari Sidoarjo	08121722623
2.	Yusi Dian Lestari, S.Pd.	Perum Graha Bumi Pertiwi Blok D4 RT.32 RW.01 Gebang Sidoarjo	089687475996
3.	Ami Prastiwi, S.E	Jl. Gajah No.04 RT.14 RW.05 Kel. Mager-sari Sidoarjo	085706702667
4.	Umi Masruroh, S.Pd.	Desa Grinting RT.05 RW.02 Tulangan	082257420524
5.	Achmad Rusdianto, A.md.	Ds. Tlogo RT.01 RW.01 Sidokerto	085745777511
6.	Aditya Rakhmat A., S.Pd.	Sedati	089503352015
7.	Nur Ismayanti, S.Pd.	Ds. Kedondong RT.07 RW.02 Tulangan Sidoarjo	085785625956
8.	Bagus Setiawan, S.Pd., M.Si	Dsn. Majoruntut, Ds. Kesimbukan RT.03 RW.02, Kec. Krembuk Kab. Sidoarjo	082244407699
9.	Burhan Fadil Pratama, S.Pd. M.Pd	Wisma Sarinadi, Jl. Tenis Meja Blok C-23 Sidoarjo	08996366619
10.	Umi Nur Hastuti, S.Pd., M.Pd.	Green Puspa Asri Blok B2 No.18 Ds. Kalipecabean Candi Sidoarjo	081556677216
11.	Nanik Rokhmawati, S.Pd.	Jl. Pahlawan RT.03 RW.05 Dukuh Tengah Buduran Sidoarjo	08988441269
12.	Sonia Baj'tullah	Jl. Yos Sudarso 102 C, Sidoarjo	085730748644
13.	Winta Nimas, S.Pd.	Jl. Raden Patah Daleman III No.16 Sidoarjo	081332993100
14.	Supriyanto	Tosaren RT 23 RW8, Pesantren, Kediri	085235088859
15.	Suliyono	Siwalan Panji RT10 RW3 Buduran Sda	081252727424
16.	Dwi Supriyanto	Ranggeh Utara RT3 RW2 Pasuruan	085732987765
17.	Soni Ade Hermawan	Jl. Gajah Magersari RT17 RW6 Sda	
18.	Moh. Soepardi	Jl. Raya Kemiri 39 Sidoarjo	085100816460
19.	Rudi Sahla	Perumahan Kampus	085336415599
20.	Soeparno	Desa Gajah Magersari RT.17 RW.6 Sidoarjo	
21.	Suprayitno	Jl. Tambak Rejo, Waru, Sidoarjo	
22.	Kariyono	Lemah Putro 3 / 252 Sidoarjo	
23.	Indro	Surabaya	
24.	Alex	Sidoarjo	
25.	Totok	Sidoarjo	

### **3. Fasilitas/ Sarana Prasarana**

Secara umum fasilitas dan sarana prasarana yang ada di lingkungan kampus STKIP PGRI Sidoarjo dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan dan dimanfaatkan untuk pengembangan mahasiswa semaksimal mungkin. Secara jumlah dan kapasitas fasilitas dan sarana prasarana yang ada di STKIP PGRI Sidoarjo cukup memadai. Fasilitas belajar yang ada terdiri dari: Ruang kuliah yang nyaman, dan Ruang Pelayanan administrasi BAAK dan BAU. Laboratorium terdiri dari Lab.Microteaching, Lab. Komputer, Lab. Multimedia, Lab. Bahasa Inggris modern, Lab. prodi Bahasa Inggris, Lab. Matematika, Lab. Sejarah. Perpustakaan, internet wifi area, sarana ibadah Musholla, Poliklinik, Koperasi, Lapangan Olahraga, Lapangan Parkir yang memadai, Auditorium/Aula, dan ruang UKM (unit kegiatan mahasiswa), dan lain-lainnya.



## **BAB III**

### **PENYELENGGARAAN AKADEMIK**

#### **1. Kegiatan dalam Kalender Akademik**

##### **A. Penerimaan Mahasiswa Baru**

1. Pendaftaran Mahasiswa Baru Gelombang I dan II
2. TPA Calon Mahasiswa Baru Gelombang I dan II

##### **B. PKKMB Mahasiswa Baru**

1. PKKMB 2021
2. Mahasiswa Baru masuk

##### **C. Kegiatan Semester Gasal**

1. KRS Semester Gasal
2. Pendaftaran Bimbingan Proposal
3. Pendaftaran Magang dan PLP
4. Masa Perkuliahan Semester Gasal
5. Libur Tahun Baru Hijriah
6. Bimbingan dan Ujian TOEP
7. Observasi Magang
8. Pendaftaran Ujian skripsi
9. Maulid Nabi SAW
10. Ujian Tengah Semester Gasal
11. Ujian Proposal
12. HUT PGRI dan Hari Guru Nasional
13. Libur Hari Raya Natal & Tahun Baru
14. Pendaftaran Ujian Proposal II
15. Pendaftaran Ujian Skripsi IV
16. Microteaching
17. Ujian Akhir Semester Gasal
18. Ujian Proposal II
19. Pendaftaran Yudisium II
20. PMB 2020 Gel. I

##### **D. Kegiatan Semester Genap**

1. KRS Semester Genap
2. Yudisium II
3. Tahun Baru Imlek
4. Masa Perkuliahan Semester Genap
5. Wisuda XXIX
6. Libur Isra Mi'raj Nabi Muhammad
7. Libur Hari Raya Nyepi
8. Ujian Tengah Semester Genap
9. Batas akhir Pendaftaran Ujian Skripsi
10. Ujian Skripsi
11. Libur Wafat Yesus Kristus
12. Libur awal puasa
13. Dies Nataslis
14. Tes TPA
15. Upacara Hari pendidikan nasional
16. Libur Kenaikan Yesus Kristus

- ~~.....~~
- 17. Libur Puasa & Hari Raya Idul Fitri
  - 18. Libur Hari Lahir Pancasila
  - 19. PMB 2020 Gelombang II
  - 20. Ujian Akhir Semester Genap
  - 21. Batas akhir Pendaftaran Ujian Skripsi
  - 22. Ujian Skripsi II angkatan 2016
  - 23. Batas akhir Pendaftaran Yudisium
  - 24. Idul Adha
  - 25. Pendaftaran Magang
  - 26. Yudisium I
  - 27. HUT RI ke 75
  - 28. Pelaksanaan Magang

Kalender Akademik diterbitkan setiap tahun akademik baru dan bisa diambil di BAAK.

## **2. Penerimaan Mahasiswa Baru**

Penerimaan mahasiswa baru adalah suatu proses pemberian status mahasiswa kepada seseorang yang hendak menempuh studi di STKIP PGRI Sidoarjo, meliputi:

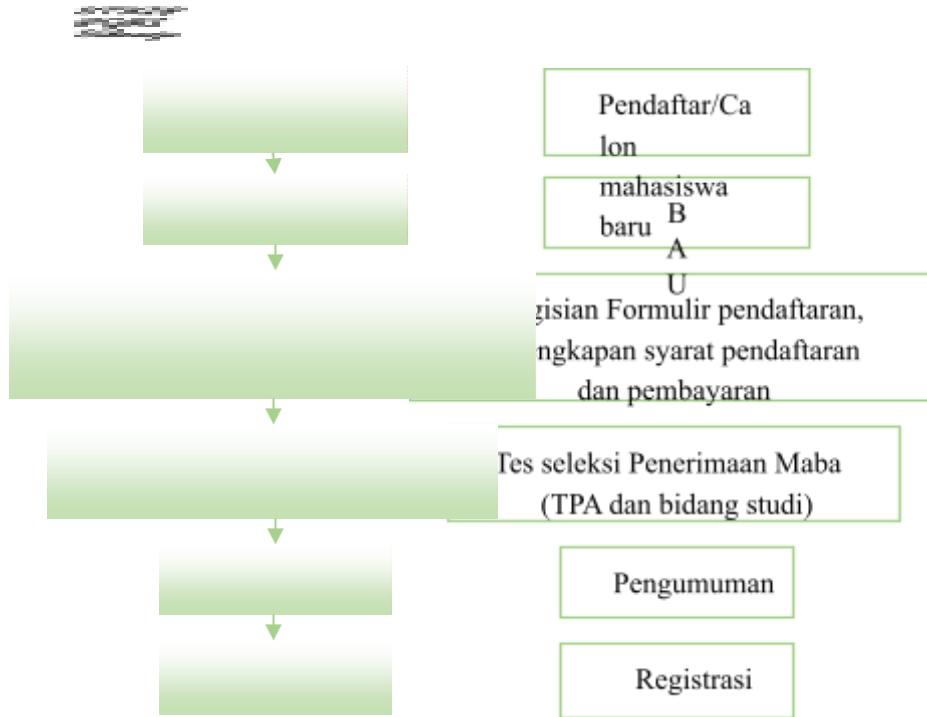
### **A. Penerimaan Mahasiswa Baru**

Mahasiswa baru regular yang akan menempuh studi di STKIP PGRI Sidoarjo harus menempuh tiga hal sebagai berikut:

1. Melengkapi administrasi mahasiswa baru  
Semua lulusan SMA, SMK, MA dan kejar paket C berhak mendaftar sebagai calon mahasiswa baru di STKIP PGRI Sidoarjo.
2. Tes Potensi Akademik (TPA) dan tes bidang studi

Instrumen penerimaan mahasiswa baru yang digunakan adalah tes yang berupa tes potensi akademik (TPA) dan tes bidang studi. Soal TPA meliputi psikotes, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, matematika, dan sejarah. Jumlah soal TPA adalah 50 butir. TPA dilaksanakan pada saat pendaftaran. Skor TPA minimal yang menjadi persyaratan kelulusan adalah 55 dari skor maksimal 100. Soal tes bidang studi disesuaikan dengan program studi yang dipilih

3. Prosedur Penerimaan Mahasiswa Baru  
Prosedur penerimaan mahasiswa baru diawali dengan pengisian formulir pendaftaran, pelengkapan syarat-syarat pendaftaran yaitu potokopi ijazah terakhir(dilegalisir), paspoto hitam putih ukuran  $3 \times 4$  sebanyak 4 lembar, paspoto berwarna ukuran  $2 \times 3$  sebanyak 4 lembar, potokopi KTP dan KK, dan menandatangani surat pernyataan sanggup untuk mengikuti semua ketentuan dan peraturan yang berlaku di STKIP PGRI Sidoarjo. Selanjutnya calon mahasiswa baru yang telah mendaftar dapat mengikuti tes potensi akademik (TPA) sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan untuk masing-masing gelombang. Calon mahasiswa baru yang dinyatakan lulus selanjutnya melakukan daftar ulang dengan memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan dan tidak melebihi batas waktu yang ditentukan.
4. Melaksanakan Registrasi dengan memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan.Semua informasi perihal penerimaan mahasiswa baru dihimpun dalam "Brosur Penerimaan Mahasiswa Baru" yang diterbitkan setiap tahun menjelang masa penerimaan mahasiswa baru.



Gambar 3.1. Alur Penerimaan Mahasiswa Baru

#### B. Penerimaan Mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Penerimaan mahasiswa pindahan dan penyetaraan adalah penerimaan mahasiswa dari perguruan tinggi lain yang akan melanjutkan studi di STKIP PGRI Sidoarjo.

##### 1) Persyaratan bagi yang belum menyelesaikan studi

- (1) Indeks Prestasi Kumulatif  $\geq 2.00$
- (2) Surat pindah dari Perguruan Tinggi asal
- (3) Foto copy KHS
- (4) Foto copy KTP
- (5) Foto copy KK
- (6) Pas photo hitam putih terbaru ukuran  $3 \times 4$  sejumlah 2 (dua) lembar

##### 2) Persyaratan bagi yang telah menyelesaikan studi

- (1) Foto copy ijazah dan transkrip yang dilegalisir
- (2) Foto copy KTP
- (3) Foto copy KK
- (4) Portofolio (SK Pengangkatan, dokumen mengajar, sertifikat, dan sejenisnya)
- (5) Pas photo hitam putih terbaru ukuran  $3 \times 4$  sejumlah 2 (dua) lembar

##### 3) Ketentuan

- a. Konversi nilai dari transkip yang diterbitkan oleh perguruan tinggi sebelumnya dilakukan oleh Tim Konversi dengan memperhatikan
  - (1) Deskripsi mata kuliah masing-masing (baik deskripsi mata kuliah yang telah ditempuh sebelumnya ataupun deskripsi untuk masing-masing mata kuliah yang harus ditempuh pada prodi yang dituju)
  - (2) Kesesuaian jumlah sks mata kuliah yang akan dikonversi

Jika nilai mata kuliah yang ditempuh sebelumnya memiliki sks kurang dari sks pada Prodi yang dituju, maka hasil konversi nilai adalah satu tingkat di bawah nilai yang diperoleh sebelumnya.

- (3) Jika deskripsi mata kuliah yang telah ditempuh tidak lengkap seperti deskripsi mata kuliah yang bersesuaian dengan prodi yang dituju, maka hasil konversi nilai adalah satu tingkat di bawah nilai yang diperoleh sebelumnya.
- (4) Mata kuliah yang memiliki nilai di bawah C berdasarkan hasil konfersi nilai harus ditempuh kembali kecuali bukan mata kuliah prasyarat, MKDU, dan maksimal sebanyak 2 mata kuliah bernilai D.

### 3. Registrasi dan Her-registrasi

Registrasi dan her-registrasi (daftar ulang) adalah proses pendaftaran kembali yang wajib dilaksanakan oleh setiap mahasiswa pada awal semester agar yang bersangkutan tetap terdaftarsebagai mahasiswa.

Biaya yang harus ditanggung seorang mahasiswa Reguler dan CSR dalam menempuh studi di STKIP PGRI Sidoarjo berdasarkan biaya pendaftaran dan Uang Kuliah Tunggal (UKT) sesuai Tahun Akademik mahasiswa sebagai peserta didik baru. Biaya UKT dibayarkan berdasarkan skema pembayaran yang dipilih oleh mahasiswa regular dan mahasiswa CSR.

**Tabel 3.1  
Skema Pembayaran UKT Mahasiswa Reguler Angkatan 2021**

Nama Prodi					
UKT Per Semester	PGSD	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Matematika	Pendidikan Sejarah	Magister Pendidikan Bahasa Inggris
Kelas Pagi	4.050.000	4.050.000	4.000.000	3.950.000	5.625.000
Kelas Sore	4.100.000	4.100.000	4.050.000	4.000.000	5.625.000

\*) Biaya transaksi bank Rp. 3.000,- per transaksi bagi mahasiswa dari prodi PGSD ( Bank BNI 46)  
Selain itu, pembayaran oleh prodi lain

Apabila ada biaya lain yang perlu dikeluarkan sehubungan dengan kegiatan akademik yang bersifat khusus (misalnya, studi observasi), maka biaya tersebut dibebankan kepada mahasiswa di luar biaya UKT.

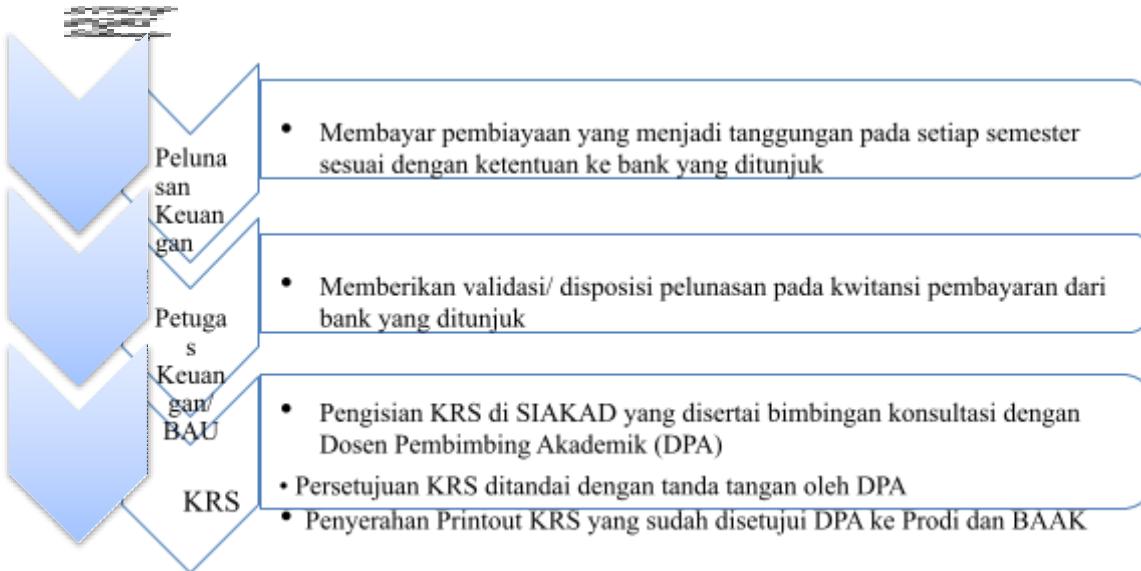
Mahasiswa yang masa studi normal (berdasarkan tahun angkatan) belum menyelesaikan studinya, dikenakan biaya UKT sebesar 1 (satu) semester secara penuh. Mahasiswa yang sedang cuti kuliah tidak diwajibkan membayar biaya kuliah.

Mahasiswa yang tidak melaksanakan registrasi dan her-registrasi (daftar ulang) sesuai dengan ketentuan waktu yang terdapat dalam kalender akademik, maka:

- a. Calon mahasiswa tidak diakui sebagai mahasiswa.
- b. Mahasiswa tidak berhak mengikuti kegiatan akademik/non akademik.
- c. Mahasiswa tetap diwajibkan melunasi uang her registrasi pada semester tersebut.

Adapun mekanisme Registrasi dan Her-registrasi adalah:

- a. Membayar pembiayaan akademik dan administrasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
- b. Melakukan pengesahan KTM di bagian registrasi dan her-registrasi (BAAK);
- c. Bagi calon mahasiswa baru yang telah dinyatakan diterima menyerahkan persyaratan yang telah ditetapkan oleh Panitia Penerimaan Mahasiswa Baru.



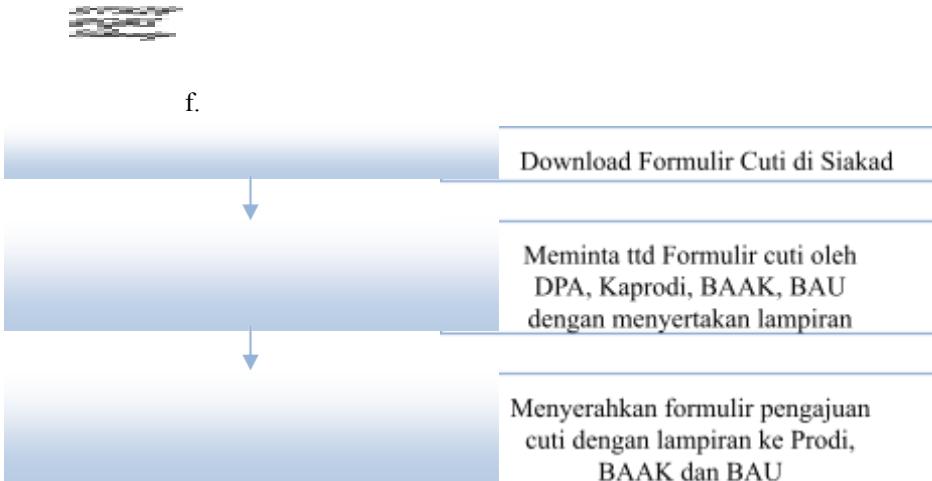
Gambar 3.2. Alur Registrasi/Her-Registra

#### 4. Cuti Studi, Berhenti Studi Tetap, Mutasi dan Status Mahasiswa

##### A. Cuti Studi

Cuti studi adalah mahasiswa yang karena sesuatu hal terpaksa tidak menempuh perkuliahan pada suatu semester, dengan mengajukan permohonan terlebih dahulu.

1. Persyaratan
  - a. Tidak melebihi 2 (dua) semester berurutan.
  - b. Selama masa studinya tidak melebihi 10 (sepuluh) semester.
  - c. Tidak mempunyai tunggakan pembayaran dan bebas pinjaman perpustakaan.
  - d. Sekurang-kurangnya telah menyelesaikan studi minimal semester 1 (satu).
2. Mekanisme
  - a. Formulir cuti studi dapat diunduh di Web kampus yang harus ditandatangani oleh DPA, Kaprodi, Kepala BAAK dan Kepala BAU.
  - b. Pengajuan cuti studi dilampiri:
    - 1) Copy Kartu Hasil Studi (KHS).
    - 2) Copy lunas pembayaran semester sebelumnya.
    - 3) Surat Bebas pinjaman perpustakaan
  - c. Menyerahkan formulir cuti yang telah diisi lengkap ke Prodi, BAAK dan BAU sebagai arsip.
3. Ketentuan
  - a. Cuti kuliah dilakukan per semester dan diperhitungkan dalam masa studi
  - b. Mahasiswa yang menjalani cuti kuliah dibebaskan dari kewajiban membayar SPP, namun tidak diperbolehkan mengikuti kegiatan akademik misalnya: Perkuliahan, UTS, UAS, Bimbingan Skripsi, dan magang.
  - c. Mahasiswa yang sedang cuti kuliah tidak berhak menerima beasiswa.
  - d. SKS maksimal yang boleh diambil mahasiswa setelah aktif kembali dari cuti kuliah didasarkan pada hasil studi semester dan hasil studi kumulatif mahasiswa sebelum cuti kuliah.
  - e. Jika Mahasiswa cuti dua kali berturut-turut tanpa mengajukan surat permohonan (tanpa memberi keterangan kepada BAAK/BAU), maka mahasiswa tersebut akan di statuskan Non Aktif pada PDDIKTI. Batas status mahasiswa non aktif adalah empat semester. Setelah status akan berubah menjadi dikeluarkan (DO).



Gambar 3.3. Alur Pengajuan Cuti Studi

### B. Berhenti Studi Tetap (BST)

Mahasiswa yang tidak melanjutkan studinya dapat mengajukan permohonan Berhenti Studi Tetap (BST). Ketentuan pengajuan BST adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang telah mengajukan BST dinyatakan tidak terdaftar lagi sebagai mahasiswa STKIP PGRI Sidoarjo.
2. Mahasiswa yang telah mengajukan BST, dan pada suatu saat tertentu menyatakan ingin melanjutkan/aktif kembali menjadi mahasiswa STKIP PGRI Sidoarjo, maka mahasiswa tersebut akan **diperlakukan seperti mahasiswa baru**.
3. Tanggal pengajuan BST adalah tanggal pada saat mahasiswa menyerahkan formulir.

### C. Mutasi

- a. Mutasi mahasiswa adalah perpindahan mahasiswa antar Program Studi di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo.
- b. Mutasi mahasiswa dimungkinkan bagi mereka yang belum atau telah menyelesaikan studi pada Program Studi tertentu.
- c. Mutasi pada saat belum menyelesaikan studi hanya dapat dilakukan antar program studi pada jenjang yang sama dan selambat-lambatnya pada akhir pemrograman KRS semester pertama.
- d. Mutasi mahasiswa melewati semester pertama, diperlakukan sebagaimana mahasiswa pindahan.
- e. Mutasi hanya dapat dilakukan 1 (satu) kali
- f. Persyaratan mutasi bagi yang belum menyelesaikan studi
  - 1) Memenuhi persyaratan PMB yang ditentukan
  - 2) Diajukan selambat-lambatnya pada **akhir pemrograman KRS semester pertama**
- g. Persyaratan mutasi mahasiswa yang telah menyelesaikan studi pada program studi tertentu.
  - 1) Persyaratan Umum
    - a) Indek Prestasi Kumulatif  $\geq 2.50$
    - b) Foto copy ijazah beserta transkrip yang telah dilegalisir (bagi yang telah lulus dari salah satu program studi lainnya di STKIP PGRI sidoarjo)
    - c) Pas photo hitam putih ukuran  $3 \times 4$  sejumlah 1 lembar
  - 2) Ketentuan
 

Ketentuan konversi nilai dari tanskip nilai sebelumnya sama dengan ketentuan konversi nilai untuk mahasiswa pindahan.
- h. Prosedur Mutasi
  - i. Konsultasi dengan DPA bagi mahasiswa yang belum lulus
  - ii. Download formulir mutasi di Web STKIP PGRI Sidoarjo
  - iii. Menyerahkan formulir mutasi yang telah disetujui oleh DPA dan Kaprodi pada prodi

lama, BAAK dan BAU kepada Kaprodi pada Prodi baru yang dituju, BAAK, dan BAU dengan melampirkan persyaratan.

#### D. Status Mahasiswa

##### 1) Aktif Kembali Setelah Cuti

Tahapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa cuti yang bermaksud untuk kembali menjadi mahasiswa aktif, antara lain:

1. Download Formulir pengajuan mahasiswa aktif kembali di web STKIP PGRI Sidoarjo
2. Mengajukan permohonan aktif kembali pada BAU dengan melampirkan surat cuti
3. Melakukan pembayaran her-registrasi di bank.
4. Menyerahkan bukti pembayaran dan ditunjukkan ke petugas keuangan (BAU)
5. Pengisian KRS dengan pembimbingan oleh DPA

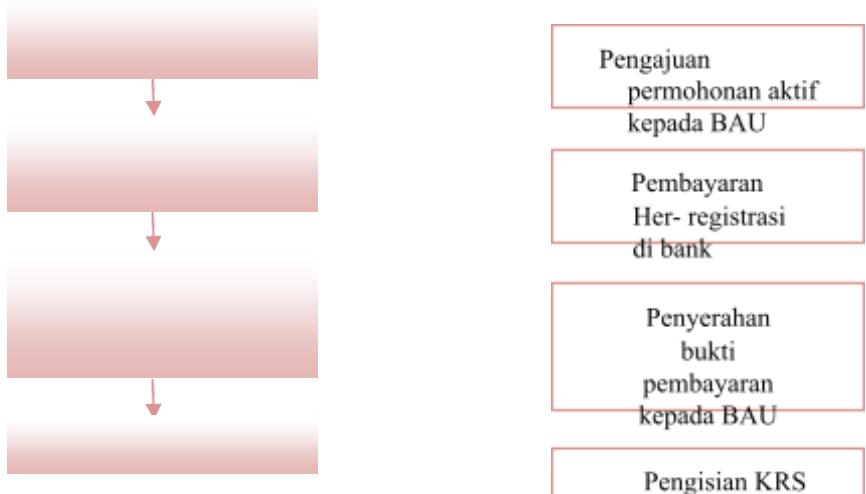


Diagram 3.4. Alur Aktif Kembali setelah Cuti

##### 2) Aktif Kembali Tanpa Surat Cuti

Mahasiswa cuti yang bermaksud untuk aktif kembali tanpa melalui surat cuti

1. Download Formulir pengajuan mahasiswa aktif kembali di web STKIP PGRI Sidoarjo
2. Mengajukan permohonan aktif kembali ke BAU
3. Melakukan pembayaran di bank sesuai dengan ketentuan yang berlaku
4. Menyerahkan bukti pembayaran ke petugas keuangan (BAU)
5. Pengisian KRS dengan pembimbingan oleh DPA

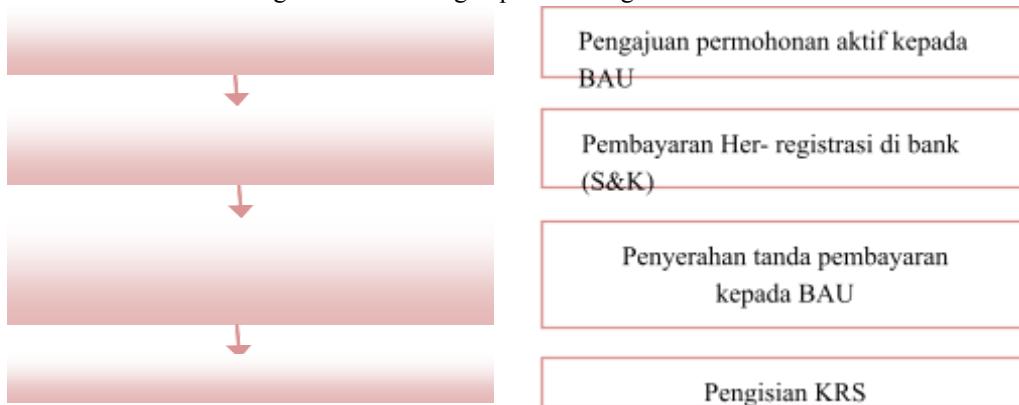


Diagram 2.5. Alur Aktif Kembali tanpa Surat Cuti

### 3) Non Aktif

Status Non Aktif akan diberlakukan bagi mahasiswa yang tidak melakukan KRS sampai batas akhir perkuliahan yang ditempuh dengan tanpa mengurus cuti atau memberi keterangan yang jelas kepada BAAK maupun BAU. Status ini akan berdampak kepada lama masa studi yang akan ditempuh dengan mengurangi nilai IPS IPK serta jumlah sks tempuh minimum pada PDDIKTI.

## 5. Kartu Rencana Studi (KRS) dan Perubahan Rencana Studi (PRS)

Kartu Rencana Studi (KRS) adalah kartu yang berisi informasi rencana studi setiap semester. Pengisian KRS wajib dilakukan oleh setiap mahasiswa yang akan mengikuti perkuliahan pada awal tiap semester sesuai jadwal akademik.

### A. Tata cara pengisian KRS:

- 1) Telah melakukan daftar ulang (kewajiban keuangan) dan melunasi tanggungan administrasi keuangan pada semester sebelumnya.
- 2) Mahasiswa baru: meminta user name dan password SIAKAD ke BAU.
- 3) Untuk semester berikutnya:
  - a) Berkonsultasi dengan DPA tentang mata kuliah yang dapat ditempuh pada semester baru dengan menunjukkan KHS pada semester-seminster sebelumnya
  - b) Pengisian KRS di SIAKAD
  - c) Mencetak KRS
  - d) Persetujuan KRS oleh DPA dengan pembubuhan tanda tangan pada print out KRS
  - e) Penyerahan print out KRS kepada Prodi dan BAAK.

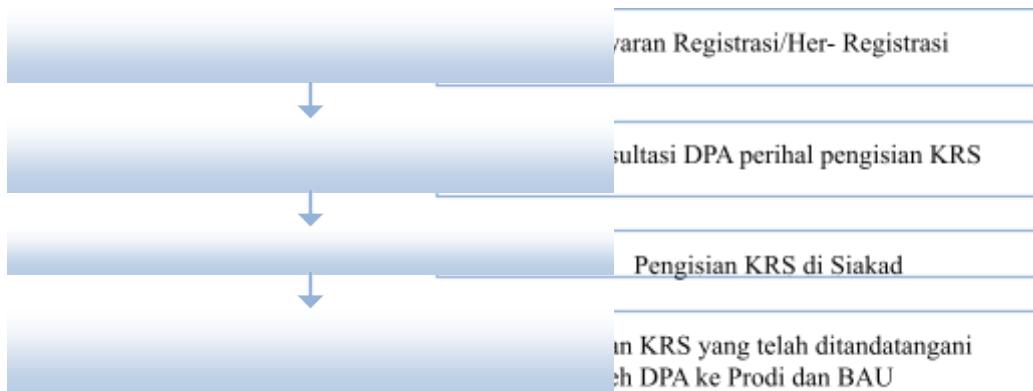


Diagram 2.6. Alur Pemrograman Mata Kuliah Semester

### B. Perubahan Rencana Studi (PRS)

- 1) Perubahan Kartu Rencana Studi adalah aktivitas yang digunakan untuk mengadakan perubahan terhadap rencana studi yang ada dalam KRS pada suatu semester.
- 2) Mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan perubahan rencana studinya paling lambat minggu ke-4 setelah semester baru dimulai dengan persetujuan DPA.

## 6. PENILAIAN/ EVALUASI

### A. Penjelasan Umum

- 1) Sistem evaluasi yang digunakan adalah sistem semesteran yang meliputi evaluasi yang didasarkan atas kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur, tugas-tugas, kuis-kuis, ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- 2) Selama perkuliahan diselenggarakan ujian tengah semester dan ujian akhir semester, dan di antara kedua ujian itu dapat diberikan tugas-tugas untuk dikerjakan.

- 3) Ujian akhir semester dapat diberikan dalam bentuk makalah akhir semester (term paper). Apabila cara ini yang ditempuh, makalah akhir semester tersebut diserahkan pada saat ujian akhir semester dilaksanakan.
- 4) Perbandingan bobot penilaian yang menyangkut hasil ujian tengah semester dan akhir semester adalah sebagai berikut:
- Bobot penilaian disesuaikan dengan bobot Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang disusun oleh masing-masing tim dosen pengampuh mata kuliah

#### **B. Penilaian Hasil Belajar**

1. Selama mengikuti pendidikan pada program studi, mahasiswa diwajibkan menempuh dua macam penilaian belajar, yaitu: Ujian Mata Kuliah, dan Ujian Skripsi.
2. Untuk penilaian prestasi mahasiswa dalam suatu mata kuliah atau kegiatan akademik lainnya, digunakan lambang huruf atau angka dengan rentangan dari 0,00 sampai dengan 4,00 sebagai berikut:

Nilai (dengan huruf)	Nilai (dengan angka)	Rentangan Angka
A	4	85,00-100
A-	3,75	80,00-84,99
B+	3,5	75-79,99
B	3	70-74,99
B-	2,75	65-69,99
C+	2,50	60-64,99
C	2	56-59,99
D	1	40-55,99
E	0	0-39,99

3. Nilai kelulusan sekurang-kurangnya C.
4. Mahasiswa diwajibkan hadir dalam perkuliahan minimal 75% pada setiap semester. Jika kehadiran mahasiswa kurang dari 75% akan dinyatakan tidak lulus pada mata kuliah tersebut dan wajib mengulang pada semester berikutnya.
5. Mahasiswa yang belum memperoleh nilai lulus diperkenankan memperbaiki nilai mata kuliah tersebut pada semester berikutnya.
6. Matakuliah atau kegiatan akademik lain dinyatakan belum lengkap (BL) apabila ada bagian dari kegiatan belajar yang belum dilengkapi oleh mahasiswa pada akhir semester sajian.
7. Batas akhir yang diberikan kepada mahasiswa untuk melengkapi komponen matakuliah atau kegiatan akademik lain, adalah pada akhir semester berikutnya. Kalau sampai akhir batas waktu tersebut mahasiswa yang bersangkutan tidak berhasil melengkapi kewajibannya, maka mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan tidak lulus.
8. Setiap mahasiswa yang telah lulus seluruh mata kuliah program studi dalam delapan (8) semester dan telah menyelesaikan skripsi yang telah lulus dalam ujian dinyatakan telah menyelesaikan pendidikan program studi.
9. Untuk dinyatakan lulus IPK >2,50, bagi mahasiswa yang IPK-nya <2,50 dan tidak berkeinginan mengulang walaupun batas waktu studinya belum habis, diberi sertifikat telah mengikuti program. Bagi mahasiswa yang sampai dengan batas akhir masa studinya belum menyerahkan skripsi dinyatakan tidak lulus.
10. Penilaian keberhasilan studi mempergunakan indeks prestasi kumulatif (IPK) yaitu jumlah perkalian nilai bobot yang diperoleh untuk setiap mata kuliah yang diikuti dan hasil ujian skripsi dikaitkan dengan satuan kredit semester (sks) beban dari masing-masing kegiatan

dibagi dengan jumlah sks seluruh kegiatan akademik yang telah diikuti. Rumus IPK sebagai berikut.

$$\text{Rumus IPK} = \frac{\text{Jumlah Nilai Bobot x}}{\text{Jumlah sks}}$$

11. Berdasarkan nilai komulatif dengan masa studi setiap mata kuliah, mahasiswa yang dinyatakan menyelesaikan pendidikan Program studi menerima predikat sebagai berikut.  
Dengan Pujiannn IPK = 3,51 - 4,00  
Sangat Memuaskan IPK = 2,76 - 3,50  
Memuaskan IPK = 2,50 - 2,75
12. Status kelulusan dinyatakan dalam upacara yudisium dan pelepasan lulusan dilaksanakan pada upacara wisuda.

### C. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran meliputi kegiatan perkuliahan, praktek pengalaman lapangan, dan penulisan skripsi atau tugas akhir. Mahasiswa memiliki hak untuk belajar di luar program studi yang dipilih pada semester 5-7 dengan ketentuan:

1. Telah berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan mendapat persetujuan dengan bukti KRS yang telah ditandatangani DPA
2. Pada semester 5 mahasiswa memiliki kesempatan untuk belajar di luar program studi sendiri di STKIP PGRI Sidoarjo
3. Pada semester 6 dan 7 mahasiswa memiliki kesempatan untuk belajar di luar STKIP PGRI Sidoarjo

Pembelajaran atau perkuliahan setiap tahun akademik dilaksanakan per semester (ganjil dan genap). Awal perkuliahan semester ganjil dimulai sekitar September dan semester genap dimulai sekitar Maret. Setiap semester terdiri dari tujuh (7) minggu perkuliahan I, satu (1) minggu pekan tenang/ cadangan, dua (2) minggu ujian tengah semester (UTS). Dilanjutkan tujuh (7) minggu perkuliahan II, satu (1) minggu pekan tenang/ cadangan, dua (2) minggu ujian akhir semester (UAS).

### D. Perkuliahan

- 1) Kegiatan perkuliahan meliputi kajian teori dan studi kasus yang bertujuan mengkaji suatu kasus tertentu dan menguasai konsep-konsep generalisasi suatu teori dan prinsip-prinsip ilmiah suatu bidang studi.
- 2) Setiap perkuliahan terdiri: kegiatan tatap muka selama 50 menit per satu sks, terstruktur selama 60 menit per satu sks, dan kegiatan mandiri selama 60 menit per satu sks. Satu sks = 170 menit beban belajar.
- 3) Setiap perkuliahan terdiri: kegiatan tatap muka selama 50 menit per satu sks, terstruktur selama 60 menit per satu sks, dan kegiatan mandiri selama 60 menit per satu sks. Satu sks = 170 menit beban belajar.
- 4) Kegiatan tatap muka berupa kegiatan perkuliahan terjadwal yaitu dosen dan mahasiswa saling berkomunikasi langsung dalam bentuk ceramah, diskusi, presentasi, dan kegiatan akademik lain.
- 5) Kegiatan terstruktur mahasiswa adalah kegiatan di luar jam kuliah terjadwal berdasarkan tugas dosen dalam pengawasan dosen dalam bentuk pekerjaan rumah, penulisan makalah, laporan buku, dan penelitian.
- 6) Kegiatan mandiri mahasiswa adalah kegiatan belajar yang direncanakan oleh mahasiswa sendiri untuk memperkaya pengetahuan dalam rangka menunjang kegiatan tatap muka dan kegiatan terstruktur yang meliputi kegiatan belajar di rumah, di perpustakaan, di internet, dan wawancara dengan nara sumber.

## **E. Konversi Mata Kuliah program Merdeka Belajar Kampus Merdeka**

Hasil penempuan mata kuliah di luar program studi baik di dalam maupun di luar STKIP PGRI Sidoarjo dapat dikonversi ke mata kuliah yang memiliki capaian pembelajaran lulusan atau capaian pembelajaran mata kuliah yang sama.

## **7. KELULUSAN**

### **A. Skripsi/ Tugas Akhir**

- 1) Penjelasan Umum
  - a. Skripsi/ Tugas Akhir adalah karya tulis akademik yang berkaitan dengan penerapan ilmu, berbentuk karya hasil penelitian lapangan pengembangan ilmu yang dilakukan oleh calon sarjana di bawah bimbingan dosen pembimbing.
  - b. Skripsi/ Tugas Akhir merupakan kulminasi unjuk kerja akademik mahasiswa selama mengikuti pendidikan program sarjana dan mengungkapkan kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah-masalah profesional secara mandiri.
  - c. Skripsi/ Tugas Akhir ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris bagi program studi pendidikan bahasa Inggris.
  - d. Kegiatan penulisan Skripsi/ Tugas Akhir dapat dimulai setelah mahasiswa memperoleh sekurang-kurangnya 130 SKS.
  - e. Penulisan Skripsi/ Tugas Akhir diawali dengan pengajuan usulan/ proposal yang kelayakannya disetujui pembimbing dan setelah diseminarkan.
  - f. Penulisan Skripsi/ Tugas Akhir mengikuti Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.
- 2) Bimbingan Skripsi/ Tugas Akhir
  - a. Dalam menulis Skripsi/Tugas Akhir mahasiswa dibimbing oleh dua orang pembimbing:Pembimbing Pertama dan Pembimbing Kedua.
  - b. Bimbingan Skripsi/ Tugas Akhir dilakukan secara sistematis berkesinambungan yang rincian pelaksanaannya diatur tersendiri oleh Ketua Program Studi.
  - c. Pembimbing Pertama bertindak sebagai penanggung jawab utama atas seluruh proses pemberian bimbingan dan layanan konsultasi tersebut.
  - d. Pembimbing Kedua membantu tugas Pembimbing Pertama.
  - e. Para Pembimbing menjadi anggota Dewan Pengaji Skripsi/ Tugas Akhir.
- 3) Seminar Usulan Skripsi/ Tugas Akhir
  - a. Mahasiswa wajib menulis proposal Skripsi/ Tugas Akhir.
  - b. Proposal Skripsi/ Tugas Akhir yang ditulis mahasiswa wajib diseminarkan di hadapan mahasiswa dan para dosen pembimbing penulisan skripsi/ tugas akhir serta seorang dosen yang ditunjuk oleh Ketua program studi dan SK dari Ketua STKIP PGRI Sidoarjo.
- 4) Ujian Skripsi/ Tugas Akhir
  - a. Tujuan Ujian Skripsi/ Tugas Akhir:  
Menilai penguasaan akademik mahasiswa tentang isi Skripsi/ Tugas Akhir yang ditulisnya.
  - b. Persyaratan dalam Menempuh Ujian Skripsi/ Tugas Akhir
    - (1) Lulus semua matakuliah dan kegiatan-kegiatan lain yang menjadi persyaratan program studi.
    - (2) Lulus ujian komprehensif.
    - (3) Menyerahkan tiga (3) eksemplar naskah skripsi yang telah diketik rapi, dan telah disetujui para pembimbing.
    - (4) Memperoleh persetujuan tertulis dari para pembimbing yang menyatakan bahwa skripsi/ tugas akhir telah memenuhi persyaratan yang ditetapkan dan layak untuk diujikan.
  - c. Pengaji skripsi terdiri dari satu orang pembimbing (pembimbing pertama), dan satu orang dosen yang ditentukan oleh ketua program studi.

- d. Dewan penguji terdiri dari seorang ketua, seorang sekretaris dan anggota.

**B. Syarat Kelulusan Akhir**

- 1) Lulus semua mata kuliah wajib minimal 144 sks
- 2) Lulus tugas akhir/ skripsi minimal B
- 3) Sikap dan perilaku minimal B
- 4) Nilai mata kuliah nasional/MKWU, yaitu: Agama, Pancasila, Kewiraan, dan Bahasa Indonesia minimal B
- 5) Nilai kumulatif (IPK) minimal 2,50
- 6) Lulus tes TOEFL-Like minimal 400 atau 450
- 7) Mencapai kegiatan non akademik minimal 75 poin – sebagai pertimbangan dalam penerbitan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)
- 8) Nilai D maksimal 2 mata kuliah dengan ketentuan: (1) bukan pada MKWU dan MKW, (2) bukan mata kuliah prasyarat program studi, (3) bukan mata kuliah wajib PT, yaitu: PPL/ magang, KKN, tugas akhir/ Skripsi.

**C. Alumni**

Alumni STKIP PGRI Sidoarjo adalah mahasiswa yang telah menyelesaikan pendidikan dan memperoleh ijazah yang dikeluarkan oleh Pimpinan STKIP PGRI Sidoarjo.

- 1) Mekanisme Pengambilan Ijazah, Transkrip dan SKPI
  - a. Pengambilan ijazah, transkrip dan SKPI dilakukan langsung oleh lulusan dan tidak bisa diwakilkan. Pengambilan ijazah oleh orang lain/keluarga harus menyertakan surat kuasa bermaterai 6000.
  - b. Pengambilan ijazah, transkrip dan SKPI wajib melampirkan tanda Bebas Administrasi dari BAU dan membawa SKL asli.
  - c. Batas pengambilan ijazah adalah 3 bulan setelah dinyatakan lulus dari STKIP PGRI Sidoarjo. Jika melebihi batas waktu yang ditentukan akan dikenakan sanksi sesuai peraturan berikut :
    - (1) Dikenakan sanksi berupa denda Rp 100.000,-/bln setelah melebihi batas waktu 3 bulan.
    - (2) Jika sudah melebihi 6 bulan maka keamanan dan pemeliharaan Ijazah, Transkrip dan SKPI bukan merupakan tanggung jawab lembaga.
- 2) Prosedur Pengambilan Ijazah, Transkrip dan SKPI
  - a. Mahasiswa yang sudah mengikuti yudisium dan wisuda, menyerahkan tanda Bebas Administrasi dan SKL asli ke Biro Administrasi Akademik.
  - b. Biro Administrasi Akademik selanjutnya melakukan pengecekan persyaratan pengambilan ijazah.
  - c. Lulusan mengecek kebenaran identitas, foto dan isi dokumen.
  - d. Apabila sudah sesuai, lulusan tanda tangan bukti pengambilan ijazah, transkrip dan SKPI.
  - e. Apabila ada kesalahan nama/identitas lain, maka dokumen asli akan dilakukan revisi sesuai prosedur yang berlaku.

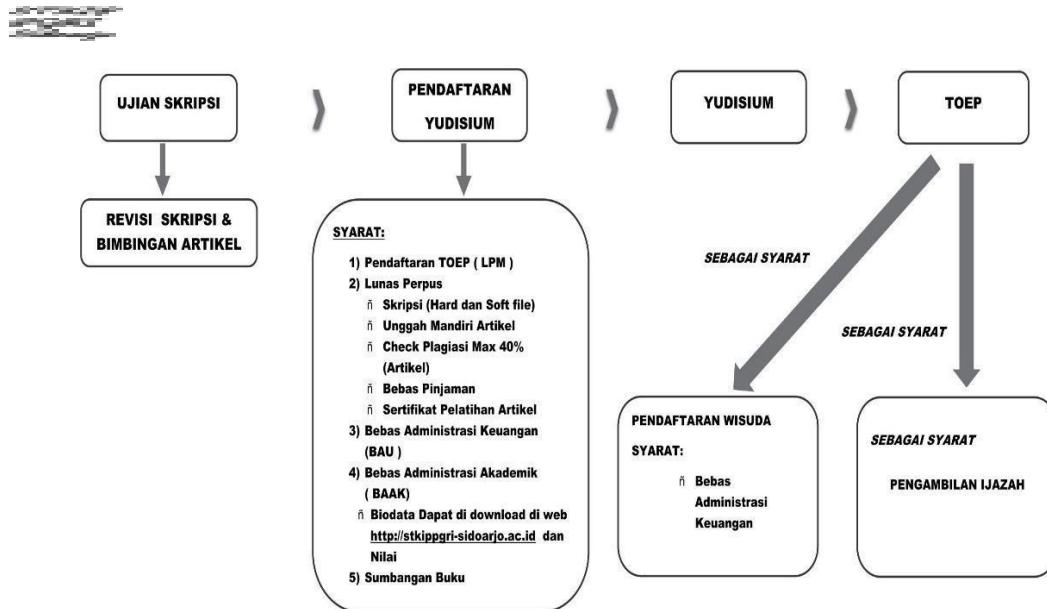


Diagram 2.7. Prosedur Kelulusan dan Pengambilan ijazah

- 3) Bentuk layanan kepada alumni adalah :
  - a. Legalisir Ijazah dan Transkrip
  - b. Surat Keterangan Pengganti Ijazah/Transkrip yang Rusak/Hilang
  - c. Surat Keterangan atau Sertifikat Akreditasi dari BAN PT

#### D. Penghargaan dan Sanksi Akademik

1. Penghargaan
  - a. Mahasiswa yang mencapai IPK sementara 3.00 dapat diusulkan untuk mendapatkan beasiswa setelah kuliah 2 (dua) semester. Persyaratan lainnya untuk memperoleh beasiswa diatur tersendiri.
  - b. Mahasiswa dapat dipertimbangkan untuk diusulkan menjadi mahasiswa berprestasi apabila yang bersangkutan memenuhi persyaratan/kriteria yang telah ditetapkan oleh tim penilai mahasiswa berprestasi.
  - c. Mahasiswa yang ditetapkan sebagai **lulusan terbaik** pada acara wisuda adalah mahasiswa reguler yang lulus dengan **IPK tertinggi** dan dalam masa studi selama-lamanya **8 (delapan) semester**.
2. Sanksi Akademis
 

Sanksi akademis dirumuskan untuk menjaga mutu hasil pendidikan dan untuk memotivasi mahasiswa mencapai prestasi optimal. Sanksi akademis ditetapkan berdasarkan lama studi dan atau berdasarkan kemajuan hasil belajar mahasiswa.

  - a. Berdasarkan Lama Studi
 

Jika mahasiswa belum dapat menyelesaikan studi selama masa studi maksimal yaitu 14 (empat belas) semester yang ditetapkan, yang bersangkutan dinyatakan *drop out* (dikeluarkan).
  - b. Berdasarkan mata kuliah yang diprogramkan mahasiswa yang mata kuliahnya tidak diprogram dalam kartu rencana studi (KRS) pada suatu semester, nilai yang diperoleh (UAS, magang atau PPL, KKN, SKRIPSI) dinyatakan tidak diakui.
  - c. Berdasarkan Hasil Belajar
 

Berdasarkan hasil belajar ditetapkan sanksi bertingkat;

    - 1) Apabila seorang mahasiswa pada akhir semester 1 hanya dapat mengumpulkan jumlah sks lulus kurang dari 9 sks (batas minimum beban belajar yang diharuskan) mahasiswa tersebut diberi peringatan tertulis oleh Ketua Program Studi.

- 
- 2) Apabila pada akhir semester II jumlah sks kumulatif lulus (jumlah sks lulus semester I dan II) yang dapat dicapai kurang dari 18 SKS, yang bersangkutan diberi peringatan tertulis oleh Kaprodi dan dikirim ke Pembantu Ketua Bidang Akademik.
  - 3) Apabila pada akhir semester III juga tidak mampu mengumpulkan sks kumulatif lulus (jumlah sks lulus semester I,II, dan III) kurang dari 30 sks yang bersangkutan diberi peringatan tertulis III oleh Ketua STKIP PGRI Sidoarjo.
  - 4) BAAK setiap akhir semester wajib membuat laporan kemajuan studi mahasiswa yang tidak mencapai batas jumlah minimal sks kumulatif lulus yang ditetapkan ke Pembantu Ketua bidang akademik dengan tembusan Kaprodi.
  - 5) Berdasarkan Pelanggaran Peraturan Akademik, mahasiswa yang terbukti melakukan pelanggaran aturan akademik dikenakan sanksi yang ditetapkan pimpinan.

**E. Putus Kuliah**

Setiap mahasiswa yang tidak mendaftar ulang sesuai dengan ketentuan yang berlaku dinyatakan mengundurkan diri dengan status tidak terdaftar sebagai mahasiswa STKIP PGRI Sidoarjo dengan SK Ketua. Mahasiswa yang bersangkutan menerima transkrip akademik hasil studi selama mengikuti kuliah.

**F. Magang atau Praktek Pengalaman Lapangan**

- 1) Magang atau praktek pengalaman lapangan meliputi kegiatan
  - 1) observasi administrasi pendidikan di sekolah,
  - 2) penyusunan perangkat pembelajaran, dan
  - 3) menjadi asisten guru mengajar di kelas dan mengajar mata pelajaran sesuai program studinya.
- 2) Magang bertujuan memberikan pengalaman lapangan kependidikan dan pembelajaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan praktek mengajar di sekolah.
- 3) Mahasiswa boleh mengikuti magang I, II dan III setelah menyelesaikan minimal sks dan mata kuliah prasyarat.

Kegiatan praktek lapangan dijelaskan tersendiri dalam buku pedoman magang dan program pengalaman lapangan.



## BAB IV

# KURIKULUM BERORIENTASI KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI) DAN OUTCOMES BASED EDUCATION (OBE)

### 1. Profil Lulusan

#### A. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

- 1) Pendidik, yaitu mampu merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran sesuai keilmuan pendidikan Bahasa Inggris dengan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media yang kreatif dan inovatif.
- 2) Peneliti, yaitu Peneliti yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran Bahasa Inggris pada tingkat satuan pendidikan yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan Bahasa Inggris.
- 3) Edupreneur, yaitu mampu berwirausaha sebagai pengelola lembaga pendidikan, kepala sekolah, penerjemah, dan *tour guide*.

#### B. Program Studi Pendidikan Matematika

- 1) **Pendidik Matematika**, yaitu Tenaga pendidik di tingkat SMP/SMA sederajat yang menguasai pengetahuan matematika, keilmuan matematika, teori dan prinsip pembelajaran matematika, serta mampu menerapkan dalam praktik pembelajaran matematika secara kreatif, inovatif, dan kontekstual
- 2) **Asisten Peneliti Pendidikan Matematika**, yaitu orang yang membantu melakukan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum terkait bidang pendidikan matematika
- 3) **Penulis Pendidikan Matematika**, yaitu orang yang melahirkan pikiran atau perasaan melalui tulisan dalam bidang pendidikan matematika
- 4) **Edupreneur Pendidikan Matematika**, yaitu Pengusaha dalam bidang pendidikan matematika

#### C. Program Studi Pendidikan Sejarah

- 1) **Pendidik** (Mampu merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran sesuai keilmuan pendidikan Sejarah dengan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media yang kreatif dan inovatif).
- 2) **Peneliti** (Peneliti yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran Sejarah pada tingkat satuan pendidikan yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan Sejarah)
- 3) **Edupreneur** (Mampu berwirausaha sebagai pengelola lembaga pendidikan, kepala sekolah, penerjemah, dan *tour guide*).

#### D. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

- 1) **Pendidik** (Mampu merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran sesuai keilmuan pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media yang kreatif dan inovatif).
- 2) **Peneliti** (Peneliti yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran pada tingkat satuan pendidikan yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan Guru Sekolah Dasar).
- 3) **Praktisi Pendidikan** (Praktisi Pendidikan di SD yang berperan sebagai konselor, pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal).

### 2. Capaian Pembelajaran atau Learning Outcomes

Implementasi sistem pendidikan nasional yang berbasis capaian pembelajaran dan berorientasi KKNI pada setiap level mencakup proses yang menumbuhkembangkan afeksi sebagai berikut.

## **Sikap**

1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
10. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

## **Keterampilan Umum**

1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
8. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
9. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

## **Keterampilan Khusus dan Pengetahuan**

### **A. Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris**

#### **Ketrampilan Khusus**

- 1) Mampu berbahasa Inggris baik lisan maupun tulisan dengan baik dan benar sebagai calon pendidik Bahasa Inggris dan memiliki nilai skor Test of English Language Proficiency (TELP) minimal 500.
- 2) Mampu mendesain, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran Abad 21 dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris.
- 3) Mampu mendesain, melaksanakan penelitian pada bidang pendidikan bahasa Inggris dan mempublikasikannya.
- 4) Mampu menerapkan *intercultural communicative competence* dalam berbagai konteks.

#### **Pengetahuan**

- 1) Mampu menerapkan konsep dan teori fundamental tentang pengetahuan dan keterampilan Bahasa Inggris dengan baik dan benar.
- 2) Mampu memahami dan menerapkan pedagogik pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris dengan baik dan benar.

- 3) Mampu mengubah kata tertulis dari satu bahasa ke bahasa yang lain mulai dari teks budaya populer, hingga berbagai dokumen penting berdasarkan konteks dari hal yang akan diterjemahkan.
- 4) Mampu memahami konteks dengan cara melakukan riset di internet atau buku terlebih dahulu serta menggunakan bantuan dari kamus, ensiklopedia, buku tata bahasa, program penunjang, dan sumber daya penunjang lainnya.
- 5) Mampu menerapkan konsep dan metode penelitian
- 6) Mampu mengetahui bahwa masing masing metode penelitian memiliki konsekwensi dan tata cara masing masing yang disesuaikan dengan permasalahan dan tujuan penelitian.
- 7) Mampu melakukan prosedur penelitian secara benar meliputi mampu menemukan masalah penelitian, mensurvei data yang tersedia, memformulasikan hipotesis, membangun kerangka analisis serta alat-alat dalam menguji hipotesis, mengumpulkan data, mengolah serta membuat interpretasi, membuat generalisasi dan kesimpulan, serta mampu membuat laporan atau mempublikasi hasil penelitian.
- 8) Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan menulis dengan baik dan benar.
- 9) Mampu membagikan pengetahuannya dalam bentuk tulisan.
- 10) Mampu berpikir dan bersikap kritis.
- 11) Mampu peka untuk selalu mencari dan menemukan apa yang disukai pembaca.
- 12) Memiliki imajinasi yang tinggi.
- 13) Mampu membaca literatur (artikel, berita, buku, majalah, puisi, dll) serta dapat membaca situasi, keadaan, ataupun wacana apa saja yang tidak tertulis dan terucap.
- 14) Mampu mengamati dan memperhatikan secara detil tentang suatu hal sehingga dapat menemukan hal lainnya lagi

## B. Program Sarjana Pendidikan Matematika

### Ketrampilan Khusus

- 1) Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
- 2) Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
- 3) Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
- 4) Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.
- 5) Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.
- 6) Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.
- 7) Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.

### Pengetahuan

- 1) Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah.
- 2) Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.
- 3) Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS.
- 4) Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS.
- 5) Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi berbasis IPTEKS.

### **C. Program Sarjana Pendidikan Sejarah**

#### **Ketrampilan Khusus**

- 1) Mampu mengkaji dan mengembangkan materi struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan sejarah dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS;
- 2) Mampu mengkaji dan menerapkan penguasaan konsep – konsep sejarah dan ilmu kependidikan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan merefleksikan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS sesuai standar kompetensi lulusan, standar isi, dan standar proses.
- 3) mampu mengkaji dan menggali nilai-nilai yang terkandung dalam perkembangan sejarah nasional secara kronologis melalui penerapan penerapan metodologi sejarah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS;
- 4) mampu menganalisis perkembangan sejarah kewilayahan atau kawasan secara kronologis melalui penerapan metodologi sejarah dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang berbasis IPTEKS;
- 5) mampu mengkaji nilai-nilai yang terkandung dalam perkembangan sejarah secara tematik melalui penerapan metodologi sejarah dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang berbasis IPTEKS;
- 6) melaksanakan tugas keahliannya sebagai sarjana pendidikan sejarah dengan penuh tanggung jawab (asosiasi)mampu mengembangkan dan mengintegrasikan ilmu- ilmu sosial dalam pembelajaran IPS dengan pendekatan tematik;
- 7) mampu mengkaji dan menerapkan konsep-konsep yang berkaitan dengan ilmu-ilmu pendidikan, teori belajar, dan metode pembelajaran sejarah di sekolah menengah sesuai standar kompetensi lulusan, standar isi, dan standar proses dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS;
- 8) menguasai ketrampilan dalam mengkomunikasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada peserta didik;menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran Sejarah berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Sejarah;
- 9) menyelenggarakan pembelajaran sejarah yang mendidik melalui pemahaman karakteristik peserta didik (asosiasi)
- 10) mampu mengelola pembelajaran sejarah di kelas dan di luar kelas serta perubahan kultur kelas untuk membangun dan mengembangkan proses dan hasil pembelajaran peserta didik yang memiliki multi kemampuan dan makna dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi;
- 11) Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran, serta melakukan perbaikan metode dan proses sejarah maupun IPS sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan sesuai standar proses dan mutu.
- 12) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data yang berkenaan dengan pendidikan sejarah dan mampu menentukan arah dan pemecahan masalah-masalah pendidikan sejarah berdasarkan pengolahan data dan informasi (asosiasi).

#### **Pengetahuan**

- 1) Menguasai aspek ilmu-ilmu pendidikan, teori dan fakta sejarah serta merancang dan mengkomunikasikan pengetahuan secara kontekstual (Asosiasi).
- 2) Menguasai konsep dan prinsip bidang ilmu sejarah yang meliputi dasar-dasar keilmuan sejarah, sejarah lokal, sejarah nasional, sejarah kawasan dan sejarah tematis. Menguasai pengetahuan dan konsep teoritis tentang ilmu sosial, dan budaya
- 3) Menguasai teori-teori pendidikan dan pembelajaran sejarah dengan mengikuti perkembangan IPTEKS untuk mengatasi berbagai persoalan yang berhubungan dengan pendidikan sejarah (Asosiasi)

- 
- 4) Menguasai model, metode, pendekatan, media, evaluasi pembelajaran di bidang sejarah maupun IPS untuk mendukung pembelajaran di sekolah menengah
- 5) Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), dan pengelolaan kelas.
- 6) Menguasai konsep dan manajemen pariwisata dan kewirausahaan

#### **D. Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ketrampilan Khusus**

Membedakan karakteristik jenis penelitian dan penerapannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kearifan lokal sekolah dasar.

##### **Pengetahuan**

- 1) Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan integrasi pengetahuan dasar bidang studi (matematika, bahasa Indonesia, sains, IPS, PKn, seni, olahraga)
- 2) Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar yang terintegrasi dalam bidang studi (matematika, bahasa Indonesia, sains, IPS, PKn, seni, olahraga)
- 3) Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan pedagogis terkait perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran terpadu di sekolah dasar dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian
- 4) Mendemonstrasikan kemampuan belajar memecahkan melalui penelitian

**A.**

**PROGRAM STUDI**

**SARJANA PENDIDIKAN**

**BAHASA INGGRIS**



**PROGRAM STUDI**  
**S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**



**Dr. J. Priyanto Widodo, S.Pd., M.Pd.**  
*Ketua Program Studi*



**Henry Rio, M.Pd.**  
*Sekretaris Program Studi*



## PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

### **1. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi**

#### **1.1 Visi Program Studi**

Visi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sidoarjo pada 2025 adalah menjadi Program Studi yang mampu menghasilkan lulusan yang Mandiri, Andal, Nasionalis, Takwa, dan Peduli (MANTAP) di bidang pendidikan Bahasa Inggris.

#### **1.2. Misi Program Studi**

Misi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sidoarjo pada 2025 adalah:

- a. Menyiapkan lulusan yang mandiri dalam mencari dan menciptakan lapangan kerja di bidang pendidikan Bahasa Inggris.
- b. Melaksanakan proses belajar mengajar bahasa Inggris yang berorientasi pada peningkatan kompetensi mahasiswa agar memiliki keunggulan dan mampu bersaing di era globalisasi.
- c. Meningkatkan rasa nasionalisme dan cinta tanah air.
- d. Meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Memupuk kepedulian sosial di lingkungan sekitar melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.

#### **1.3. Tujuan Program Studi**

Sesuai visi dan misi, maka tujuan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

- a. Mampu menciptakan suasana akademik yang kondusif sehingga dapat menghasilkan lulusan yang mandiri dan mampu bekerja sama dengan tim.
- b. Mampu meningkatkan kualitas lulusan dengan sistem pembelajaran yang berorientasi pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) sehingga menghasilkan lulusan yang andal dan mampu bersaing di era global.
- c. Mampu menghasilkan lulusan yang mempunyai sikap cinta tanah air dan bangsa.
- d. Mampu menghasilkan lulusan yang responsif dan respek yang dilandasi keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- e. Mampu meningkatkan kepedulian sosial dengan kegiatan-kegiatan yang dapat dirasakan manfaatnya oleh lingkungan sekitar khususnya dan masyarakat luas pada umumnya

#### **1.4 Sasaran strategi**

##### **a. Jangka Pendek (1 tahun):**

1. Penerapan aturan per SKS 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit tugas mandiri pada setiap mata kuliah.
2. Peningkatan budaya presentasi dan *self-study* di lingkungan kampus.
3. Rekonstruksi capaian pembelajaran kewirausahaan.
4. Workshop edupreneur dalam rangka mendukung pembelajaran.
5. Kerja sama dengan berbagai instansi sebagai praktik kewirausahaan
6. Rekonstruksi kurikulum sesuai dengan tuntutan dunia pendidikan.
7. Penyelenggaraan forum ilmiah bagi dosen setiap semester.
8. Peningkatan budaya penelitian bagi dosen, mahasiswa, dan kolaborasi.
9. Pelaksanaan *Test of English Proficiency (TEP)/TOEFL-Like* dengan skor minimal 475 sebagai syarat kelulusan.
10. Penyelenggaraan kuliah umum, seminar atau workshop minimal satu kali dalam setahun bagi dosen maupun mahasiswa.
11. Penyelenggaraan studi banding dengan berbagai institusi.
12. pengadaan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran pendidikan bahasa Inggris.
13. Optimalisasi laboratorium bahasa.
14. Pengiriman mahasiswa secara periodik untuk berpartisipasi aktif dalam lomba tingkat regional dan nasional.
15. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, dan kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PKKMB).

16. Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN) dengan menyelenggarakan upacara dan kegiatan lainnya.
17. Partisipasi aktif mahasiswa dalam kegiatan Gerakan Cinta Bahasa Indonesia.
18. Penyediaan fasilitas ibadah bagi mahasiswa.
19. Pengadaan kegiatan keagamaan melalui UKKI.
20. Penyelenggaraan bimbingan belajar gratis bagi anak yatim piatu.
21. Pelaksanaan kegiatan prodi maupun lembaga yang melibatkan mahasiswa.
22. Pengadaan kursus gratis bagi siswa yang tinggal di sekitar kampus yang pelaksanaannya diatur dalam kurikulum.
23. Pengadaan kursus dan *try out* gratis bagi siswa SMA di kawasan Sidoarjo dan sekitarnya.
24. Pengoptimalan kegiatan KKN yang bermanfaat bagi masyarakat.
25. Pemberian sumbangan alat peraga bagi TK sekitar kampus pada mata kuliah TEYL.
26. Penyertaan mahasiswa dalam kegiatan penggalangan dana bagi korban bencana.

**b. Jangka Menengah (3 tahun):**

1. Praktik outdoor kewirausahaan bidang *edupreneur*.
2. Pemberian penghargaan bagi mahasiswa yang berhasil menciptakan lapangan kerja.
3. Peningkatan skor minimum TEP dari 475 menjadi 500.
4. Peningkatan kemampuan bahasa Inggris pada *Speaking* dan *Writing (productive Skills)*.
5. Peningkatan kualitas penelitian mahasiswa.
6. Pengikutsertaan mahasiswa dalam penelitian kolaboratif dosen.
7. kegiatan kepramukaan baik di tingkat regional, nasional, maupun internasional.
8. Pelaksanaan kegiatan cinta alam.
9. Penyelenggaraan pekan olahraga dan seni (PORSENI).
10. Penyelenggaraan dialog kebangsaan.
11. Mengadakan seminar keagamaan.
12. Mengadakan lomba musabaqah tilawatil Qur'an (MTQ).
13. Enyantunan anak yatim.
14. Pengadaan bhakti sosial (Baksos) dan donor darah.
15. Pelaksanaan Program Kreativitas Mahasiswa yang sudah lolos di tingkat Dikti/ Kopertis.

**c. Jangka Panjang (5 tahun):**

1. Memberi dana stimulus untuk Mata Kuliah Kewirausahaan bagi mahasiswa agar mampu mengimplementasikan teori akademis ke dalam praktik nyata.
2. Menyelenggarakan *Training of Trainers* (ToT) bagi mahasiswa dari alumni yang telah sukses menjalankan usahanya.
3. Penambahan bandwidth jaringan internet.
4. Penambahan dan pemutakhiran koleksi perpustakaan.
5. Pemutakhiran/ pengembangan sistem akademik.
6. Pelaksanaan e-learning.
7. Pelaksanaan program *tour guide* ke daerah wisata dan situs sejarah.
8. Mengadakan perkemahan tingkat regional.
9. Penambahan alokasi waktu dan memperluas jangkauan pelaksanaan KKN.
10. Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat yang sudah lolos di tingkat Dikti/ Kopertis.
11. Pelaksanaan Program Kreativitas Mahasiswa yang sudah lolos di tingkat Dikti/ Kopertis.
12. Mendirikan Lab.School sebagai wahana belajar *edupreneur* mahasiswa.

**Lokasi**

STKIP PGRI Sidoarjo berlokasi di Jalan Kemiri, Sidoarjo, Telp. 031-8950181, faksimili 031-8071354 seluruh kegiatan akademik dan administrasi dilaksanakan di kampus.

**Sarana dan Prasarana**

Untuk menunjang penyelenggaraan program studi disamping staff pengajar, tersedia sarana dan prasarana serta fasilitas penunjang lainnya.

- a) 12 ruang kuliah berkapasitas 40 mahasiswa
- b) Ruang kajur, staff administrasi, dan dosen
- c) Ruang seminar

  
Fasilitas penunjang lainnya khusus untuk program studi Pendidikan Bahasa Inggris:

- a) Laboratorium bahasa berkapasitas 40 mahasiswa
- b) Laboratorium *microteaching*
- c) Perpustakaan
- d) Laboratorium komputer dan multimedia
- e) Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah-sekolah mitra

#### **Kurikulum Program Studi**

Yang dimaksud dengan kurikulum dalam pedoman akademik ini adalah segala pengalaman belajar (perkuliahan, praktikum, penulisan skripsi, dan kegiatan akademik lain) yang dirancang untuk mencapai tujuan program studi. Kurikulum program studi bahasa Inggris dirancang terdiri atas komponen-komponen yaitu:

- 1. MPK (Mata Kuliah Pengembangan kepribadian)
- 2. MKK (Mata Kuliah Keilmuan dan Ketrampilan)
- 3. MKB (Mata Kuliah Keahlian Berkarya)
- 4. MPB (Mata Kuliah Perilaku Berkarya)
- 5. MBB (Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat)



## **SEBARAN MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGRIS**

#### **4. Pembentukan Mata Kuliah**

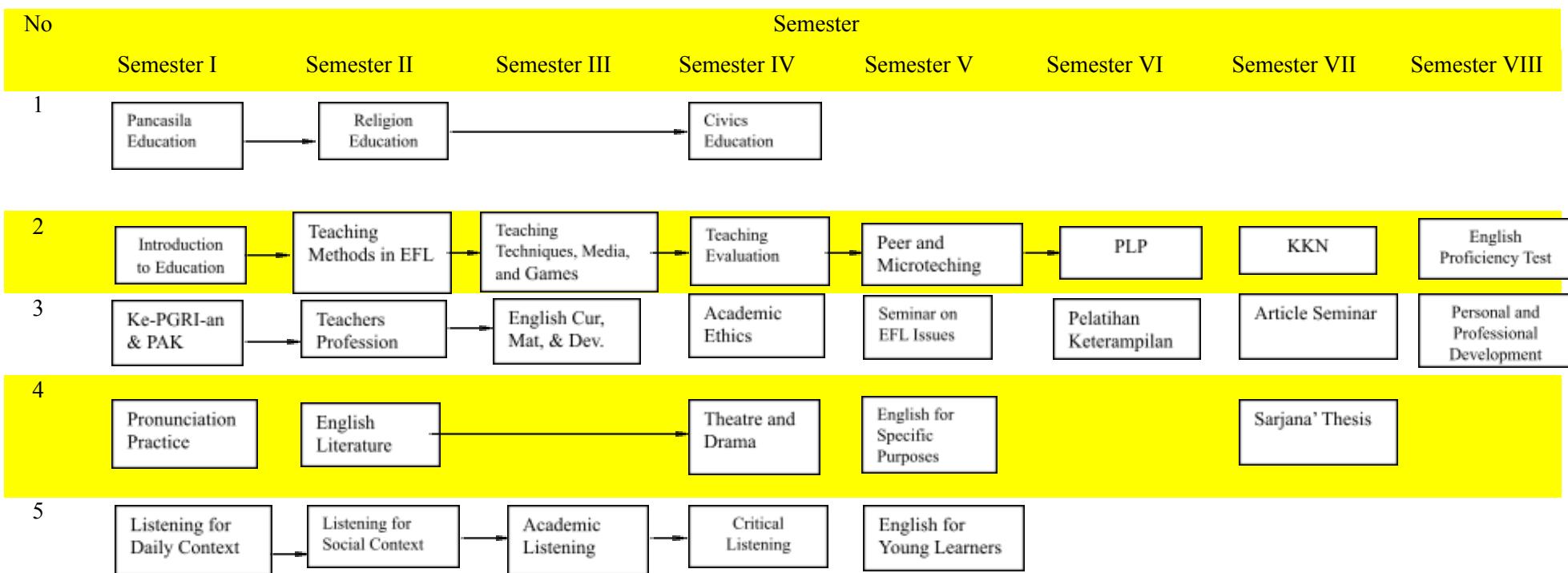
**Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah**

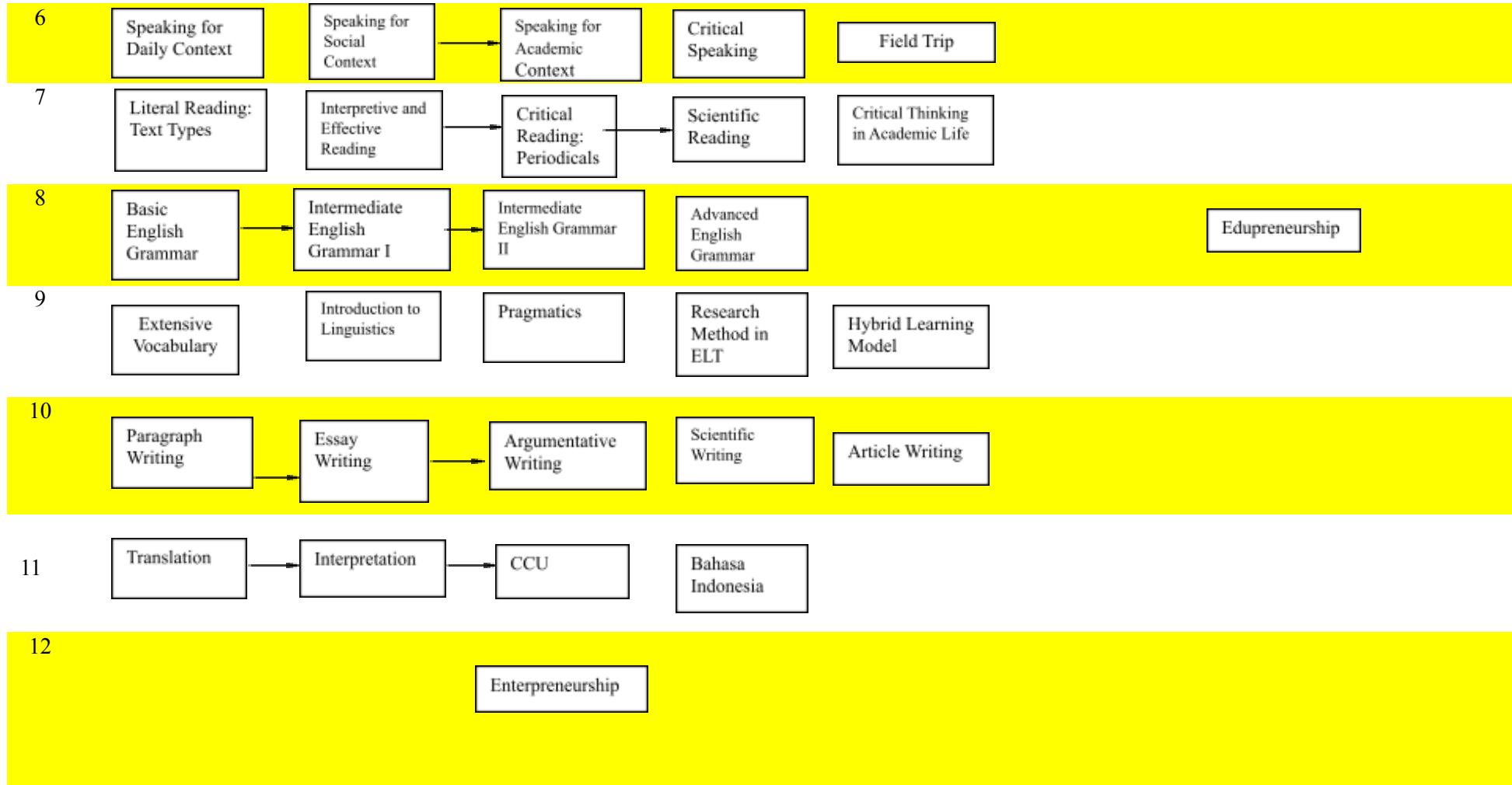


Education							
2 Teachers' Profession	V	V	V		V	V	V
3 Listening for Social Context	V	V		V	V	V	V
4 Speaking for Social Context	V	V	V		V	V	V
5 Interpretive and Affective Reading	V	V	V		V	V	V
6 Essay Writing.	V	V	V		V	V	V
7 Intermediate English Grammar I	V	V	V		V	V	V
8 English Literature	V	V	V		V	V	V
9 Introduction to Linguistics	V	V	V		V	V	V
1 Teaching Methods in EFL	V	V		V V	V	V V	V V V
0 Interpretation							
1	<b>SEMESTER III</b>						
1 Academic Listening	V	V	V		V	V	V
2 Speaking for Academic Context	V	V		V	V	V	V
3 Critical Reading: Periodicals	V	V		V	V	V	V
4 Argumentative Writing	V	V		V	V	V	V
5 Intermediate English Grammar II	V	V	V		V	V	V

6	Cross Culture Understanding	V	V	V	V	V	V
7	Pragmatics	V	V	V		V	V
8	Teaching Techniques, Media, and Games	V	V		V V	V V	V V V
9	English Cur, Mat, & Dev.	V	V	V		V	V
10	Entrepreneurship	V	V		V	V	V V
<b>SEMESTER IV</b>							
1	Scientific Writing	V	V	V	V V	V	V
2	Critical Speaking	V	V	V	V V	V	V
3	Critical Listening	V	V	V	V V		V
4	Scientific Reading	V	V	V	V V		
5	Bahasa Indonesia	V	V		V	V	V
6	Research Method in ELT	V	V	V	V V	V V	V V V
7	Advanced English Grammar	V	V	V		V	
8	Civics Education						
9	Teaching Evaluation	V	V	V	V V	V V V	V V V V
10	Theatre and Drama						
11	Academic Ethics						
<b>SEMESTER V</b>							
1	Peer and Microteaching	V	V	V V V	V	V V	V V
2	Seminar on EFL Issues	V	V	V V	V V V		V V V

3	English for Specific Purposes (ESP)	V	V	V		V	V
4	Field Trip	V	V	V		V	V
5	English for Young Learners*	V	V	V		V	V
6	Critical Thinking in Academic Life*	V		V	V	V	V
7	Article Writing*	V	V	V	V	V	V
8	Hybrid Learning Model*	V	V	V	V	V	V
<b>SEMESTER VI</b>							
1	Pelatihan Keterampilan	V	V	V	V	V	V
2	PLP	V	V	V	V	V	V
<b>SEMESTER VII</b>							
4	Sarjana's Thesis	V	V	V	V	V	V
5	KKN	V	V	V	V	V	V
6	Article Seminar	V	V	V	V	V	V
7	Edupreneurship*	V	V	V	V	V	V
<b>SEMESTER VIII</b>							
1	English Proficiency Test	V	V	V	V	V	V
2	Personal and Professional Development	V	V	V	V	V	V





## **5. Struktur Matakuliah Kurikulum Program Studi**

### **a. Matrik Kurikulum**

**Tabel 7. Matrik Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi**

Smt	skn	Jlm MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4					
			MK Wajib					MK Pilih n
			EL	LC	LT	R	CK	
VIII	4	2	0	0	0	1	0	0
VII	14	4	0	0	1	1	1	0
VI	20	2	1	1	3	1	1	0
V	17	8	0	1	4	2	2	4
IV	24	11	2	4	2	0	1	0
III	21	10	6	3	1	0	1	0
II	22	11	6	1	3	0	1	0
I	22	11	5	0	3	0	0	3
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

### **Catatan:**

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing dg bobot minimal 2 sks:

- a. Agama;
- b. Pancasila;
- c. Kewarganegaraan; dan
- d. Bahasa Indonesia.

## **6. Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester**

**Tabel 8. Daftar Mata Kuliah Per Semester-I**

SEMESTER I						
N o	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktiku m	Prakti k	Jumlah
1		Pancasila Education	2			2
2		Introduction to Education	2			2
3		Pronunciation practice	1		1	2
4		Listening for Daily Context	2			2
5		Speaking for Daily Context	1		1	2
6		Literal Reading : Text Types	2			2
7		Basic English Grammar	2			2
8		Extensive Vocabulary	1		1	2
9		Ke PGRI an & P.Anti Korupsi	2			2
10		Paragraph Writing	1		1	2
11		Translation	1			2
<b>Jumlah Beban Studi Semester I</b>			18		4	22

**Tabel 9. Daftar Mata Kuliah Per Semester-II**

SEMESTER II						
N o	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktiku m	Prakte k	Jumla h
1		Interpretation	1		1	2
2		Teaching Methods in EFL	1		1	2
3		Religion Education	2			2
4		Teachers Profession	2			2
5		Listening for Social Context	2			2
6		Speaking for Social Context	1		1	2
7		Interpretive and Affective Reading	2			2
8		Essay Writing	1		1	2
9		Intermediate English Grammar I	2			2
10		Introduction to Linguistics	2			2
11		English Literature	1		1	2
<b>Jumlah Beban Studi Semester II</b>			17		5	22

**Tabel 11. Daftar Mata Kuliah Per Semester-III**

SEMESTER III					
--------------	--	--	--	--	--

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Teaching Techniques, Media, and Games	1		1	2
2		English Curr. and mat. Dev.	1		1	2
3		Academic Listening	2			2
4		Speaking for Academic Context	1		2	3
5		Critical Reading: Periodicals	2			2
6		Argumentative Writing	1		1	2
7		Intermediate English Grammar II	2			2
8		Enterpreneurship	2			2
9		CCU	2			2
10		Pragmatics	2			2
<b>Jumlah Beban Studi Semester III</b>			16		5	21

**Tabel 12. Daftar Mata Kuliah Per Semester-IV**

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Civics Education	2			2
2		Critical Listening	2			2
3		Critical Speaking	1		2	3
4		Scientific Reading	2			2
5		Scientific Writing	1		1	2
6		Advanced English Grammar	2			2
7		Research Method in ELT	1		1	2
8		Teaching Evaluation	1		1	2
9		Theatre and Drama	1		3	3
10		Academic Ethics	2			2
<b>Jumlah Beban Studi Semester IV</b>			16		5	24

**Tabel 13. Daftar Mata Kuliah Per Semester-V**

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah

1		Peer and Microteaching	1		1	2
2		Seminar on EFL Issues	1		2	3
3		English for Specific Purposes	1		1	2
4		Field Trip			2	2
5		English for Young Learners*	1		1	2
6		Critical Thinking in Academic Life*	2			2
7		Article Writing*	1		1	2
8		Hybrid Learning Model*	1		1	2
<b>Jumlah Beban Studi Semester V</b>			8		9	17

**Tabel 14. Daftar Mata Kuliah Per Semester-VI**

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	PBI031	Pelatihan Keterampilan (Public Speaking, KTI, Membatik, Peternakan, Design Grafis)			16	16
2	PBI033	PLP			4	4
<b>Jumlah Beban Studi Semester VI</b>					20	20

**Tabel 15. Daftar Mata Kuliah Per Semester-VII**

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		KKN			4	4
2		Article Seminar			2	2
3		Sarjana's Thesis			6	6
4		Edupreneurship*	1		1	2
<b>Jumlah Beban Studi Semester VII</b>			1		13	14

**Tabel 16. Daftar Mata Kuliah Per Semester-VIII**

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah

			<b>Teori</b>	<b>Praktikum</b>	<b>Praktek</b>	<b>Jumlah</b>
1		English Proficiency Test	2			2
2		Personal and Professional Development	2			2
<b>Jumlah Beban Studi Semester VIII</b>			4			4

## 1.2 Deskripsi Bahan Kajian

**Tabel 5. Bahan Kajian (BK)**

<b>Kode</b>	<b>Bahan Kajian (BK)</b>	<b>Deskripsi Bahan Kajian</b>
BK1	English Literacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Penguasaan dasar-dasar berbahasa Inggris dengan kosa kata minimal 4000 dan grammar untuk kemunikasi lisan dan tulis sampai tingkat mahir.</li> <li>2. Penguasaan bahasa Inggris secara akademis secara lisan dan tertulis.</li> </ul>
BK2	Language Contents	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep keilmuan Bahasa dan aplikasinya dalam menelaah permasalahan kebahasaan</li> <li>2. Penerapan hasil analisis teori kebahasaan ke dalam konteks yang terkait dengan sastra, terjemahan, interaksi sosial dan tujuan akademik.</li> </ul>
BK3	Language Teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep metode pembelajaran bahasa, pengembangan bahan ajar, memilih metode, membuat rancangan pembelajaran dan mempraktikkan dalam kelas.</li> <li>2. Kompetensi mengajar bahasa Inggris dalam konteks kelas dan masyarakat menggunakan teknologi pembelajaran berbasis informasi dan prinsip manajerial yang sesuai.</li> </ul>
BK4	Research	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur dan proses ilmiah secara logis secara kualitatif dan kuantitatif.</li> <li>2. Penyusunan laporan tertulis dan mengkomunikasikan hasil penelitian secara lisan dan tertulis dalam forum akademis.</li> </ul>
BK5	Compulsory Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan tentang keguruan dan perkembangan peserta didik, kebangsaan dan kemasyarakatan, keNU-an dan Kewirausahaan.</li> </ul>

**DESKRIPSI MATA KULIAH**  
**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
**STKIP PGRI SIDOARJO**

NO	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	<p><b>Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam</b>  <b>Kode : MPK040001</b>  <b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini mengkaji: 1) Manusia dan Agama; 2) Agama Islam; 3) Sumber Ajaran Islam; 4) Kerangka Dasar Ajaran Islam; 5) Aqidah; 6) Syariah, Ibadah dan Muamalah; 7) Akhlak; 8) Taqwa; 9) Ilmu Pengetahuan dalam Islam; 10) Disiplin Ilmu dalam Islam.</p>
2	<p><b>Mata Kuliah : Pendidikan Agama Katholik</b>  <b>Kode : MPK040002</b>  <b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini meliputi : sarjana Katholik yang dicita-citakan oleh masyarakat dan gereja, metode studi agama di Perguruan Tinggi Umum, hubungan dasar yang dimiliki oleh manusia, pikiran mencari kebenaran, manusia beriman mau mengikuti Yesus dan percaya kepadaNya, hakikat Yesus Kristus dan peranannya dalam kehidupan beriman, gereja sebagai masyarakat orang beriman, dasar-dasar dan langkah-langkah pertimbangan dalam pengambilan keputusan baik dan buruk, motivasi, keluarga Katholik, agama Katholik mengakui otonomi ilmu-ilmu bahkan metode ilmu-ilmu itu, tanggung jawab orang Katholik dalam membangun dunia, kerasulan awan sebagai tugas umat beriman di tengah-tengah dunia.</p>
3	<p><b>Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen</b>  <b>Kode : MPK040003</b>  <b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Pembekalan konsep-konsep agama kristen untuk dapat menumbuhkan dan membentuk diri pribadi seutuhnya sebagai manusia ciptaan baru dalam Yesus Kristus yang dewasa dan bertanggung jawab Allah, sesama manusia dan lingkungannya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan semua pekerjaan ilmiahnya untuk kepentingan sesama dan segala aspek lapangan hidup, tempat ia melayani dan menghormati kemuliaan Allah.</p>
4	<p><b>Mata Kuliah : Pendidikan Agama Hindu</b>  <b>Kode : MPK040004</b>  <b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Pemahaman dan penghayatan tentang pengertian, sejarah, sumber ajaran, ruang lingkup, tujuan Dharma, dan tujuan hidup manusia, Dharma-siddhyartha, Nawadarsana, Tantrayana, Panca Srada, Catur Yoga Marga, Pranata Sosial, Kula Dharma, Kepemimpinan, pengertian dan latar belakang yadnya, yadnya sebagai</p>

	pelestarian lingkungan hidup, serta panca yadnya samskara agama hindu.
5	<p><b>Mata Kuliah : Pendidikan Agama Budha</b>  <b>Kode : MPK040005</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b></p>
6	<p><b>Mata Kuliah : Civics Education</b>  <b>Kode : MPK040006</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mengantarkan peserta didik memiliki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Wawasan filsafat pancasila (Pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara),</li> <li>2) Identitas nasional (karakteristik identitas nasional, proses berbangsa dan bernegara),</li> <li>3) Politik strategi (sistem konstitusi, sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia),</li> <li>4) Demokrasi Indonesia (konsep dan prinsip demokrasi, demokrasi dan pendidikan demokrasi),</li> <li>5) Hak Asasi Manusia dan Rule of Law (hak asasi manusia, Rule of Law),</li> <li>6) Hak dan kewajiban warga negara (warga negara Indonesia, hak dan kewajiban warga negara Indonesia),</li> <li>7) Geopolitik Indonesia (wilayah sebagai ruang hidup, otonomi daerah),</li> <li>8) Geostrategi Indonesia (konsep Astra Gatra, Indonesia dan perdamaian dunia)</li> </ul>
7	<p><b>Mata Kuliah : Indonesian for Scientific Purpose</b>  <b>Kode : MPK040007</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini meliputi (1) Hakikat Kaidah Bahasa Indonesia, (2) Ejaan dan Tanda Baca, (3) Pilihan Kata/Diksi, (4) Bahasa Baku, (5) Kalimat Baku, (6) Kalimat Efektif, (7) Penalaran dalam Bahasa, (8) Paragraf, dan (9) Kerangka Karangan, (10) Wacana Ilmiah.</p>
8	<p><b>Mata Kuliah : Science Philosophy</b>  <b>Kode : MKKD042309</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Pemahaman filosofis (mendasar dan mengakar) tentang konsepsi ilmu, penggolongan ilmu pengetahuan dan kebenaran, neutralitas, manfaat dan dampak ilmu terhadap kehidupan.</p>
9	<p><b>Mata Kuliah : Basic Cultural Social Science</b>  <b>Kode : MKKD040010</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b></p>

	<p><b>Deskripsi :</b>  Pemahaman konsep-konsep Ilmu Sosial dan Budaya Dasar yang dikembangkan untuk mengkaji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengantar ISBD</li> <li>2) Manusia sebagai makhluk budaya</li> <li>3) Manusia sebagai individu dan makhluk sosial</li> <li>4) Manusia dan peradaban</li> <li>5) Manusia, keragaman dan kesetaraan</li> <li>6) Manusia, nilai, moral, dan hukum</li> <li>7) Manusia, sains, teknologi dan seni</li> <li>8) Manusia dan lingkungan</li> </ol>
10	<p><b>Mata Kuliah : Basic Listening</b>  <b>Kode : MKB042312</b>  <b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b>  <b>Deskripsi :</b>  Develop the students ability to understand spoken English of Elementary level: literal, inferal, inferential, and evaluate comprehension of dialoques, narrative and descriptive types of texts, comprehension of main ideas and details.</p>
11	<p><b>Mata Kuliah : Intermediate Listening</b>  <b>Kode : MKB042324</b>  <b>SKS : 2 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Basic Listening</b>  <b>Deskripsi :</b>  Develop the students' ability to understand spoken English of intermediate level: literal, inferential, and evaluate comprehension of dialoques, narrative and descriptive types of texts, comprehension of main ideas and details.</p>
12	<p><b>Mata Kuliah : Intermediate Listening II</b>  <b>Kode : MKB042336</b>  <b>SKS : 2 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Intermediate Listening</b>  <b>Deskripsi :</b>  Develop the students' ability to understand spoken English of pre advanced level: literal, inferential, and evaluate comprehension of dialoques, narrative and expository types of texts, comprehension of main ideas and details, note-taking, summerizing.</p>
13	<p><b>Mata Kuliah : Advanced Listening</b>  <b>Kode : MKB042347</b>  <b>SKS : 2 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Intermediate Listening II</b>  <b>Deskripsi :</b>  Develop the students' ability to understand spoken English of advanced level: TOEFL, IELTS, TOEIC</p> <p><b>Referensi:</b>  TOEFL, IELTS, TOEIC</p>
14	<p><b>Mata Kuliah : Speaking for Beginner Level</b>  <b>Kode : MKB042315</b>  <b>SKS : 2</b></p>

	<p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students's ability to speak English at the elementary level: greetings, partings, asking time, asking and giving directions, shopping.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Harkness, Shiona and John Wast Wood. 1981. <i>Cues for Communication</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Paath, Th. Kumalarini. 1988. <i>Speaking I</i>. Surabaya: University Press IKIP Surabaya.</p>
15	<p><b>Mata Kuliah : Speaking for Intermediate Level</b></p> <p><b>Kode : MKB042326</b></p> <p><b>SKS : 2 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' ability to speak English at the pre intermediate level: approving, disapproving, asking and giving opinions, reasoning, agreeing, disagreeing, group discussions.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Taylor, H.M. and AG Mears. 1978. <i>The right Way to Conduct Meetings, Conference and Discussion</i>. London: Cox &amp; Wayman Ltd.</p> <p>Keller, Poole Deborah dan E,ily Austin Thrush.1991. <i>Interactions I &amp; II Speaking Activities Book</i>. Singapore: McGraw-Hill.Co.</p> <p>Harkness, Shiona and John Wast Wood. 1981. <i>Cues for Communication</i>. Oxford: Oxford University Press.</p>
16	<p><b>Mata Kuliah : Speaking for Post Intermediate</b></p> <p><b>Kode : MKB042338</b></p> <p><b>SKS : 3 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Speaking for Intermediate Level</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' ability to speak English at the intermediate level: asking and giving advice, warning, suggesting, requesting, encouraging, persuading, complaining, group discussions, debates.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Heywort, Frank. 1984. <i>Discussion</i>. Hongkong: Haddes and Stoughton.</p> <p>O'Neill, Robert, 1982. <i>Interaction</i>. London: Longman Group, Ltd.</p> <p>Peaty, David. 1981. <i>Something to Talk About</i>. Hongkong: Thomas Nelson, Ltd 2001.</p> <p><i>Indonesian Varieties English Debate</i>. Bandung : ITB.</p>
17	<p><b>Mata Kuliah : Speaking for Advanced Level</b></p> <p><b>Kode : MKB042349</b></p> <p><b>SKS : 3 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Speaking for Post Intermediate</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' ability to speak English at the pre-advanced level: all other language functions, seminars, panel discussions, public speaking, interview , reporting debates.</p> <p><b>Referensi:</b></p>

	<p>Taylor, H.M. dan A.G. Mears. 1978. The right Way to conduct Meetings, Conferences, and Discussions. London: Cox &amp; Wayman, Ltd.</p> <p>Topics in Popular English Magazines, News Papers and other Sources of reading Texts.</p>
18	<p><b>Mata Kuliah : Literal Reading : Text Type</b></p> <p><b>Kode : MKB042313</b></p> <p><b>SKS : 2 SKS</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' reading proficiency in English up to the intermediate level (approximately 5,000 word level): comprehension of details, main ideas and relationship, literal, inferential, and evaluative comprehension of narrative, descriptive and expository types of texts.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Ackert, Patricia. 1998. <i>Insight and Ideas</i>.</p> <p>Ackert, Patricia. 2007. <i>Cause and Effects</i>.</p> <p>Dhani, Z.A. dan Haryoso. 1989. <i>Reading I</i>. Unesa University Press.</p>
19	<p><b>Mata Kuliah : Interpretive and Affective Reading</b></p> <p><b>Kode : MKB042325</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Literal Reading : Text Type</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' reading proficiency in English up to post intermediate level (approximately 6,000 word level): comprehension of details, main ideas and simple rhetoric structures of texts, literal, inferential and evaluative comprehension of expository, narrative, descriptive and argumentative types of texts.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Dubin, Fraida dan Elite Olshtain. 1995. <i>Reading by All Means</i>. London: Addison Wesley Publishing Company.</p> <p>Enright, D. Scott, Mary Lou M.C. 1989. <i>Integrating English Developing English Language and Literary in the Multi Language Class Room</i>. Massachusetts: Addison – Wesley Publisher Co.</p> <p>Sack, Allen dan Jack Yourman. 1984. <i>88 Passages to Learn to Read Better</i>. Maryland : Colledge and Skills Center.</p>
20	<p><b>Mata Kuliah : Critical Reading : Periodicals</b></p> <p><b>Kode : MKB042337</b></p> <p><b>SKS : 2 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Interpretive and Affective Reading</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' reading proficiency in English up to pre-advanced level (approximately 7,000 word level): literal, inferential and evaluative comprehension of descriptive, narrative, expository and argumentative types of texts, popular, scientific and literary materials analysis, synthesis, facts and opinions, logic, intent and bias.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Abdullah Aliah. 1990. <i>Reading III</i>. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p><i>Critical Reading</i>, Available at <a href="http://www.critical-reading.com/critical_reading.htm">http://www.critical-reading.com/critical_reading.htm</a>.</p>

	<p>Sack, Allen dan Jack Yourman. 1984. <i>100 Passages to Learn to Read Better</i>. Maryland : College and Skills Center.</p> <p>Croft, Kenneth. 1980. <i>Reading on English as a Second Language</i>. Boston. Toronto: Little, Brown and Co.</p>
21	<p><b>Mata Kuliah : Extensive Reading</b></p> <p><b>Kode : MKB042348</b></p> <p><b>SKS : 2 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Critical Reading : Periodicals</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' ability to analyze articles/papers, chosen in regards to 'content sources' which are related to English language teaching, synthesize the analyzed content, make a summary about articles/papers students' ability to discuss as a follow up in relation to the results of the analysis and synthesis.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Dubin, Fraida dan Elite Olshtain. 1995. <i>Reading by All Means</i>. London: Addison- Wesley.</p> <p>Ewer, J.R. &amp; Latore, G. 1971. <i>A Course in Basic Scientific English</i>.</p> <p>Howe, D.H. and Dorothy Heapy. 1980. <i>Progressive Comprehension for The Certificate (Parts A and B)</i>. Oxford: Oxford Press.</p> <p>Leo. 1991. Cambridge Advance English.</p>
22	<p><b>Mata Kuliah : Paragraph Writing</b></p> <p><b>Kode : MKB042316</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' ability to write good English sentences: sentence-building in narrative, descriptive, and expository paragraphs.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Brereton, C.John. 1978. <i>A Plan for Writing</i>. New York: Holt Rinehart and Winston.</p> <p>Coe, Norman. Et.al. 1986. <i>Writing Skills</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Martin, L. 1981. <i>Paragraph Development</i>. Englewood Cliff: Prentice Hall.</p> <p>Oshima, Alice and Ann Hogue. 1981. <i>Academic English</i>. Massachusetts: Addison Wesley Publishing.</p>
23	<p><b>Mata Kuliah : Essay Writing</b></p> <p><b>Kode : MKB042328</b></p> <p><b>SKS : 2 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Paragraph Writing</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' ability to write good English paragraphs: paragraph writing in narrative, descriptive, and expository types of texts.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Oshima, Alice and Ann Hogue. 1981. <i>Academic English</i>. Massachusetts: Addison Wesley Publishing.</p> <p>Heffernan, James A.W. dan John E.L. 1982. <i>Writing a College Handbook</i>. USA : W.W. Norton &amp; Company Inc.</p>

	<p>Derewianka. Beverly. 1995. Exploring How Text Work. NSW Australia: Primary English Teaching Association.</p>
24	<p><b>Mata Kuliah : Argumentative Writing</b>  <b>Kode : MKB042340</b>  <b>SKS : 3 prerequisite</b>  <b>MK Prasyarat : Essay Writing</b>  <b>Deskripsi :</b>            Develop the students' ability to write various types of English essays: examples, details, comprehension and contrast, cause and effects relations, classification, analysis for expository and argumentative essays.</p> <p>Oshima, Alice and Ann Hogue. 1981. <i>Academic English</i>. Massachusetts. Addison Wesley Publishing.</p> <p>Heffernan, James A.W. dan John E.L. 1982. <i>Writing a College Handbook</i>. USA : W.W. Norton &amp; Company Inc.</p> <p>Derewianka. Beverly. 1995. <i>Exploring How Text Work</i>. NSW Australia: Primary English Teaching Association.</p> <p>Mary, Macken. (Project Offer) .1990. <i>A Genre Approach to Teaching Years 3-6. An Approach to Writing k-12</i>. Book 4 Theory and Practice. NSW Australia: Common Ground.</p>
25	<p><b>Mata Kuliah : Scientific Writing</b>  <b>Kode : MKB042350</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : Argumentative Writing</b>  <b>Deskripsi :</b>            Develop the students' ability to write English essays: argumentative essay writing, analysis, and judgement, reason and support.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Heffernan, James.A.W. dan John E. Lincoln. 1982. <i>Writing College Handbook</i>. New York. Norton &amp; Co.</p> <p>Kiszner, Laurie G dan Stephen R. Mandell. 1983. <i>Pattern for College Writing: A Rhetorical Reader and Guide</i>. New York: St. Martin's</p> <p>Heffernan, James.A.W. dan John E. Lincoln. 1982. <i>Writing College Handbook</i>. New York. Norton &amp; Co.</p> <p>Kiszner, Laurie G dan Stephen R. Mandell. 1983. <i>Pattern for College Writing: A Rhetorical Reader and Guide</i>. New York: St. Martin's</p>
26	<p><b>Mata Kuliah : Basic English Grammar</b>  <b>Kode : MKB042314</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat :</b>  <b>Deskripsi :</b>            Provide the students with the ability to use basic structures of English at both receptive and productive levels: verbs tenses, passive constructions, gerunds, and infinitives, and singular and plural.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Azar, Betty Schramfer. 1989. <i>Understanding and Using English Grammar</i>. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p>

	<p><i>Martinen, A Practical English Grammar.</i>  <i>Graver, B.D. Advanced English Practice.</i></p>
27	<p><b>Mata Kuliah : Intermediate English Grammar I</b>  <b>Kode : MKB042327</b>  <b>SKS : 2 prerequisite</b>  <b>MK Prasyarat : Basic English Grammar</b></p> <p><b>Deskripsi :</b>  Provide the students with the ability to use intermediate structures of English at both receptive and productive levels: modal auxiliaries and similar expressions, gerunds, and infinitives, and singular and plural.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Azar, Betty Schramfer. 1989. <i>Understanding and Using English Grammar</i>. New Jersey: Prentice Hall Inc.</p> <p>TOEFL</p> <p>Frank, Marcella. 1972. <i>Modern English Part 1 : A Practical Reference Guide</i>. New Jersey: Prentice Hall, Inc.</p> <p>Frank, Marcella. 1972. <i>Modern English Part 2 : English for Non-native speaker</i>. New Jersey: Prentice Hall, Inc.</p> <p>Murphy, Raymond. 1985. <i>English Grammar in Use: A self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students</i>. Cambridge: Cambridge University</p>
28	<p><b>Mata Kuliah : Intermediate English Grammar II</b>  <b>Kode : MKB042339</b>  <b>SKS : 3 prerequisite</b>  <b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b>  Provide the students with the ability to use intermediate structures of English at both receptive and productive levels: adjective clauses, noun clauses, and complex sentences.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Siap, Pamela. 2006. Barrons. <i>How to Prepare for the TOEFL</i>. New York: Barrons Educational Series. Inc.</p> <p>Murphy, Raymond. 1985. <i>English Grammar in Use: A self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students</i>. Cambridge: Cambridge University</p> <p>Francis, Nelson W. <i>The Structure of American English</i>. New York: The Ronald Press. Co.</p>
29	<p><b>Mata Kuliah : Advanced English Grammar</b>  <b>Kode : MKB042352</b>  <b>SKS : 3 prerequisite</b>  <b>MK Prasyarat : Intermediate English Grammar II</b></p> <p><b>Deskripsi :</b>  Provide the students with the ability to use advanced structures of English at both receptive and productive levels: tenses, passive voice, subjunctives, plurals, clauses, TOEFL exercises.</p> <p><b>Referensi:</b></p>

	<p>Siap, Pamela. 2006. Barrons. <i>How to Prepare for the TOEFL</i>. New York: Barrons Educational Series. Inc.</p> <p>Murphy, Raymond. 1985. <i>English Grammar in Use: A self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students</i>. Cambridge: Cambridge University</p> <p>Francis, Nelson W. <i>The Structure of American English</i>. New York: The Ronald Press. Co.</p>
30	<p><b>Mata Kuliah : Pronunciation Practice</b></p> <p><b>Kode : MKB042321</b></p> <p><b>SKS : 2 prerequisite</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Enable the students to have adequate knowledge, skills and appreciation of the use of phonology in teaching English, particularly in identifying and demonstrating the correct production of English speech sounds and their features as they are used in the real communication, to have the skill to read and write phonetics symbols, and the skill of helping to remedy pronunciation problems: phone, allophone, phoneme, phonetics, the organs of speech, phonetics transcriptions, segmental phonemes, (diphthongs, vowels, consonants) supra segmental phonemes (stress, rhythm, length pattern, intonation) similitude, assimilation, morphophonemics.</p>
31	<p><b>Mata Kuliah : Cross Cultural Understanding (CCU)</b></p> <p><b>Kode : MKB042351</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop the students' awareness of the close relationship between language and culture: essential parts of culture, verbal patterns, kinesics, personal relationships, honesty, frankness, trust, self-reliance, privacy, discipline, family values, work values, attitudes towards jobs, the meaning of time, subculture (the main stream, WASP, Black Americans), proximity, cultural conflict, cultural adjustment.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Levine, D.R. and Mara B. Adelman. 2009. <i>Beyond Language</i>. New Jersey. Prentice Hall. Inc. Englewood Cliffs.</p> <p>Robinson, Gail L. 1988. <i>Cross cultural Understanding</i>. Prentice Hall. New York.</p> <p>Wegmann, B. et.al. 1994. <i>Culture Connection</i>. Heinle &amp; Heinle</p> <p>Agger Ben. 1999. Cultural as Critical Theory. London: The Palmer Press.</p> <p>Bellah, R. et.al. 1985. <i>Habits of The Heart</i>. New York.: Harper &amp; Row Publishers.</p>
32	<p><b>Mata Kuliah : English Syntax and Morphology</b></p> <p><b>Kode : MKB042342</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Intro. to Linguistics</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Provide the students with some knowledge of English syntactic theories and skills in analyzing English sentences: principles, procedures, and processes of constructing phrases, clauses, and sentences, structural and transformational approaches, 5</p>

	<p>syntactic signals for parts of speech, 4 syntactic structures, deep structures, surface structures, and transformations, and semantics features. Provide the students with some knowledge of English Morphology: the concepts of morphemes and their allophones, principles of descriptive analysis in English morphology, principles of identifying an isolating morphemes, types of morphemes based on segmental and supra-segmental phonemes and the distribution of morphemes, such as, bound versus free morphemes, roots versus stems, and roots versus non-roots.</p>
33	<p><b>Mata Kuliah : Translation</b>  <b>Kode : MKB042319</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : Vocabulary</b>  <b>Deskripsi :</b>            Develop the students' knowledge of translation theory and concept, and their skills in translating texts from English into Indonesia: theory and concepts of translation process of translation, language function in communication, meaning translatability, and the relation of language teaching and translation.  <b>Referensi:</b>            Catford, J.C. 1969. Linguistics Theory of Translation. Oxford: Oxford University Press.            Newmark, Peter. 1981. Approaches to Translation. London: Pergamon.</p>
34	<p><b>Mata Kuliah : Basic Mathematics</b>  <b>Kode : MKKT042309</b>  <b>SKS : 2 prerequisite</b>  <b>MK Prasyarat :</b>  <b>Deskripsi :</b>            Enable the students to apply descriptive and some inferential statistical procedures relevant to the students' plans to conduct research with a view to write thesis: some fundamental concepts of research of research statistical methods, descriptive statistical procedures such as frequency distribution, measures of central tendency, variability, and some correlational analysis, inferential statistical procedures, such as analysis of comparing means, parametric procedures, and non-parametric ones.</p>
35	<p><b>Mata Kuliah : Seminar</b>  <b>Kode : MKB042344</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>MK Prasyarat : Language and edu Research</b>  <b>Deskripsi :</b>            Provide the students with the ability to develop critically analyze and evaluate these proposal: criteria of each components- of proposals, common problems in developing a proposal into a completed thesis.  <b>Referensi:</b>            Abbott, Gery, et.al. 1981. <i>The Teaching of English as An International Language: A Practical Guide</i>. Glasgow: William Collins &amp; Sons, Co. Ltd.            Nunan, D. 1989. <i>Designing Tasks for Communicative Classroom</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
36	<b>Mata Kuliah : Language Learning Assessment</b>

	<p><b>Kode : MKB042318</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Provide the students with theoretical knowledge and principles about tests, specifically those that specifically intended to evaluate language mastery: different kinds and functions of tests in language teaching, characteristics of good language tests.</p> <p><b>Referensi-</b></p> <p>Heaton, J.B. 1988. Writing English Language Tests. London: Longman Group Ltd.</p> <p>Harris, David P. 1969. Testing English as A Second Language. New York: Mc Grow Hill.</p> <p>O'Malley, Michel J. And Pierce. 1996. Authentic Assessment for English Learners. USA: Addison-Wesley. Publishing Co.</p>
37	<p><b>Mata Kuliah : English Language Testing</b></p> <p><b>Kode : MKB042330</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : ELT I</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Provide the students with theoretical knowledge and principles about tests, specifically those that specifically intended to make scoring, interpreting test results and their uses, elementary statistics related to test result interpretation, selecting evaluating, and constructing various kinds of language test.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Heaton, J.B. 1988. Writing English Language Tests. London: Longman Group Ltd.</p> <p>Harris, David P. 1969. Testing English as A Second Language. New York: Mc Grow Hill.</p> <p>O'Malley, Michel J. And Pierce. 1996. Authentic Assessment for English Learners. USA: Addison-Wesley. Publishing Co.</p>
38	<p><b>Mata Kuliah : Teaching English as a Foreign Language (TEFL) 1</b></p> <p><b>Kode : MKB042317</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Pembahasan prinsip-prinsip dasar proses belajar-mengajar , dasar-dasar metode Cpengajaran, serta tinjauan terhadap kekurangan maupun kelebihan setiap metode yang pernah digunakan.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Larsen-Freeman, Diane. 1986. <i>Technique and Principles in Language Teaching</i>. Oxford : Oxford University Press.</p> <p>Richards, Jack C. and Theodore S, R.1986. <i>Approach and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis</i>. London: Cambridge University Press.</p>
39	<p><b>Mata Kuliah : Teaching English as a Foreign Language (TEFL) II</b></p> <p><b>Kode : MKB042329</b></p> <p><b>SKS : 2 prerequisite</b></p>

	<p><b>MK Prasyarat : TEFL I</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>To discuss the method, activities, and technic of teaching learning implementation used in Junior High Scool and Senior High School, especially for the basis of of communicative approach, and developement and implementation of listening in teachine , reading, speaking, writing, vocabulary, and structure.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Abbot, Gery, et-al. 1981. <i>The teaching of english as an international language. A practical Guide</i>. Glasgow. Wiliam Collins and Sons. Co. Ltd.</p> <p>Doff, Adrian. 1981. <i>A training for teachers</i>. London: Cambridge University Press.</p>
40	<p><b>Mata Kuliah : Research Method in ELT</b></p> <p><b>Kode : MKB042343</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Familiarize the students with basic principles of research, research publications, and to develop positive attitude toward scientific research: principles and procedures in research , types of research, research problems, variables and hypotheses, review of literature, sampling, data collection techniques, statistical analysis of data, research reports and reviews of research reports.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Galfo, Armand J. 1975. <i>Interpreting Educational Research</i>. Dubuque:W.M.C. Brown &amp; Co.</p> <p>Hatch, E. And H.Farhady.1982. <i>Research Design and Statistics for Applied Linguistics</i>. New York. New Burry House.</p>
41	<p><b>Mata Kuliah : Curriculum And Material Development</b></p> <p><b>Kode : MKB042345</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Provide the students with the basic knowledge of general curriculum and syllabus development, and with the ability to develop instructional material, to demonstrate how to teach English materials based on a lesson plan. Basic principles and components of curriculum/syllabus development, high school English curriculum and its baasic course outlines, instructional materials and organization of the texbooks, models of instructional design, PKG program, peer and micro teaching.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Depdikbud. 2004. <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi Bahasa Inggris untuk SD, SMP, SMA</i>. PT Jakarta: Depdikbud.</p> <p>Johnson, Robert Keith. 1994. <i>The Second Language Curriculum</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Nunan, D. 1989. <i>Designing Tasks for Communicative Classroom</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
42	<p><b>Mata Kuliah : Teaching English to Young Learners (TEYL)</b></p> <p><b>Kode : MKKT042306</b></p>

	<p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : TEFL I &amp; II</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Provide the students with basic knowledge of teaching English to young learners and enable them to adapt materials and techniques to the young learners' needs and conditions.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Grengross, Gunter dan Herbert Putcha. 1992. <i>Games in action</i>. Whiltshire Prentice Hall, Inc.</p> <p>Grifee, Dale. 1992. <i>Songs in action</i>. Whitshire: Prentice Hall, Inc.</p>
43	<p><b>Mata Kuliah : Introduction To Literature</b></p> <p><b>Kode : MKB042320</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Familiarize the student with English literature through its stages of development: period divisions of the English literature, features and characteristics of each period, stream, and trends in British and American literature, some master pieces of British and American literature.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Clayes, Stanley A. 1975. <i>Ways to Poetry</i>, New York. Harcourt Brace Jovanovich, Inc.</p> <p>Perrine, Lawrence. 1974. <i>Literature: Structure, Sound and Sense</i>. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.</p>
44	<p><b>Mata Kuliah : Vocabulary</b></p> <p><b>Kode : MKB042322</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Comprehension of vocabulary mastery strategies which covers word formation compounding phrasal verbs, idioms, contacts clues, synonyms, sister-word and collocations acronyms, homonyms, figures of speech, and specific terms.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Folse, Keith S. 1993. <i>Intermediate Reading Practice</i>. Building Reading and Vocabulary Skills. Jakarta: Binarupa Aksara.</p> <p>Hill, L.A. 1995. <i>Word Power 45000</i>. Hongkong: Oxford University Press.</p>
45	<p><b>Mata Kuliah : Semantics</b></p> <p><b>Kode : MKB042346</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Intro to Linguistics</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>To discuss Semantics concepts , types of meaning, kinds of meaning, linguistics contacts, lexical structure, and semantics characteristics.</p> <p><b>Referensi:</b></p>

	<p>Fromklin,V. Dan Rothman. 1983. <i>An Introduction to Language</i>. New York: Holt, Rinehart dan Wineston.</p> <p>Leech, G. 1969. <i>Towards a Semantic Description of English</i>. London: Longman Group , Ltd.</p>
46	<p><b>Mata Kuliah : Skripsi</b>  <b>Kode : MPB040013</b>  <b>SKS : 6</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini bertujuan melatih mahasiswa untuk melakukan sebuah penelitian dengan melalui tahapan pengajuan proposal dan penyusunan laporan penelitian</p>
47	<p><b>Mata Kuliah : Community Service</b>  <b>Kode : MBB040018</b>  <b>SKS : 4</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Matkul Prodi</b>  <b>Deskripsi :</b>  Memberikan kesempatan mahasiswa untuk mengenal kehidupan bermasyarakat dengan terjun langsung ke dalam masyarakat dan menerapkan ilmu yang telah dipelajari di kampus sebagai wujud pengabdian masyarakat</p>
	<p><b>Mata Kuliah : Enterpreneurship</b>  <b>Kode : MPB040014</b>  <b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini berisi:  1) Pengetahuan teoritis meliputi: pengertian kewirausahaan, motivasi, peluang usaha, kepemimpinan, dan lingkungan,  2) Simulasi pengembangan diri melalui Indoor Playing yang meliputi:    3) Pengembangan teamwork melalui Outbond Playing yang meliputi : tanggungjawab terhadap lembaga, kepercayaan, menterjemahkan instruksi, dan pelimpahan wewenang.</p>
49	<p><b>Mata Kuliah : Ke-PGRI-an dan Pendidikan Anti Korupsi</b>  <b>Kode : MBB040019</b>  <b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini berisi tentang sejarah dan perjuangan PGRI, sifat-sifat dan karakteristik ke-PGRI-an, dan peran serta PGRI dalam praktik pembelajaran di sekolah</p>
50	<p><b>Mata Kuliah : Discourse Analysis</b>  <b>Kode : MKKT042305</b>  <b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p>

	<p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop students' ways in which language is used in texts and contexts. Developed in the 1970s, discourse analysis "concerns itself with the use of language in a running discourse, continued over a number of sentences, and involving the interaction of speaker (orwriter) and auditor (or reader) in a specific situational context, and within a framework of social and cultural conventions" (M.H. Abrams and G.G. Harpham, A Glossary of Literary Terms, 2005).</p>
51	<p><b>Mata Kuliah : Interpretation</b></p> <p><b>Kode : MKB042331</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Develop students translation skill by practicing to translate longer compositions and full texts.</p>
52	<p><b>Mata Kuliah : Language and Edu Research</b></p> <p><b>Kode : MKB042343</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Enable students to examine key theoretical perspectives which have influenced recent research in second language education and to relate these to the wider context of social and educational research; to develop critical skills with respect to the literature on research in second language teaching and learning, focusing mainly on core readings which provide instructive examples of empirical research; to analyse and develop effective methodologies in conducting empirical research in second language teaching and learning in schools and communities; to investigate language and intercultural issues from an international and comparative perspective.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Galfo, Armand J. 1975. <i>Interpreting Educational Research</i>. Dubuque:W.M.C. Brown &amp; Co.</p> <p>Hatch, E. And H.Farhady.1982. <i>Research Design and Statistics for Applied Linguistics</i>. New York. New Burry House.</p>
53	<p><b>Mata Kuliah : English Proficiency Training</b></p> <p><b>Kode : MKB042356</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Enable students to use and understand English in an academic setting. This subject is designed to address the problems of ensuring English language proficiency for non-native speakers. It contains of listening, structure and written expression, and reading comprehension skills.</p>
54	<p><b>Mata Kuliah : English Proficiency Test</b></p> <p><b>Kode : MKB042357</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p>

	<p>Enable students to use and understand English in an academic setting. This subject is designed to address the problems of ensuring English language proficiency for non-native speakers. It contains of listening, structure and written expression, and reading comprehension, and writing skills.</p>
55	<p><b>Mata Kuliah : Early Exposure I</b>  <b>Kode :</b> -  <b>SKS :</b> 2  <b>MK Prasyarat :</b> INTRODUCTION TO EDUCATION, LEARNING AND TEACHING, LEARNER DEVELOPMENT  <b>Deskripsi :</b>  Early Exposure I Aims to build the foundation of the identity of educator/teacher candidate and strengthen pedagogic competence to the students.</p> <p><b>Referensi:-</b></p>
55	<p><b>Mata Kuliah : Early Exposure II</b>  <b>Kode :</b> -  <b>SKS :</b> 2  <b>MK Prasyarat :</b> Early Exposure I, Inovative Learning, LEARNING AND TEACHING Strategy, evaluation of learning outcomes.  <b>Deskripsi :</b>  Early Exposure II Aims to strengthen pedagogic competence and its relation to the competence of reinforcing the field of study through the stabilization of the initial ability of prospective teachers in developing learning tools.</p> <p><b>Referensi: -</b></p>
56	<p><b>Mata Kuliah : Early Exposure III</b>  <b>Kode :</b> -  <b>SKS :</b> 2  <b>MK Prasyarat :</b> Early Exposure II, Learning design, Instructional Media, Education Management.  <b>Deskripsi :</b>  Early Exposure III aims to provide early experience to prospective teachers in implementing mastery, pedagogical competence, strengthening competence in the field of study, personal and social competence through guided teaching by lecturers and students of course subjects where students can be played as teacher assistants</p> <p><b>Referensi: -</b></p>
57	<p><b>Mata Kuliah : English for Specific Purpose</b>  <b>Kode :</b> MKKT 042310  <b>SKS :</b> 2  <b>MK Prasyarat :</b>  <b>Deskripsi :</b>  Provide the students with knowldge of the use of English for commucation in science arid technology with the skill to teach this type of English in high school: types of scientific writing, grammatical features, vocabulary building, basic concepts in</p>

language for science and technology. Provide the students with competence of using English in specific fields of knowledge, science, and technology at the advanced level; curriculum, use approaches, methods and techniques in advanced ESP and develop material- for the syllabus: type of authentic scientific writing, grammatical features, vocabulary building and principles in the teaching and learning of ESP.

B.  
PROGRAM STUDI  
SARJANA  
PENDIDIKAN  
MATEMATIKA

**PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN MATEMATIKA**



**Lailatul Mubarokah, S.Pd., M.Pd**  
*Ketua Program Studi*



**Soffil Widadah, S.Pd., M.Pd.**  
*Sekretaris Program Studi*

## PROGAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN MATEMATIKA

### A. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, Serta Strategi Pencapaiannya

#### 1. Visi

Menjadi Program Studi yang mampu menghasilkan lulusan yang Mandiri, Andal, Nasionalis, Takwa, dan Peduli (MANTAP) di bidang pendidikan Matematika pada 2025.

#### 2. Misi

- a. Menyiapkan lulusan yang mandiri dan berkompeten dalam menciptakan lapangan kerja di bidang pendidikan Matematika.
- b. Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan kompetensi lulusan agar memiliki keunggulan dan mampu bersaing di era globalisasi.
- c. Meningkatkan jiwa nasionalisme dan cinta tanah air.
- d. Meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Memupuk kepedulian sosial di lingkungan sekitar melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.

#### 3. Tujuan

Sesuai visi dan misi STKIP PGRI Sidoarjo, maka tujuan Program Pendidikan Studi Matematika sebagai berikut.

- a. Mampu menciptakan suasana akademik yang kondusif dan kooperatif sehingga dapat menghasilkan lulusan yang mandiri dan mampu bekerja sama dalam tim.
- b. Mampu meningkatkan kualitas lulusan dengan sistem pembelajaran yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan berorientasi pada Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) sehingga menghasilkan lulusan yang andal dan mampu bersaing di era global.
- c. Mampu menghasilkan lulusan yang mempunyai sikap nasionalisme cinta tanah air dan bangsa.
- d. Mampu menghasilkan lulusan yang responsif dan respek yang dilandasi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- e. Mampu meningkatkan kepedulian sosial dengan kegiatan-kegiatan yang dapat dirasakan manfaatnya oleh lingkungan sekitar khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

#### f. Sasaran dan strategi pencapaiannya

#### Sasaran:

- a. Terciptanya lulusan yang mandiri dan mampu bekerja sama dengan tim.
- b. Terciptanya lulusan yang andal dan mampu bersaing di era global.
- c. Terciptanya lulusan yang mempunyai sikap cinta tanah air dan bangsa.
- d. Terciptanya lulusan yang responsif dan respek yang dilandasi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- e. Terciptanya kepedulian sosial dengan kegiatan-kegiatan yang dapat dirasakan manfaatnya oleh lingkungan sekitar khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

#### Strategi Pencapaian:

Sedangkan strategi pencapaianya dibagi menjadi tiga jangka yakni jangka pendek (1 tahun), menengah (3 tahun), dan panjang (5 tahun).

##### 1. Jangka Pendek (1 tahun):

- a. Rekonstruksi Capaian pembelajaran kewirausahaan
- b. Workshop edupreneur dalam rangka mendukung pembelajaran.
- c. Kerja sama dengan berbagai instansi sebagai praktik kewirausahaan.
- d. Peningkatan budaya *self-study* di lingkungan kampus.
- e. Rekonstruksikurikulum sesuai dengan tuntutan dunia pendidikan diantaranya penambahan mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswa untuk menulis.
- f. Penerapan aturan 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit tugas mandiri.
- g. Penyelenggaraan forum ilmiah bagi dosen setiap semester.
- h. Bimbingan Intensif Persiapan *Test of English Proficiency (TEP)/TOEFL-Like*.
- i. Pelaksanaan *Test of English Proficiency (TEP)/TOEFL-Like* sebagai syarat kelulusan.

- j. Penyelenggaraan kuliah umum, seminar atau workshop minimal satu kali dalam setahun bagi dosen maupun mahasiswa.
- k. Penyelenggaraan studi banding atau study tour ke berbagai instansi.
- l. Pengadaan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran pendidikan Matematika.
- m. Optimalisasi laboratorium matematika.
- n. Pengiriman mahasiswa secara periodik untuk berpartisipasi aktif dalam lomba tingkat regional dan nasional
- o. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, dan kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PKKMB).
- p. Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN) dengan menyelenggarakan upacara dan kegiatan lainnya.
- q. Partisipasi aktif mahasiswa dalam kegiatan Gerakan Cinta Bahasa Indonesia (GCBI).
- r. Pemberian materi wawasan kebangsaan pada PKKMB.
- s. Pelaksanaan kegiatan cinta alam
- t. Penyediaan fasilitas ibadah bagi mahasiswa.
- u. Pengadaan kegiatan keagamaan melalui Unit Kegiatan Kerohanian Mahasiswa (UKKM).
- v. Penyelenggaraan bimbingan belajar gratis bagi anak yatim piatu
- w. Pengadaan kursus gratis bagi siswa yang tinggal di sekitar kampus yang pelaksanaannya diatur dalam kurikulum.
- x. Pengadaan kursus dan Try Out gratis bagi siswa SMA di kawasan Sidoarjo dan sekitarnya.
- y. Pengoptimalan kegiatan KKN yang bermanfaat bagi masyarakat.
- z. Pemberian bimbingan belajar gratis bagi siswa yatim piatu
  - aa. Penyertaan mahasiswa dalam kegiatan penggalangan dana bagi korban bencana.
  - bb. Pelaksanaan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) lolos seleksi Dikti/Kopertis.

**2. Jangka Menengah (3 tahun):**

- a. Penetapan skor minimum TEP 450.
- b. Peningkatan kemampuan bahasa Inggris pada *Speaking* dan *Writing (productive Skills)*.
- c. Peningkatan kualitas penelitian mahasiswa.
- d. Pengikutsertaan mahasiswa dalam penelitian kolaboratif dosen.
- e. Pengikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan kepramukaan baik di tingkat regional, nasional, maupun internasional.
- f. Penyelenggaraan Pekan Olahraga dan Seni (PORSENI)
- g. Penyelenggaraan dialog kebangsaan.
- h. Mengadakan pelatihan berbasis *Emotional Spiritual Question* (ESQ)
- i. Mengadakan lomba Musabaqah Tilawatil Quran (MTQ)
- j. Penyantunan anak yatim.
- k. Pengadaan bakti sosial (Baksos) dan donor darah.

**3. Jangka Panjang (5 tahun):**

- 1) Memberi dana stimulus untuk Mata Kuliah Kewirausahaan bagi mahasiswa agar mampu mengimplementasikan teori akademis ke dalam praktik nyata.
- 2) Menyelenggarakan *Training of Trainers* (ToT) bagi mahasiswa dari alumni yang telah sukses menjalankan usahanya.
- 3) Mendirikan Lab School sebagai wahana edupreneur mahasiswa.
- 4) Penambahan *bandwidth* jaringan internet
- 5) Penambahan dan pemutakhiran koleksi perpustakaan
- 6) Pengembangan sistem akademik.
- 7) Pelaksanaan *e-learning*.
- 8) Pengadaan perkemahan tingkat regional.
- 9) Penambahan alokasi waktu dan perluasam jangkauan tempat pelaksanaan kuliah kerja nyata (KKN).
- 10) Pengabdian kepada Masyarakat lolos seleksi Dikti/Kopertis.
- 11) Peningkatan jumlah Program Kreativitas Mahasiswa (PKM).

**B. Sarana dan Prasarana**

Untuk menunjang penyelenggaraan program studi disamping staf pengajar, tersedia sarana dan prasarana serta fasilitas penunjang lainnya antara lain:

- a. 12 ruang kuliah berkapasitas 40 mahasiswa
- b. Ruang kaprodi dan sek prodi, staffadministrasi, dan dosen
- c. Ruang seminar

Fasilitas penunjang lainnya khusus untuk program studi pendidikan matematika:

- a. Laboratorium *micro-teaching*
- b. Laboratorium komputer dan multimedia
- c. Perpustakaan STKIP dan Perpustakaan Program Studi Matematika
- d. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah-sekolah mitra

#### C. Konversi Mata Kuliah

Konversi mata kuliah mengacu pada deskripsi mata kuliah.

#### D. Struktur Kurikulum Program Studi

Yang dimaksud dengan kurikulum dalam pedoman akademik ini adalah segala pengalaman belajar (kuliah, praktikum, penulisan skripsi, dan kegiatan akademik lain) yang dirancang untuk mencapai tujuan program studi. Kurikulum program studi Matematika dirancang terdiri atas komponen-komponen yaitu:

1. MPK (Mata Kuliah Pengembangan kepribadian)
2. MKK (Mata Kuliah Keilmuan dan Ketrampilan)
3. MKB (Mata Kuliah Keahlian Berkarya)
4. MPB (Mata Kuliah Perilaku Berkarya)
5. MBB (Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat)

**SEBARAN MATA KULIAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
STKIP PGRI SIDOARJO**

**Tabel 8.1 Daftar Mata kuliah per semester-I**

SEMESTER I						
N o	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	MKB043138	Kalkulus Diferensial	3			3
2	MKB043141	Teori Bilangan (TB)	2			2
3	MKB043131	Matematika SMP	2			2
4	MKB043140	Dasar-Dasar Matematika	3			3
5	MKB043146	Aljabar Linear Elementer ( <i>ALE</i> )	3			3
6	MPK040006	Pendidikan Pancasila	2			2
7	MKB043142	Geometri	3			3
8	MKKP04002 2	Perkembangan Peserta didik	2			2
<b>Jumlah Beban Studi Semester I</b>						<b>20</b>

**Tabel 8.2 Daftar Mata kuliah per semester-II**

SEMESTER II						
N o	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	MKB043139	Kalkulus Integral	3			3
2	MKB043143	Geometri Analitika	3			3
3	MKB043150	Program Linear	3			3
4	MKB043132	Matematika SMA	2	1		3
5	MKB043148	ICT Pendidikan Matematika	1	1		2
6	MKKD04002 0	Pengantar dan Profesi Kependidikan	1	1		2
7	MPK040001	Pendidikan Agama Islam*	1		1	2
	MPK040002	Pendidikan Agama Katolik*	1		1	
	MPK040003	Pendidikan Agama Kristen*	1		1	
	MPK040004	Pendidikan Agama Hindu*	1		1	
	MPK040005	Pendidikan Agama Budha*	1		1	
		Teori Belajar	2			2
8	MPK040007	Pendidikan kewarganegaraan	2			2
9	MPK040008	Bahasa Indonesia				2
<b>Jumlah Beban Studi Semester II</b>						<b>24</b>

**Tabel 8.3 Daftar Mata kuliah per semester-III**

SEMESTER III						
N o	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	MKB0433147	Metode Numerik	1	1		2
2	MKB043145	Geometri Transformasi	3			3
3	MKB043134	Pemrograman visual	1	2		3
4	MKB043153	Peluang dan Statistika	3			3

5	MKB043155	Kalkulus Peubah Banyak (KPB)	3			3
6	MKB043154	Persamaan Diferensial Biasa	3			3
7	MKB043127	Pembelajaran inovatif	2			2
8	MPK040007	Strategi Belajar Mengajar	2			2
9	MPK040008	Ke-PGRI-an & PAK	1	1		2
<b>Jumlah Beban Studi Semester III</b>						<b>23</b>

**Tabel 8.4 Daftar Mata kuliah per semester-IV**

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	MKB043156	Aljabar Abstrak	3			3
2	MKB043151	Analisis Real	3			3
3	MPB00001	Microteaching Pendidikan Matematika		2		2
4	MKB043157	Penelitian Pend. Matematika	1	2		3
5	MKB043161	Teori Graph	2			2
6	MKB043152	Matematika Diskrit	3			3
7	MKB043128	Rancangan Pembelajaran	1	1		2
8	MKB043129	Evaluasi Pembelajaran	1	1		2
<b>Jumlah Beban Studi Semester IV</b>						<b>20</b>

**Tabel 8.5 Daftar Mata kuliah per semester-V**

SEMESTER V						
N o	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktiku m	Prakte k	Jumlah
1	MKB043160	Sejarah Matematika & Etnomatematika*	2			2
2	MKB043130	Metode Statistik	2	1		3
3	MKB043158	Numerasi Sekolah	2			2
4	MKB043136	Matematika SD*	2			2
5	MKB043144	Geometri Lukis*	1	2		3
6	MKB043133	Matematika Kejuruan*	2			2
10	MKB043135	Media Pembelajaran	1	1		2
<b>Jumlah Beban Studi Semester V</b>						<b>16</b>

**Tabel 8.6 Daftar Mata kuliah per semester-VI**

SEMESTER VI						
N o	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktiku m	Prakte k	Jumla h
1	MBB040021	Pelatihan ketrampilan (public Speaking, KTI, membatik, peternakan, desain grafis)*				16

2	MBB040022	PLP				4
<b>Jumlah Beban Studi Semester VI</b>						20

**Tabel 8.7 Daftar Mata kuliah per semester-VII**

<b>SEMESTER VII</b>						
<b>N o</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Mata Kuliah (MK)</b>	<b>Bobot sks</b>			
			<b>Teori</b>	<b>Praktiku m</b>	<b>Prakte k</b>	<b>Jumla h</b>
1	MBB040020	KKN				4
2	MKKD31010	Skripsi				6
5						
6	MKKP040021	Manajemen Pendidikan*	2			2
7						
	MKB043159	Seminar Pendidikan Matematika*	1	1		2
		Kewirausahaan*	1	1		2
4		Edupreneurship*	1	1		2
<b>Jumlah Beban Studi Semester VII</b>						18

**Tabel 8.8 Daftar Mata kuliah per semester-VIII**

<b>SEMESTER VIII</b>						
<b>N o</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Mata Kuliah (MK)</b>	<b>Bobot sks</b>			
			<b>Teori</b>	<b>Praktiku m</b>	<b>Prakte k</b>	<b>Jumlah</b>
1	MPB040014	Karya Tulis Matematika	1	1		2
2	MKB0431029	Sistem Geometri*	3			3
<b>Jumlah Beban Studi Semester VIII</b>						5

**DESKRIPSI MATA KULIAH**  
**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**STKIP PGRI SIDOARJO**

NO	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	<p><b>Mata Kuliah :</b> Pendidikan Agama Islam</p> <p><b>Kode :</b> MPK040001</p> <p><b>SKS :</b> 3</p> <p><b>MK Prasyarat :</b> -</p> <p><b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini mengkaji: 1) Manusia dan Agama; 2) Agama Islam; 3) Sumber Ajaran Islam; 4) Kerangka Dasar Ajaran Islam; 5) Aqidah; 6) Syariah, Ibadah dan Muamalah; 7) Akhlak; 8) Taqwa; 9) Ilmu Pengetahuan dalam Islam; 10) Disiplin Ilmu dalam Islam.</p> <p><b>Referensi:</b>  Arif, M R. 1996. Akhlaq Tasawwuf. Surabaya: University Press IKIP.  Bakhtiar, Amsal. 1999. Filsafat Agama. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.  Mubarok, M K. 2011. Sebuah Kenikmatan dalam Sentuhan Religi, Pengantar Mata Kuliah PAI untuk Mahasiswa dan Umum. Surakarta: Yuma Pustaka.  Riyadi, A A. 2008. Psikologi Sufi Al-Ghozali. Yogyakarta: Panji Pustaka.</p>
2	<p><b>Mata Kuliah :</b> Pendidikan Agama Katholik</p> <p><b>Kode :</b> MPK040002</p> <p><b>SKS :</b> 3</p> <p><b>MK Prasyarat :</b> -</p> <p><b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini meliputi : sarjana Katholik yang dicita-citakan oleh masyarakat dan gereja, metode studi agama di Perguruan Tinggi Umum, hubungan dasar yang dimiliki oleh manusia, pikiran mencari kebenaran, manusia beriman mau mengikuti Yesus dan percaya kepadaNya, hakikat Yesus Kristus dan peranannya dalam kehidupan beriman, gereja sebagai masyarakat orang beriman, dasar-dasar dan langkah-langkah pertimbangan dalam pengambilan keputusan baik dan buruk, motivasi, keluarga Katholik, agama Katholik mengakui otonomi ilmu-ilmu bahkan metode ilmu- ilmu itu, tanggung jawab orang Katholik dalam membangun dunia, kerasulan awan sebagai tugas umat beriman di tengah-tengah dunia.</p>
3	<p><b>Mata Kuliah :</b> Pendidikan Agama Kristen</p> <p><b>Kode :</b> MPK040003</p> <p><b>SKS :</b> 3</p> <p><b>MK Prasyarat :</b> -</p> <p><b>Deskripsi :</b>  Pembekalan konsep-konsep agama kristen untuk dapat menumbuhkan dan membentuk diri pribadi seutuhnya sebagai manusia ciptaan baru dalam Yesus krestus yang dewasa dan bertanggung jawab Allah, sesama manusia dan lingkungannya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan semua pekerjaan ilmiahnya untuk kepentingan sesama dan segala aspek lapangan hidup, tempat ia melayani dan menghormati kemuliaan Allah.</p>

~~REDACTED~~

4	<p><b>Mata Kuliah : Pendidikan Agama Hindu</b></p> <p><b>Kode : MPK040004</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Pemahaman dan penghayatan tentang pengertian, sejarah, sumber ajaran, ruang lingkup, tujuan Dharma, dan tujuan hidup manusia, Dharma-siddhyartha, Nawadarsana, Tantrayana Panca Sradha, Catur Yoga Marga, Pranata Sosial, Kula Dharma, Kepemimpinan, pengertian dan latar belakang yadnya, yadnya sebagai pelestarian lingkungan hidup, serta panca yadnya samskara agama hindu.</p>
5	<p><b>Mata Kuliah : Pendidikan Agama Budha</b></p> <p><b>Kode : MPK040005</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p>
6	<p><b>Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan</b></p> <p><b>Kode : MPK040006</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mengantarkan peserta didik memiliki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wawasan filsafat pancasila (Pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara),</li> <li>2) Identitas nasional (karakteristik identitas nasional, proses berbangsa dan bernegara),</li> <li>3) Politik strategi (sistem konstitusi, sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia),</li> <li>4) Demokrasi Indonesia (konsep dan prinsip demokrasi, demokrasi dan pendidikan demokrasi),</li> <li>5) Hak Asasi Manusia dan Rule of Law (hak asasi manusia, Rule of Law),</li> <li>6) Hak dan kewajiban warga negara (warga negara Indonesia, hak dan kewajiban warga negara Indonesia),</li> <li>7) Geopolitik Indonesia (wilayah sebagai ruang hidup, otonomi daerah),</li> </ol> <p>Geostrategi Indonesia (konsep Astra Gatra, Indonesia dan perdamaian dunia)</p>
7	<p><b>Mata Kuliah : Filsafat Ilmu</b></p> <p><b>Kode : MKKD040009</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Merupakan mata kuliah pengantar kepada kajian filsafat ilmu lebih mendalam, dimaksudkan untuk mengenalkan mahasiswa dengan dunia filsafat/filsafat ilmu, terutama untuk memberikan pendasaran keilmuan guna memberikan kemampuan pada mahasiswa dalam memahami tentang makna menjadi manusia, hakekat berpikir, hakekat filsafat, hakekat ilmu dan filsafat, khususnya berkaitan dengan Ontologi Ilmu,</p>

	Epistemologi Ilmu, Logika, dan Aksiologi Ilmu.
8	<p><b>Mata Kuliah : Ilmu Sosial Budaya Dasar</b></p> <p><b>Kode : MKKD040010</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Pemahaman konsep-konsep Ilmu Sosial dan Budaya Dasar yang dikembangkan untuk mengkaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Pengantar ISBD</li> <li>2) Manusia sebagai makhluk budaya</li> <li>3) Manusia sebagai individu dan makhluk sosial</li> <li>4) Manusia dan peradaban</li> <li>5) Manusia, keragaman dan kesetaraan</li> <li>6) Manusia, nilai, moal, dan hukum</li> <li>7) Manusia, sains, teknologi dan seni</li> <li>8) Manusia dan lingkungan</li> </ul>
9	<p><b>Mata Kuliah : Kalkulus Diferensial</b></p> <p><b>Kode : MKB043138</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Pengantar Kalkulus</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat sistem bilangan real, ketaksamaan, pertaksamaan dan nilai mutlak, fungsi satu peubah: macam fungsi, fungsi komposisi, fungsi invers, fungsi implisit, dan fungsi trigonometri, serta grafiknya; limit, kekontinuan fungsi, teorema-teorema limit dan fungsi kontinu, menghitung limit fungsi; turunan fungsi dan teorema-teoremanya: turunan , kekontinuan dan keterdiferensialan, aturan rantai, pendiferensialan implisit, diferensial dan penghampiran: aplikasi turunan fungsi, menggambar grafik fungsi yang lebih canggih, penggunaan turunan pada beberapa masalah nyata, teorema nilai rata-rata.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Lang, S. 1986. A First Course in Calculus. New York: Springer-Verlag</p> <p>Purcell, E.J &amp; Verberg, D. 1986. Kalkulus dan Geometri Analitik I (Terjemahan I.N Susilo, B. Karta Sasmita dan Rawuh) Jakarta: Erlangga.</p>
10	<p><b>Mata Kuliah : Kalkulus Integral</b></p> <p><b>Kode : MKB043139</b></p>

	<p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Kalkulus Diferensial</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat anti derivatif, integral tentu, teorema fundamental integral, penerapan integral tertentu: luas daerah bidang datar, volume benda putar, panjang kurva, luas permukaan putar; fungsi transenden: fungsi invers, fungsi logaritmik, fungsi eksponensial, fungsi trigonometri, fungsi hiperbolik dan inversnya; teknik integrasi: pengintegralan melalui substitusi, integral dengan fungsi trigonometrik, integral dengan merasionalkan, integral parsial, integral fungsi rasional.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Purcell, E J. 1995. Kalkulus dan Geometri Analitik (terjemahan I.N. Susila, dkk). Jilid I dan jilid II, edisi V. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Leithold, L. 1989. Kalkulus dan Ilmu Ukur Analitik (terjemahan Hutahaean, dkk). Jilid I dan jilid II, edisi V. Jakarta: Erlangga.</p>
11	<p><b>Mata Kuliah : Logika dan Himpunan</b></p> <p><b>Kode : MKB043140</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat bahasa logika matematika, proposisi, perangkat kalimat, ingkaran, operasi pada proposisi, tabel kebenaran dan tautologi, invers, konvers dan kontrapositif, kontradiksi dan kontigensi, aplikasi logika pada jaringan ilistik, penalaran matematika, argumen, pembuktian, interpretasi dan reductio ad absurdum, kuantor universal dan eksistensial. himpunan dan operasi himpuna, diagram venn, hasil kali kartesis, himpunan kuasa, keluarga himpunan dan himpunan indeks, relasi dan sifat-sifatnya, fungsi macam dan opeasi pada fungsi, ketahinggaan.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>De Walle, John A. Van. 1990. <i>Elementary School Mathematics</i>. White Plains, New York.</p> <p>Theresia.1989. Pengantar Dasar Matematika. Surabaya: Unipress.</p> <p>Masriah, 2012. Pengantar Dasar Matematika. Surabaya: Unipress.</p> <p>Soejadi. 1988. Pengantar Dasar Matematika (Logika dan Teori Himpunan). Jakarta.Depdiknas.</p> <p>Sukirman, dkk. 2004. Matematika. Jakarta : Universitas Terbuka.</p>
12	<p><b>Mata Kuliah : Geometri</b></p> <p><b>Kode : MKB043142</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat garis, sudut, kesejajaran, segitiga, segi empat, kekongruenan, luas, teorema Pythagoras, kesebangunan, segi banyak, lingkaran, segi banyak beraturan, unsur-unsur ruang dan relasinya, proyeksi miring, ketegaklurusran, sudut, jarak, prisma, limas, tabung, kerucut, bola, irisan bidang dengan bangun ruang, dan bidang banyak beraturan, jarak titik ke garis dalam bangun ruang</p> <p><b>Referensi</b></p> <p>Susanah&amp;Hartono. 2009. <i>Geometri</i>. Surabaya: Unipress Unesa.</p> <p>Djoko Iswadji, dkk. 1993. <i>Geometri Ruang</i>. Jakarta: Dep. P&amp;K, Dirjen Dikdasmen.</p>

	Coxetan, H.S. 1963. <i>Introduction to Geometri</i> . New York: Juhn Willey and Sons.
13	<p><b>Mata Kuliah : Geometri Analitik</b>  <b>Kode : MKB043143</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>MK Prasyarat : Geometri, Aljabar Linear Elementer</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini memuat sistem koordinat dua dimensi, garis lurus, lingkaran, tempat kedudukan, ellips, hiperbol, dan parabol, sistem koordinat tiga dimensi, bidang: persamaan bidang, sudut arah, koefisien arah, kedudukan dua bidang, berkas bidang, garis lurus: persamaan garis lurus, koefisien arah, kedudukan garis terhadap bidang, kedudukan dua garis dalam ruang; bola: persamaan bola, bidang singgung, bidang kutub, kuasa titik, bidang kuasa, garis kuasa, titik kuasa, berkas bola.</p> <p><b>Referensi:</b>  Susanah. 2010. Geometri Analitik. Surabaya: Unesa University Press.</p>
14	<p><b>Mata Kuliah : Pengantar Matematika</b>  <b>Kode : MKB043136</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini membahas tentang matriks dan logaritma, persamaan dan pertidaksamaan logaritma dan eksponen</p>
15	<p><b>Mata Kuliah : Geometri Lukis</b>  <b>Kode : MKB043144</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : Geometri</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini meliputi cara melukis sudut istimewa, segitiga, proyeksi, segitiga dalam dan luar lingkaran, tarpesium, persegi, segi-n beraturan, garis irrasional, garis singgung dua lingkaran, ellips, bidang irisan bangun ruang, proyeksi.</p>
16	<p><b>Mata Kuliah : Sejarah Matematika</b>  <b>Kode : MKB043160</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini memuat sistem numerasi, matematika Babilonia dan Mesir; matematika Pythagoras; duplikasi triseksi, dan kuadratur Euclid dan karyanya (<i>the elements</i>); matematika Yunani setelah Euclid; matematika India, Cina dan Arab; perkembangan geometri analitik dan pra kalkulus; kalkulus dan konsep-konsep yang terkait; dan beberapa perkembangan matematika terakhir.</p>
17	<p><b>Mata Kuliah : Komputer dan Internet</b>  <b>Kode : MKB043148</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini memuat dasar-dasar penggunaan komputer, pengenalan program- program komputer beserta fungsinya.</p>
18	<b>Mata Kuliah : Skripsi</b>

	<p><b>Kode : MPB040013</b>  <b>SKS : 6</b>  <b>MK Prasyarat : Seminar Pendidikan Matematika</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini bertujuan melatih mahasiswa untuk melakukan sebuah penelitian dengan melalui tahapan pengajuan proposal dan penyusunan laporan penelitian.</p>
19	<p><b>Mata Kuliah : Pengantar dan Profesi Kependidikan</b>  <b>Kode : MKKP040020</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Matakuliah ini mengkaji tentang manusia dan perkembangannya, pengertian dan unsur-unsur pendidikan, landasan dan asas-asas pendidikan, serta penerapannya, masyarakat masa depan, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, permasalahan pendidikan, sistem pendidikan nasional, Undang Undang tentang guru, pendidikan dan pembangunan nasional.</p>
20	<p><b>Mata Kuliah : Manajemen Pendidikan</b>  <b>Kode : MKKP040021</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini berisi tentang prinsip-prinsip manajemen yang meliputi planning, organising, actuating, dan controlling dalam bidang pendidikan, prinsip-prinsip kepemimpinan pendidikan serta administrasi persekolahan.</p>
21	<p><b>Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran</b>  <b>Kode : MKKP040023</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat :</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini berisikan kupasan konsep dan teori belajar matematika, yang meliputi: hakekat, prinsip matematika, proses belajar matematika, pemahaman dalam matematika, perkembangan pemikiran matematis, berbagai teori belajar matematika, mendiagnosis kesulitan belajar matematika, dan meremidi kesulitan belajar matematika.  <b>Referensi:</b>  Slavin, R.E. 2009. Educational Psychology. Theory and Practice: 8<sup>th</sup>. Boston: Ellyn and Bacon.  Edgen, P.D.&amp; Kauchak, D.P.1996. Strategies for Teacher. Teaching Content and Thingking Skills. Boston: Ellyn and Bacon.</p>
22	<p><b>Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik</b>  <b>Kode : MKKP040022</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b></p>

	<p>Kuliah ini didesain untuk membantu mahasiswa memahami karakteristik guru secara personal sebagai pendidik dan memahami karakteristik siswa dalam hal perkembangan fisik, kognitif, kepribadian, sosial, moral dan pengalaman belajar. Mengkaji tentang konsep perkembangan manusia sejak usia pranatal sampai usia lanjut, mencakup: konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, serta pengertian, prinsip, pendekatan, dan tahapan perkembangan; faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan; konsep dan tugas perkembangan berdasarkan tahapan perkembangan; karakteristik perkembangan psiko-fisik peserta didik, mencakup perkembangan fisik dan psikomotorik, kognitif, bahasa, sosiemosional, moral dan religi, kemandirian, dan perkembangan karier, serta permasalahan remaja.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Slavin, R.E. 2009. Educational Psychology, Theory and Practice 9<sup>th</sup>. New Jersey: Pearson.</p> <p>Berk, L. 1997. Child Development, 4th. Boston: Allyn&amp;Bacon.</p>
23	<p><b>Mata Kuliah : Strategi Belajar Mengajar</b></p> <p><b>Kode : MKB043126</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Perkembangan Peserta Didik, Teori Belajar, Belajar dan Pembelajaran, komputer dan Internet</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini bertujuan membelajarkan mahasiswa sehingga mereka memperoleh pengetahuan dan ketrampilan dalam memahami dan menerapkan pengetahuan tentang konteks, pembelajaran langsung, kooperatif, PBI, berbagai macam strategi, metode, model pembelajaran, dan implementasinya. Pengelolaan kelas pembelajaran matematika, serta implementasi pembelajaran matematika.</p>
24	<p><b>Mata Kuliah : Pembelajaran Inovatif</b></p> <p><b>Kode : MKB043127</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Teori Belajar ,Perkembangan Peserta Didik, Teori Belajar, Belajar dan Pembelajaran, Komputer dan Internet</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini bertujuan membelajarkan mahasiswa sehingga mereka memperoleh ketrampilan dasar mengajar, pembelajaran PRMI, problem solving, problem posing, lesson study, open ended, CTL, pendekatan saintifik, membuat media website pada blog yang sudah dibuat pada strategi belajar mengajar.</p>
25	<p><b>Mata Kuliah : Rancangan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kode : MKB043128</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Strategi Belajar Mengajar, Pembelajaran Inovatif, Belajar dan Pembelajaran, Penilaian Hasil Belajar</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini berisi tentang penyusunan silabus, RPP, program semester, program tahunan dan kalender akademik.</p> <p><b>Referensi</b></p> <p>Plomp, T. 1997. Educational and Training System Design. Enschede, The Netherlands: University of Twente.</p>

	<p>Plomp, T. 2001. Development Research in/on Educational Development. Makalah, disampaikan untuk Seminar Nasional Pendidikan Matematika Realistik Indonesia di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, tanggal 14-15 Nopember 2001.</p> <p>Kemdikbud, Kurikulum KTSP (Kurikulum 2006)</p> <p>Kemdikbud, Kurikulum 2013</p>
26	<p><b>Mata Kuliah : Evaluasi Hasil Belajar</b></p> <p><b>Kode : MKB043129</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Teori Bilangan, Strategi Belajar Mengajar, Metode Statistika</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Mata kuliah ini berisikan konsep asesment, penilaian proses dan penilaian produk, penilaian pendidikan, hubungan antara penilaian hasil belajar dan tujuan pembelajaran, instrumen penilaian, pembuatan instrumen penilaian, soal-soal (pertanyaan) terbuka, dan portofolio sebagai alat evaluasi, daya beda, validitas.</p> <p><b>Referensi:</b> Arikunto, Suharsimi. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</p>
27	<p><b>Mata Kuliah : Metode Statistika</b></p> <p><b>Kode : MKB043130</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Mata kuliah ini memuat kupasan konsep, teorema dan rumus-rumus serta penerapan tentang: konsep dasar (pengertian statistik, sampel, populasi, parameter), variabel dan skala pengukuran, tabel dan diagram, ukuran pemusatan data, ukuran keragaman data, ukuran letak, pengantar kombinatorik, pengantar peluang, peubah acak dan distribusinya, distribusi normal, distribusi t, distribusi khi-kuadrat, distribusi F, distribusi sampling, pendugaan parameter dengan selang kepercayaan, dan pengujian hipotesis.</p>
28	<p><b>Mata Kuliah : Matematika SMP</b></p> <p><b>Kode : MKB043131</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Analisis Real , Logika &amp; Himpunan</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Memperkuat kemampuan mahasiswa dalam pemecahan masalah matematika sekolah, terutama dalam pendidikan dasar, berikut cara-cara menyelesaikan soal dalam latar pendidikan dan cara pengajaran di kelas.</p>
29	<p><b>Mata Kuliah : Matematika SMA</b></p> <p><b>Kode : MKB043132</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Anreal, Logika dan Himpunan, Kalkulus Differensial, Kalkulus Integral</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Memperkuat kemampuan mahasiswa dalam pemecahan masalah matematika sekolah, terutama dalam pendidikan dasar, berikut cara-cara menyelesaikan soal dalam latar pendidikan dan cara pengajaran di kelas.</p>
30	<p><b>Mata Kuliah : Matematika Kejuruan</b></p> <p><b>Kode : MKB043133</b></p>

	<p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat bahasan tentang Peta kompetensi Matematika SMK, Pengembangan materi ajar Matematika SMK yang meliputi perpajakan, bunga tunggal, bunga majemuk, anuitas, aproksimasi kesalahan, BEP, fungsi permintaan dan penawaran, rente, penyusutan.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Matematika Terapan untuk Bisnis &amp; Ekonomi. Yogyakarta: Dumairy BPFE.</p>
31	<p><b>Mata Kuliah : Pemrograman Visual</b></p> <p><b>Kode : MKB043134</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Logika dan himpunan, Komputer dan Internet</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat pemrograman komputer berisi bahasan konsep dasar Visual Basic dan terapan sederhana dalam pembuatan media pembelajaran matematika.</p>
32	<p><b>Mata Kuliah : Teori Bilangan</b></p> <p><b>Kode : MKB043141</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :Logika dan Himpunan</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini membahas tentang sejarah bilangan, Sistem Bilangan Bulat, Operasi Bilangan Bulat, Urutan pada bilangan bulat, Prinsip pembuktian, prinsip Conjecture Teorema Binomial, Basis Bilangan, Aritmatika Modulo, Keterbagian dan sifat-sifatnya, KPB dan KPK, Ciri-ciri habis bagi, keprimaan, Kongruensi Linear, Sistem Kongruensi Linear, Kongruensi Kuadrat, dan fungsi dalam teori bilangan.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Burton, D.M. (1980). <i>Elementary Number Theory</i>. Boston: Allyn &amp; Bacon</li> <li>b. Niven, I;H.S.Zuckerman. (1976). <i>An Introduction to the Theory of Numbers</i>. New York: John Wiley &amp; Son</li> <li>c. Sukirman: (1987). <i>Pengantar Teori Bilangan</i>. Yogyakarta: FPMIPA IKIP</li> </ul>
33	<p><b>Mata Kuliah : Geometri Transformasi</b></p> <p><b>Kode : MKB043145</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Geometri Analitika</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Konsep-konsep dasar sistem koordinat, garis di ruang R3 dan sifat-sifat transformasi dan kolineasi, isometri, simetri, similaritas (kesebangunan), stretch (peregangan), shear (pelingsiran), dan matriks transformasi. Hasil kali dua refleksi.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Budiarto, M. T. 2005. Geometri Transformasi. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Susanto, B. 1991. Geometri Transformasi. Yogyakarta: UGM</p>
34	<p><b>Mata Kuliah : Program Linear</b></p> <p><b>Kode : MKB043150</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat :Aljabar Linear Elementer</b></p>

	<p><b>Deskripsi :</b> Mata kuliah ini memuat bahasan tentang pemrograman linear dengan metode grafik dan algoritma simpleks, serta kasus-kasus dan sifat-sifat yang terjadi pada penyelesaiannya, teori pemrograman linear dan simpleks, dualitas dan penggunaannya, analisis pasca optimum: analisis sensitivitas, pemrograman linear parametrik, algoritma cabang dan batas pemrograman linear bilangan bulat, masalah transportasi.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Bazzara, M. S. (1977). <i>Linear and network flows</i>. New York: John Wiley.  Suyitno, Hardi. 1997. Pengantar Program Linear.</p>
35	<p><b>Mata Kuliah : Analisis Real</b></p> <p><b>Kode : MKB043151</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat :Kalkulus, Teori Bilangan, Logika dan Himpunan</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Mata kuliah ini memuat sistem bilangan nyata: aksioma-aksioma tentang bilangan nyata, induksi matematik, dan nilai mutlak bilangan nyata, limit barisan: barisan bilangan nyata dan limit barisan bilangan nyata, limit fungsi: konsep fungsi dan limit fungsi, teorema tentang limit fungsi, beberapa konsep topologi: himpunan tertutup, himpunan terbuka, kriteria Cauchy, limit superior, limit inferior, dan kekontinuan fungsi.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Bartle, R G, Donald RS. 1999. <i>Introduction to Real Analysis</i>. USA</p>
36	<p><b>Mata Kuliah : Pengantar Kalkulus</b></p> <p><b>Kode : MKB043137</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Mata kuliah ini memuat materi tentang konsep trigonometri, trigonometri, dan sudut istimewa, fungsi trigonometri, untuk sudut-sudut yang saling berealisasi, jumlah dan selisih dua sudut, sudut rangkap dan sudut pertengahan, sudut lipat dan rangkap, turunan (derivatif) mencakup turunan fungsi aljabar dan pemakaian turunan, dan integral yang mencakup imtgral tak tentu, integral trigonometri, dan luas daerah.</p>
37	<p><b>Mata Kuliah : Matematika Diskrit</b></p> <p><b>Kode : MKB043152</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Logika dan Himpunan</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini berisi bahasan konsep-konsep, prinsip-prinsip, prosedur dan algoritma tentang kaedah penjumlahan, kaedah perkalian, prinsip eksklusiinklusi, prinsip sarang burung merpati (pigeon hole principle), permutasi, kombinasi, relasi rekurensi, teknik-teknik penyelesaian relasi rekurensi, fungsi pembangkit.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Budhayasa, I K. Matematika Diskrit. Surabaya: Unesa University Press.  Rosen, K. H. 2003 Discrete Mathematics and Its Applications 5th Edition. New: York: McGraw-Hill Book.</p>
38	<p><b>Mata Kuliah : Statistika Matematika</b></p> <p><b>Kode : MKB043153</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p>

	<p><b>MK Prasyarat : Metode Statistika</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat kombinatorik, peluang, peubah acak, fungsi peluang dan fungsi padat peluang, nilai harapan, fungsi penghasil momen, distribusi peluang batas, distribusi peluang bersyarat, sifat-sifat nilai harapan, transformasi peubah acak dalam distribusi peluang, distribusi jumlah peubah acak, dan distribusi statistik urutan, penaksiran titik, metode momen, penaksiran interval kepercayaan untuk rata-rata, perbedaan rata-rata, variansi, nisbah variansi.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Bain, Lee J. dan Engelhardt, Max. 1992. <i>Introduction to Probability and Mathematical Statistics</i>, second edition. California: PWS-KENT Publishing Company.</p> <p>Hogg, R.V. dan Craig, A.T. 1978. <i>Introduction to Mathematical Statistics</i>. 4th ed. New York: Macmillan Publishing Co, Inc.</p> <p>Ronald E Walpole &amp; Raymond H Myers. 1995. <i>Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan. Terjemahan</i>. Bandung: ITB</p>
39	<p><b>Mata Kuliah : Persamaan Diferensial Biasa</b></p> <p><b>Kode : MKB043154</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Kakulus Diferensial, kalkulus Integral</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Persamaan Diferensial Biasa (PDB) berkaitan dengan fungsi-fungsi satu peubah, yang biasanya dianggap sebagai peubah waktu. Mengetahui sifat-sifat keselesaian dari persamaan differensial merupakan hal dasar yang diperlukan dalam ilmu pengetahuan kontemporer dari teknik rekayasa, analitik PDB orde 1, metode grafik dan numerik, PDB linier orde 2 dengan koefisien konstan, koefisien tak tentu dan variasi parameter, metode transformasi laplace.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Santoso, W &amp; Pamuntjak, R.J. 1999. Persamaan Diferensial Biasa. Jakarta: Dirjen DIKTI.</p> <p>Boyce, W.E., Diprima, R.C. 1997. Elementary Differential Equations and Boundary Value Problems. Canada: John Wiley &amp; Sons, Inc</p>
40	<p><b>Mata Kuliah : Kalkulus Peubah Banyak (KPB)</b></p> <p><b>Kode : MKB043155</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Kalkulus Integral</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Pengkajian tentang fungsi real dengan dua peubah real (pengertian limit dan kekontinuan, turunan parsial dan turunan, aljabar turunan dan aturan rantai, turunan parsial tingkat tinggi, teorema taylor, masalah maksimum dan minimum), fungsi bernilai vektor (pengertian limit dan kekontinuan, turunan parsial dan turunan, aljabar fungsi, fungsi komposisi, metode langrange, tensor) integral lipat (integral lipat dua dan integral lipat tiga serta penggunaanya), integral garis dan integral permukaan, teorema integral (teorema green, gauss, stokes).</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Holder, L.I., Defranza, J., Pasachorff, J.M. 1994. Multivariable calculus. California: Cole Publishing company.</p> <p>Setia Budi, W. 2001. Kalkulus peubah banyak dan penggunaannya. Bandung: ITB.</p>
41	<p><b>Mata Kuliah : Aljabar Linear Elementer (ALE)</b></p> <p><b>Kode : MKB043146</b></p>

	<p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Logika dan Himpunan</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat sistem persamaan linear, matriks, determinan dan sifat-sifatnya, minor dan kofaktor, aturan Cramer, ruang vektor umum, subruang vektor, serta basis dan dimensi.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Anton, H.(1987). <i>Elementary Linear Algebra. 5th ed.</i> New York: John Willey &amp; Sons</p>
42	<p><b>Mata Kuliah : Metode Numerik</b></p> <p><b>Kode : MKB043147</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Kalkulus Diferensial, Kalkulus Integral, Komputer dan Internet</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat arti pentingnya metode numerik dalam pemecahan masalah matematika, galat dalam komputasi numerik: galat mutlak, galat relatif, perambatan galat, angka signifikansi, galat pembulatan, dan galat pemotongan, penyelesaian SPL secara numerik: metode Jacobi, metode Gauss-Seidel, interpolasi: polinomial interpolasi, polinomial Newton, metode selisih terbagi Newton, polinomial Lagrange, spline (linear, kuadratik, kubik), integrasi numerik: kuadratur, rumus-rumus kuadratur Newton, Cules (aturan trapesium, aturan Simpson, aturan Simpson 3/8, aturan Boole), metode Romberg, hampiran nilai turunan: rumus-rumus selisih pusat 2 titik, ekstrapolasi Richardson, penyelesaian MNA secara numerik: metode Euler, metode RK2, metode RK4.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Fuad, Y. 1994. Metode Numerik I. Unipress IKIP Surabaya.</p> <p>Fisher, M.E. 1985. Introductory Numerical Methods for Scientist and Engineers Revised edition. Australia: Department of Mathematics, The University of Western Australia.</p>
43	<p><b>Mata Kuliah : Aljabar Abstrak</b></p> <p><b>Kode : MKB043156</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Teori Bilangan, Aljabar Linear Elementer</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini mempelajari himpunan, grupoida, semigrup, monoid, grup, grup simetri, grup siklik, subgrup, koset, subgrup normal, homomorfisme.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Sukahar. 2001. Struktur Aljabar 1. Surabaya: Unipress.</p>
44	<p><b>Mata Kuliah : Aplikasi Komputer Matematika</b></p> <p><b>Kode : MKB043149</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Logika dan himpunan, Komputer dan Internet</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p>

	Mata kuliah ini berisi pengenalan program-program aplikasi komputer dan fungsinya, Maple/Matlab/Mathematica, Geogebra, penggunaan komputer untuk: perhitungan fungsi-fungsi matematika, perhitungan matriks, perhitungan kombinatorial, menggambar grafik fungsi 2D dan 3D, menggambar grafik fungsi kompleks, penyelesaian sistem persamaan linear; menyimpan hasil perhitungan, menyimpan grafik fungsi, penggunaan komputer untuk: menghitung turunan dan integral, dan pengolahan dokumen dengan komputer.
45	<p><b>Mata Kuliah : Penelitian Pendidikan Matematika</b>  <b>Kode : MKB043157</b>  <b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Penilaian Hasil Belajar</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini berisikan konsep penilaian, pemilihan judul penelitian, penyajian pendahuluan proposal (latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, dan definisi operasional), talaah pustaka dan kerangka berpikir (teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan pertanyaan penelitian atau hipotesis), metode penelitian (pemilihan subjek sasaran, rancangan penelitian, pengumpulan data, instrumen, validasi, dan cara analisis data), dan cara penulisan laporan penelitian</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Siswono, T Y E. 2007. Penelitian Pendidikan Matematika. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Moleong, J L. Metode Penelitian Kualitatif.</p>
46	<p><b>Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas</b>  <b>Kode : MKB043158</b>  <b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Evaluasi Hasil Belajar</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini berisikan konsep penilaian, pemilihan judul penelitian, penyajian pendahuluan proposal (latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, dan definisi operasional), talaah pustaka dan kerangka berpikir (teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan pertanyaan penelitian atau hipotesis), metode penelitian (pemilihan subjek sasaran, rancangan penelitian, pengumpulan data, instrumen, validasi, dan cara analisis data), dan cara penulisan laporan penelitian tindakan kelas.</p>
47	<p><b>Mata Kuliah : Seminar Pendidikan Matematika</b>  <b>Kode : MKB043159</b>  <b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Penelitian Pendidikan Matematika, Penelitian Tindakan Kelas</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Melatih mahasiswa untuk membuat makalah pendidikan matematika dan mempresentasikannya.</p>
48	<p><b>Mata Kuliah : Teori Graph</b>  <b>Kode : MKB043161</b>  <b>SKS : 3</b></p>

	<p><b>MK Prasyarat : Logika dan Himpunan</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini berisi bahasan konsep-konsep, prinsip-prinsip, prosedur dan algoritma tentang graph pohon, masalah lintasan terpendek, graph euler dan permasalahan tukang pos penerapannya dalam berbagai bidang.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Budayasa, I K. <i>Teori Graph dan Aplikasinya</i>. Surabaya: Unesa University Press.</p>
49	<p><b>Mata Kuliah : Sistem Geometri</b></p> <p><b>Kode : MKB043163</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Logika dan Himpunan, Geometri</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat geometri sebagai sistem deduktif, perkembangan geometri, geometri terurut, geometri affin, geometri mutlak, geometri hiperbolik, dan geometri elliptik.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Gerard, A. V. (2005). <i>The foundation of geometry</i>. Prentice. Hall.</p> <p>Bonola, R. (2007). <i>Non-Euclidean Geometry</i>. Cosim, Inc.</p>
50	<p><b>Mata Kuliah : Media Pembelajaran</b></p> <p><b>Kode : MKB043135</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : SBM, Komputer dan Internet, Pemrograman Visual</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memuat kegiatan membuat media pembelajaran matematika, dan alat peraga matematika; penggunaan media dan alat peraga matematika.</p>
51	<p><b>Mata Kuliah : Kuliah Kerja Nyata</b></p> <p><b>Kode : MBB040018</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Memberikan kesempatan mahasiswa untuk mengenal kehidupan bermasyarakat dengan terjun langsung ke dalam masyarakat dan menerapkan ilmu yang telah dipelajari di kampus sebagai wujud pengabdian masyarakat.</p>
52	<p><b>Mata Kuliah : Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>Kode : MPK040007</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini meliputi (1) Hakikat Kaidah Bahasa Indonesia, (2) Ejaan dan Tanda Baca, (3) Pilihan Kata/Diksi, (4) Bahasa Baku, (5) Kalimat Baku, (6) Kalimat Efektif, (7) Penalaran dalam Bahasa, (8) Paragraf, dan (9) Kerangka Karangan, (10) Wacana Ilmiah, (11) Penulisan karya ilmiah, (12) Kutipan, dan (12) Penulisan daftar pustaka.</p>
53	<p><b>Mata Kuliah : Bahasa Inggris</b></p> <p><b>Kode : MPK040008</b></p>

	<p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Dasar-dasar berbahasa Inggris: functions, grammar, pronunciations, listening, writing dan reading tentang topik tertentu sebagai bekal mahasiswa dalam mendengarkan pembicaraan, berkomunikasi lisan, memahami materi teks book dalam bahasa Inggris dan menulis essay serta persiapan awal menghadapi ujian TOEFL.</p>
54	<p><b>Mata Kuliah : Kewirausahaan</b></p> <p><b>Kode : MPB040014</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memnafatkan secara praktis pemahaman dan ketrampilan dalam bidang bisnis seperti pemasaran, produksi, keuangan, sumber daya manusia, akuntansi keuangan, organisasi dan management serta etika bisnis dalam dalam menyusun rencana usaha baik itu berdasarkan bakat dan keahlian kejuruan yang dimiliki.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p><i>Memahami Kewirausahaan.</i> Bandung: Armico</p> <p><i>Modul Kewirausahaan.</i> Surabaya: Fakultas Ekonomi UNAIR.</p>
55	<p><b>Mata Kuliah : Ke-PGRI-an</b></p> <p><b>Kode : MBB040019</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini berisi tentang sejarah dan perjuangan PGRI, sifat-sifat dan karakteristik ke-PGRI-an, dan peran serta PGRI dalam pratik pembelajaran di sekolah</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>_____. 2011. Pendidikan Sejarah Perjuangan dan Jati Diri PGRI untuk Perguruan Tinggi Edisi I. Jakarta: YPLP PGRI Pusat.</p> <p>_____. 2003. Sejarah Perjuangan Jati Diri PGRI Edisi 2. Surabaya: PPLP Das Men PGRI</p> <p>_____. 1994. AD/ART PGRI Hasil Kongres XVII. Jakarta</p>
56	<p><b>Mata Kuliah : Bahasa Inggris Pendidikan Matematika</b></p> <p><b>Kode : MKB043165</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : PMA204</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata Kuliah Bahasa Inggris Pendidikan Matematika bertujuan memberikan review dan latihan-latihan kepada mahasiswa agar dapat memahami dan menggunakan bahasa inggris yang telah dipelajari di sekolah secara aktif. Kegiatan perkuliahan berupa latihan membaca memahami, dan meningkatkan kosa kata dari naskah-naskah dan buku teks matematika, serta latihan mengungkapkan kembali atau mengkomunikasikan isi bacaan atau gagasan-gagasan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengkomunikasikan terkait dengan bidang matematika baik secara tertulis maupun lisan.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Hill, M and Storey, A. 2000. <i>Speakeeasy!: Oral Presentation Skills in English for</i></p>

	<p><i>Academic and Professioal Use.</i> Hongkong: Hongkong Uni. Press</p> <p>Jones, C. dan Clamp, P. 1995. Kamussakumatematika, terjemahan, Jakarta: Erlangga</p> <p>Mathematics Educational Journal</p>
57	<p><b>MAGANG I</b></p> <p><b>Kode : MBB040017</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : Perkembangan Peserta Didik, Belajar dan Pembelajaran, Pengantar dan Profesi Pendidikan.</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Magang I Bertujuan membangun landasan jati diri calon pendidik/guru dan memantapkan kompetensi pedagogik kepada para mahasiswa.</p> <p><b>Referensi:-</b></p>
58	<p><b>MAGANG II</b></p> <p><b>Kode : MBB040018</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : MAGANG I, Pembelajaran Inovatif, Matematika SMP, Strategi Belajar Mengajar, Matematika Kejuruan, Evaluasi Hasil Belajar.</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Magang II Bertujuan memantapkan kompetensi pedagogik dan kaitannya dengan kompetensi penguatan bidang studi melalui pemantapan kemampuan awal calon guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran.</p> <p><b>Referensi: -</b></p>
59	<p><b>Magang III</b></p> <p><b>Kode : MBB040019</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : MAGANG II, Matematika SMA, Rancangan pembelajaran, Media Pembelajaran, Managemen Pendidikan.</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Magang III bertujuan untuk memberikan pengalaman awal kepada calon guru dalam mengimplementasikan penguasaan, kompetensi pedagogik, kompetensi penguatan bidang studi, kompetensi personal dan sosialnya melalui mengajar terbimbing oleh dosen pembimbing program studi dan guru pamong mata pelajaran dimana mahasiswa bisa diperankan sebagai asisten guru</p> <p><b>Referensi: -</b></p>

~~SECRET~~

C.

PROGRAM STUDI



# SARJANA

## PENDIDIKAN SEJARAH

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN SEJARAH**



**Yudi Prasetyo, S.S., M.A.**  
*Kepala Unit Pengelola dan Ketua Program Studi*

## **PROGAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN SEJARAH**

### **Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, Serta Strategi Pencapaiannya**

#### **1. Visi**

Menjadi Program Studi yang mampu menghasilkan lulusan yang Mandiri, Andal, Nasionalis, Takwa, dan Peduli (MANTAP) di bidang pendidikan Sejarah pada 2025.

#### **2. Misi**

Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya Program Studi untuk:

- a. Menyiapkan lulusan yang mandiri dan berkompeten dalam menciptakan lapangan kerja di bidang pendidikan Sejarah.
- b. Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan kompetensi lulusan agar memiliki keunggulan dan mampu bersaing di era globalisasi.
- c. Meningkatkan jiwa nasionalisme dan cinta tanah air.
- d. Meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Memupuk kepedulian sosial di lingkungan sekitar melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.

#### **3. Tujuan**

Menghasilkan Sarjana Pendidikan Sejarah yang memiliki kompetensi dan sikap:

- a. Mampu menciptakan suasana akademik yang kondusif dan kooperatif sehingga dapat menghasilkan lulusan yang mandiri dan mampu bekerja sama dalam tim.
- b. Mampu meningkatkan kualitas lulusan dengan sistem pembelajaran yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan berorientasi pada Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) sehingga menghasilkan lulusan yang andal dan mampu bersaing di era global.
- c. Mampu menghasilkan lulusan yang mempunyai sikap nasionalisme cinta tanah air dan bangsa.
- d. Mampu menghasilkan lulusan yang responsif dan respek yang dilandasi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- e. Mampu meningkatkan kepedulian sosial dengan kegiatan-kegiatan yang dapat dirasakan manfaatnya oleh lingkungan sekitar khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

#### **4. Sasaran dan strategi pencapaiannya**

##### **Sasaran :**

- a. Terciptanya lulusan yang mandiri dan mampu bekerja sama dengan tim.
- b. Terciptanya lulusan yang andal dan mampu bersaing di era global.
- c. Terciptanya lulusan yang mempunyai sikap cinta tanah air dan bangsa.
- d. Terciptanya lulusan yang responsif dan respek yang dilandasi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- e. Terciptanya kepedulian sosial dengan kegiatan-kegiatan yang dapat dirasakan manfaatnya oleh lingkungan sekitar khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

##### **Strategi Pencapaian:**

###### **a. Jangka Pendek (1 tahun)**

Rekonstruksi Capaian pembelajaran kewirausahaan

- 1) Workshop edupreneur dalam rangka mendukung pembelajaran.
- 2) Kerja sama dengan berbagai instansi sebagai praktik kewirausahaan.
- 3) Peningkatan budaya *self-study* di lingkungan kampus.
- 4) Rekonstruksikurikulum sesuai dengan tuntutan dunia pendidikan diantaranya penambahan mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswa untuk menulis.
- 5) Penerapan aturan 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit tugas mandiri.
- 6) Penyelenggaraan forum ilmiah bagi dosen setiap semester.
- 7) Bimbingan Intensif Persiapan *Test of English Proficiency (TEP)/TOEFL-Like*.
- 8) Pelaksanaan *Test of English Proficiency (TEP)/TOEFL-Like* sebagai syarat kelulusan.

- 9) Penyelenggaraan kuliah umum, seminar atau workshop minimal satu kali dalam setahun bagi dosen maupun mahasiswa.
- 10) Penyelenggaraan studi banding atau *study tour* ke berbagai instansi.
- 11) Pengadaan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran pendidikan Sejarah.
- 12) Optimalisasi laboratorium Sejarah.
- 13) Pengiriman mahasiswa secara periodik untuk berpartisipasi aktif dalam lomba tingkat regional dan nasional.
- 14) Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, dan kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PKKMB).
- 15) Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN) dengan menyelenggarakan upacara dan kegiatan lainnya.
- 16) Partisipasi aktif mahasiswa dalam kegiatan Gerakan Cinta Bahasa Indonesia (GCBI).
- 17) Pemberian materi wawasan kebangsaan pada PKKMB.
- 18) Pelaksanaan kegiatan cinta alam.
- 19) Penyediaan fasilitas ibadah bagi mahasiswa.
- 20) Pengadaan kegiatan keagamaan melalui Unit Kegiatan Kerohanian Mahasiswa (UKKM).
- 21) Penyelenggaraan bimbingan belajar gratis bagi anak yatim piatu.
- 22) Pengadaan kursus gratis bagi siswa yang tinggal di sekitar kampus yang pelaksanaannya diatur dalam kurikulum.
- 23) Pengadaan kursus dan *try out* gratis bagi siswa SMA di kawasan Sidoarjo dan sekitarnya.
- 24) Pengoptimalan kegiatan KKN yang bermanfaat bagi masyarakat.
- 25) Pemberian bimbingan belajar gratis bagi siswa yatim piatu.
- 26) Penyertaan mahasiswa dalam kegiatan penggalangan dana bagi korban bencana.
- 27) Pelaksanaan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) lolos seleksi Dikti/Kopertis.

**b. Jangka Menengah (3 tahun):**

- 1) Penetapan skor minimum TEP 450.
- 2) Peningkatan kemampuan bahasa Inggris pada *Speaking* dan *Writing (productive Skills)*.
- 3) Peningkatan kualitas penelitian mahasiswa.
- 4) Pengikutsertaan mahasiswa dalam penelitian kolaboratif dosen.
- 5) Pengikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan kepramukaan baik di tingkat regional, nasional, maupun internasional.
- 6) Penyelenggaraan Pekan Olahraga dan Seni (PORSENI)
- 7) Penyelenggaraan dialog kebangsaan.
- 8) Mengadakan pelatihan berbasis *Emotional Spiritual Question* (ESQ).
- 9) Mengadakan lomba Musabaqah Tilawatil Quran (MTQ).
- 10) Penyantunan anak yatim piatu.
- 11) Pengadaan bakti sosial (Baksos) dan donor darah.

**c. Jangka Panjang (5 tahun):**

- 1) Memberi dana stimulus untuk Mata Kuliah Kewirausahaan bagi mahasiswa agar mampu mengimplementasikan teori akademis ke dalam praktik nyata.
- 2) Menyelenggarakan *Training of Trainers* (ToT) bagi mahasiswa dari alumni yang telah sukses menjalankan usahanya.
- 3) Mendirikan Lab School sebagai wahana *edupreneur* mahasiswa.
- 4) Penambahan *bandwidth* jaringan internet.
- 5) Penambahan dan pemutakhiran koleksi perpustakaan.
- 6) Pengembangan sistem akademik.
- 7) Pelaksanaan *e-learning*.
- 8) Pengadaan perkemahan tingkat regional.

- 9) Penambahan alokasi waktu dan perluasan jangkauan tempat pelaksanaan kuliah kerja nyata (KKN).
- 10) Pengabdian kepada Masyarakat lolos seleksi Dikti/Kopertis.
- 11) Peningkatan jumlah Program Kreativitas Mahasiswa (PKM).

#### **Sarana dan Prasarana**

Untuk menunjang penyelenggaraan program studi disamping staff pengajar, tersedia sarana dan prasarana serta fasilitas penunjang lainnya antara lain:

- a. 12 ruang kuliah berkapasitas 40 mahasiswa
- b. Ruang belajar kajur, staffadministrasi, dan dosen
- c. Ruang seminar

Fasilitas penunjang lainnya khusus untuk program studi pendidikan Sejarah:

- a. Laboratorium *micro-teaching*
- b. Laboratorium Komputer
- c. Perpustakaan STKIP dan perpustakaan program studi sejarah
- d. Praktek pengalaman lapangan (PPL) di sekolah-sekolah mitra

#### **Struktur Kurikulum Program Studi**

Yang dimaksud dengan kurikulum dalam pedoman akademik ini adalah segala pengalaman belajar (kuliah, praktikum, penulisan skripsi, dan kegiatan akademik lain ) yang dirancang untuk mencapai tujuan program studi.Kurikulum program studi Sejarahdirancang terdiri atas komponen-komponen yaitu:

1. MPK (Mata Kuliah Pengembangan kepribadian)
2. MKK (Mata Kuliah Keilmuan dan Ketrampilan)
3. MKB (Mata Kuliah Keahlian Berkarya)
4. MPB (Mata Kuliah Perilaku Berkarya)
5. MBB (Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat)

**SEBARAN MATA KULIAH PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN SEJARAH  
TAHUN AJARAN  
2021-2023**

**SEMESTER1**

No.	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MPK040001	Pendidikan Agama	2
2	MKK040020	Pancasila	2
3	MPK040007	Bahasa Indonesia	2
4	MPK040008	Bahasa Inggris	2
5	MKK044421	Bahasa Belanda	2
6	MKK044423	Antropologi	2
7	MKK044424	Sosiologi	2
8	MKB044456	Sejarah Indonesia Masa Praaksara dan Hindu Budha	3
9	MKB044401	Pengantar Ilmu Sejarah	2
10	MKK040021	Pengantar Profesi Pendidikan	2
<b>JUMLAH</b>			<b>21</b>

**SEMESTER 2**

No.	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MPK040007	Pendidikan Kewarganegaraan	2
2	MKK040001	Filsafat Pendidikan	2
3	MKB044404	Sejarah Indonesia Masa Islam	3
4	MKB044405	Sejarah Indonesia Masa Kolonial	3
5	MKB044411	Sejarah Asia Timur	2
6	MKB044457	Sejarah Peradaban Barat	3
7	MKB044429	Strategi Pembelajaran Sejarah	2
8	MKB044432	Kajian Kurikulum dan Buku Teks Sejarah	2
9	MKB044450	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	3
10		Bahasa Belanda Sumber	2
<b>JUMLAH</b>			<b>24</b>

**SEMESTER 3**

No.	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKB044458	Sejarah Indonesia Masa Kebangkitan dan Pergerakan Nasional	3
2	MKB044451	Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan s.d Reformasi	3
3	MKKP04005	Pendidikan Nilai dan Karakter	2
4	MKB044409	Sejarah Asia Tenggara	2
5	MKK044425	Media Pembelajaran Sejarah	2

6	MKB044430	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	2
7	MPKW044407	Pendidikan IPS	2
8	MPB040006	Pengenalan Objek dan Wisata Budaya	3
9	MKB044426	Sejarah Lokal	2
10	MKB044454	Filsafat Sejarah	2
<b>JUMLAH</b>			<b>23</b>

**SEMESTER 4**

No.	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MBB040006	Ke-PGRI-an dan PAK	2
2	MKB044410	Sejarah Asia Selatan	2
3	MKB044458	Sejarah Peradaban Islam	3
4	MKB044436	Penelitian Pendidikan Sejarah	3
5	MKB044425	Metodologi Penelitian Sejarah	3
6	MKKT044426	Kearsipan dan Dokumentasi	2
7	MBB040007	Microteaching Pendidikan Sejarah	2
<b>JUMLAH</b>			<b>17</b>

**SEMESTER 5 (LINTAS PRODI)**

No.	KODE	MATA KULIAH	SKS
1		Statistika Pendidikan (wajib)	2
2	MPB040005	Penulisan Karya Ilmiah (wajib)	2
3		Model Pembelajaran Inovatif *	2
4		Manajemen Pendidikan*	2
5		Sejarah Sosial *	2
6		Ilmu Politik*	2
7		Sejarah Pendidikan*	2
8		Perkembangan Peserta Didik *	2
9		Sejarah Etnis Indonesia *	2
10		Sejarah Kebudayaan *	2
<b>JUMLAH</b>			<b>20</b>

**SEMESTER 6**

No.	KODE	MATA KULIAH	SKS
1		Pelatihan Keterampilan (public speaking, KTI, membatik, desain grafis)	<b>16</b>
2		PLP	<b>4</b>
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
<b>JUMLAH</b>			<b>20</b>

**SEMESTER 7**

No.	KODE	MATA KULIAH	SKS
1		KKN	<b>4</b>
2		Skripsi	<b>6</b>
3		Kewirausahaan*	<b>2</b>
4		Edupreneurship*	<b>2</b>
5		Sejarah Perekonomian*	<b>2</b>
6		Seminar Pendidikan Sejarah*	<b>2</b>
7		Geografi dan Ekonomi *	<b>2</b>
<b>JUMLAH</b>			<b>20</b>

**SEMESTER 8**

No.	KODE	MATA KULIAH	SKS
<b>JUMLAH</b>			

**Total SKS = 145 SKS (minimal SKS yang ditawarkan tanpa keluar kampus)**

**DESKRIPSI MATA KULIAH**  
**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN SEJARAH**  
**STKIP PGRI SIDOARJO**

NO	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	<p>Matakuliah : <b>Bahasa Indonesia</b>            Kode MK : MPK040007            SKS : 3            Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b>            Mata kuliah ini mengkaji prinsip-prinsip dasar bahasa Indonesia baku dan melatih mahasiswa menggunakan bahasa Indonesia baku dalam penulisan karya ilmiah</p> <p><b>Kompetensi</b>            Mahasiswa memahami dan terampil menggunakan bahasa Indonesia baku dalam penulisan karya ilmiah</p> <p><b>Materi</b>            Konsep dasar karya ilmiah, bahasa Indonesia karya ilmiah, tata tulis karya ilmiah, perencanaan penulisan karya tulis ilmiah, penulisan karya ilmiah dan penyuntingan karya ilmiah</p> <p>Pustaka            Yonohudiyono, E. dkk. 2001. Bahasa Indonesia MKU, Surabaya: Unesa Press Arifin E.            Zaenal.1987. Penggunaan Bahasa Indonesia Dalam Surat Dinas, Jakarta: Mediatam Sarana Perkasa            Akhadiah, Sabarti, dkk. 1985. Bahasa Indonesia. Jakarta: Karunika Universitas Terbuka            Sudjiman, Panuti dan Dendy Sugono. 1987. Diktat petunjuk penulisan karya Ilmiah.            Jakarta Kelompok pengajar 24 pengajar bahasa Indonesia</p>
2	<p>Matakuliah :<b>Bahasa Inggris</b>            Kode MK : MPK040008            SKS : 2            Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b>            Mata Kuliah ini mengkaji tentang struktur dan penggunaan bahasa Inggris dalam mengembangkan profesionalitas dibidangnya.</p> <p><b>Materi</b>            Bahan-bahan bacaan dalam perkuliahan ini berisi topik-topik yang berkaitan dengan bidang studi mahasiswa. Setiap bacaan diikuti dengan pertanyaan-pertanyaan dan latihan. Selain itu perkuliahan ini juga akan membahas beberapa pokok tata bahasa yang dianggap penting untuk membantu mahasiswa memahami bacaan.</p> <p>Pustaka            Azar, Betty Schramfer. 1981. Understanding and using English Grammar New Jersey:            Prentice Hall            Dahm, Benhard. 1971. History of Indonesia in 20th Century. London: Pall Mall</p>
3	<p>Matakuliah :<b>Pendidikan Kewarganegaraan</b>            Kode MK : MPK040006</p>

	<p>SKS : 3</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji wawasan dan kesadaran bernegara, cinta tanah air yang bersendikan kebudayaan Indonesia melalui pengkajian pendidikan pendahuluan Bela negara, Wawasan Nusantara, Ketahanan nasional, dan Politik strategi nasional.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Latar belakang pendidikan Kewarganegaraan, pemahaman tentang Bangsa, Negara dan hak kewajiban Warga negara, Kerangka dasar kehidupan nasional, latar belakang filosofi wawasan Nusantara, Wawasan Nusantara sebagai wawasan pembangunan, implementasi wawasan Nusantara, latar belakang ketahanan Nasional, pokok-pokok pikiran tentang ketahanan nasional, pengaruh HAM, Demokrasi dan Lingkungan hidup terhadap Tannas, perkembangan pengertian politik dan demokrasi dlm kehidupan berbangsa, implementasi Polstranas dalam bidang-bidang pembangunan Nasional.</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Cassesse, A. 1994, HAM di dunia yang berubah. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</p> <p>Dasaputra, M, St. 1978. Wawasan Nusantara. Bandung: Alumni Bandung.</p> <p>Effendi, N.K. 1991. Polstranas. Jakarta: Lemhannas. GBHN yang sedang berlaku.</p> <p>Lemhannas. 1989. Tolok Ukur Kondisi Ketahanan Nasional. Jakarta: Lemhannas</p> <p>Lemhannas. 2000. Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: Lemhannas</p> <p>Suseno, F.M. 1987. Etika Politik, Prinsip-prinsip Moral dasar Kenegaraan Modern. Jakarta: Gramedia.</p> <p>UU No 22 th 1999, tentang Pemerintah Daerah.</p> <p>UU No 25 th 1999, tentang Perimbangan Keuangan antara Pemerintah Pusat dan Daerah.</p> <p>UUD 1945 yang telah di amandemen. Jakarta: Sinar Grafika</p>
4	<p>Matakuliah :<b>Pengantar dan Profesi Pendidikan</b></p> <p>Kode MK : MKKP040020</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang manusia dan perkembangannya, pengertian dan unsur-unsur pendidikan, landasan dan asas-asas pendidikan, serta penerapannya, masyarakat masa depan, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, permasalahan pendidikan, sistem pendidikan nasional, pendidikan dan pembangunan nasional.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Manusia dan perkembangannya, pengertian dan unsur-unsur pendidikan, landasan dan asas-asas pendidikan, serta penerapannya, masyarakat masa depan, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, permasalahan pendidikan, sistem pendidikan nasional, pendidikan dan pembangunan nasional.</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>B.W. 1 MJ Laggeveld, Beknopte theoretisre Paedagogiek</p> <p>B.W. 2 David G Armstrong dkk. 1981. Education an Introduction. New York. MC, Grow Hill Book Company, inc</p>

5.	<p>Matakuliah : <b>Perkembangan Peserta Didik (PPD)</b>  Kode MK : MKKP040022  SKS : 2  Prasyarat :  <b>Deskripsi</b>  Matakuliah ini mengkaji tentang karakteristik remaja dan implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan; pertumbuhan dan perkembangan remaja dan implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan; perkembangan remaja dan implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan, tugas-tugas perkembangan remaja dan implikasinya dalam menyelenggarakan pendidikan, penyesuaian diri remaja dan implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan  <b>Materi</b>  Individu sebagai kesatuan dan berbagai karakteristiknya, remaja dan pertumbuhan/ perkembangannya, pertumbuhan fisik remaja, Perkembangan intelek remaja, Perkembangan emosi remaja, Perkembangan hubungan sosial remaja, Perkembangan bahasa, Bakat khusus remaja, Perkembangan nilai, moral dan sikap remaja, Jenis-jenis kebutuhan remaja dan pemenuhannya, tugas-tugas perkembangan remaja, penyesuaian diri remaja dan permasalahannya.  <b>Pustaka :</b>  Mochi Nasution, dkk. Psikologi Pendidikan, Modul I-IV, Jakarta: Depdikbud PPTKPTSumadi Suryabrata, 1984. Psikologi Pendidikan Jakarta. CV. RajawaliElizabeth B. Hurlock. 1991. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga </p>
6.	<p>Matakuliah :<b>Model Pembelajaran Inovatif</b>  Kode MK : MKB044440  SKS : 2  Prasyarat :  <b>Deskripsi</b>  Matakuliah ini mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran dengan berbagai unsur dan pendekatannya, serta implikasinya dalam pelaksanaan belajar dan pembelajaran.  <b>Materi</b>  Hakekat Belajar dan Pembelajaran (pengertian dan ciri-ciri belajar, tujuan dan unsur-unsur dinamis belajar, pengertian dan ciri-ciri pembelajaran, tujuan dan unsur dinamis pembelajaran); Prinsip-prinsip belajar dan implikasinya; Dasar dasar pengembangan kurikulum (pengertian dan landasan pengembangan kurikulum, komponen dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum); Motivasi Belajar (pengertian, pentingnya, jenis dan sifat motivasi serta motivasi dalam belajar); Pendekatan Cara Belajar <i>Student Centered</i> dalam Pembelajaran; Pendekatan Pembelajaran; Konsep Dasar Evaluasi Belajar dan Pembelajaran; Masalah-masalah Belajar (jenis, cara pengungkapan dan penanganan masalah belajar)  <b>Pustaka</b>  Arikunto, S. 1991. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara. Dahar, R.W. 1989. Teori-teori Belajar. Jakarta: Penerbit Erlangga.  Gordon, T. 1974. Teacher Effectiveness Training. New York: David McKay Company, Inc.  Hamalik, O. 1983. Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar. Bandung: Tarsito.  Hasibuan, J.J. 1988. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Karya.  Joyce, B., &amp; Weil, M. 1980. Models of Teaching. New Jersey: Prentice Hall, Inc. Kaber, A. 1988. Pengembangan Kurikulum. Diperbanyak oleh P2LPTK Depdikbud, Jakarta.  Popham, W.J., &amp; Eva, L.B. 1985. Bagaimana Mengajar Secara Sistematis, alih bahasa New Jersey: Prentice Hall. oleh R.H.Dj. Sinurat, dkk.). Yogyakarta: Penerbit Yayasan Kanisius. </p>

7	<p>Mata Kuliah : <b>Ilmu Alamiah Dasar (IAD)</b>  Kode MK : MKKD040011  SKS : 2  Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b>  Pengenalan konsep-konsep dasar sains secara terpadu serta pengembangan dasar-dasar IPTEK.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Konsep konsep dasar sains  Dasar-dasar IPTEK  Pustaka  Darmojo, Hendro. 1985. Ilmu Alamiah Dasar (Buku Materi Pokok Modul Universitas Terbuka). Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan  Philipp Frank. 1974. Philosophy of science, The Link Between Science and Philosophy. Greenwood Press, Publishe</p>
8	<p>Mata Kuliah : <b>Pembelajaran IPS di Sekolah</b>  Kode MK : MKB044470  SKS : 2  Prasarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b>  Matakuliah ini mengkaji tentang konsep, karakteristik IPS, relasi Ilmu Sosial dan IPS, Tujuan IPS, Pendekatan dalam Pengorganisasian Materi IPS di Sekolah, Peranan Ilmu-Ilmu Sosial dalam IPS, IPS sebagai pendidikan Nilai, IPS dalam kurikulum sekolah.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Dalam rangka pencapaian tujuan tersebut di atas, materi yang dibicarakan dalam kuliah ini secara garis besarnya tergambar sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Ilmu Sosial dan Ilmu Pengetahuan Sosial</li> <li>Ilmu Sosial Dalam IPS</li> <li>Tujuan IPS</li> <li>Pendekatan dalam Pengorganisasian Materi IPS di Sekolah</li> <li>Peranan Ilmu-Ilmu Sosial dalam IPS</li> <li>Peranan IPS sebagai pendidikan Nilai</li> <li>IPS dalam kurikulum sekolah</li> </ol>

	<p>Pustaka</p> <p>Craib, Ian, 1986, Teori-Teori Sosial Modern, Penerbit CV. Rajawali, Jakarta. Dadang Supardan, 2008, Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural, PT. Bumi Aksara, Jakarta.</p> <p>Hasan , SH, 1966, Pendidikan Ilmu Sosial, Depdikbud, Jakarta</p> <p>Kartodirdjo, Sartono, 1992, Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah, Penerbit PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.</p> <p>Kurikulum 2004, Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial, Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Dikdasmen, Dorektorat SLTP.</p> <p>Mac Kenzie, Norman, 1968, A. Guide to Social Sciences, New York, Toronto, The New American Library.</p> <p>Permen 22/24, Depdiknas, Jakarta</p> <p>Prayitno Kumpul, 1984, Model-Model Program Pengajaran IPS. Depdiknas, Dirjen Dikti, P2LPTK, Jakarta.</p> <p>Poerwito, 1981, Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan Sosial, Malang, Dwidaya Nursid</p> <p>Sumaatmadja, 1984, Metodologi Pengajaran IPS, Alumni, Bandung</p> <p>Mulyono, dkk, 1984, Pengertian dan Karakteristik IPS, Depdiknas, Dirjen Dikti, P2LPTK, Jakarta.</p> <p>Soetomo, 2008, Masalah Sosial dan Upaya Pemecahannya, Pustaka Pelajar, Yogyakarta</p> <p>Zainal Abidin dkk, 1984, Peranan Ilmu-Ilmu Sosial dalam IPS, Depdiknas, Dirjen Dikti, P2LPTK, Jakarta.</p>
9	<p><b>Mata Kuliah : Aplikasi Komputer</b></p> <p>Kode MK : MKKD040012</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Pemahaman dan penguasaan program pengolahan kata dan data serta penerapannya dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan, selain itu juga tentang internet dan pemakaianya.</p> <p><b>Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengenalan elemen, fungsi menu, toolbar dan sel pada MS Excel.</li> <li>b. Bekerja dengan worksheet dan sel.</li> <li>c. Mengenal tipe data dan mengolah tampilan dalam MS Excel</li> <li>d. Mengolah database.</li> <li>e. Membuat Grafik</li> <li>f. Pencetakan dokumen dan ekspor ke tipe file lain</li> <li>g. Intranet dan Internet</li> </ul>

	<p>Pustaka          Abdul Kadir &amp; Terra Ch. Triwahyuni. 2003. Pengenalan Teknologi Informasi          .Penerbit ANDI Yogyakarta.</p>
10	<p><b>Matakuliah : Pengantar Ilmu Sejarah</b>          Kode MK : MKB044431          SKS : 2          Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b>          Matakuliah ini mengkaji tentang keberadaan sejarah sebagai salah satu cabang ilmu sosial yang dapat dibuktikan kebenarannya dan manfaatnya berdasarkan pendekatan ilmiah</p> <p><b>Materi</b>          Sejarah sebagai ilmu; sifat-sifat sejarah reduktif, komulatif dan edukatif; fakta, peristiwa dan kebenaran sejarah; sejarah dalam konteks humaniora; cara kerja dan tujuan sejarah; kesadaran dan wawasan sejarah; pengajaran sejarah; ilmu sejarah dan masa depan</p> <p>Pustaka          Garraghan S.J., Gilbert J. 1957. A Guide to Historical Method. New York: Fordham University Press          Gottschalk, L. 1983. Mengerti Sejarah. Jakarta: UI-Press          Hariyono. 1995. Mempelajari Sejarah Secara Efektif. Jakarta: Dunia Pustaka Ilmu          Kartodirdjo, S. 1982. Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia Suatu Alternatif. Jakarta: Gramedia          Kartodirdjo, S. 1992. Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah. Jakarta: Gramedia</p>
11	<p><b>Matakuliah : Studi Masyarakat Indonesia</b>          Kode MK : MKB044453          SKS : 2          Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b>          Matakuliah ini mengkaji tentang keberadaan masyarakat Indonesia yang multi etnik dan multi kultural; permasalahan masyarakat serta pemecahannya melalui kajian buku teks dan studi lapangan (<i>field research</i>).</p> <p><b>Materi</b>          Konfigurasi sosial budaya masyarakat Indonesia, beberapa pendekatan Sosiologis- Antropologis untuk membahas masyarakat Indonesia (pendekatan sistem, struktural fungsional, makro, konflik dan pendekatan mikro); Pokok-pokok dalam metode penelitian kuantitatif dan kualitatif; Studi kasus beberapa kelompok sosial dalam masyarakat Indonesia; wacana hari depan masyarakat Indonesia.</p> <p>Pustaka          Effendi, T.E., &amp; Weber, H. 1993. Industrialisasi di Pedesaan Jawa. Yogyakarta: PPK UGM.          001. Pahlawan-Pahlawan belia keluarga Indonesia dalam Politik. Jakarta: KPG          Giring. 2004. Madura di Mata Dayak dari Konflik ke Rekonsiliasi. Yogyakarta: Galang Press.          Ibrahim, I.S. 2000. Ecstasy Gaya Hidup Kebudayaan Pop dalam Masyarakat Komoditas Indonesia. Bandung: Penerbit Mizan.          Koentjaraningrat (ed.). 1995. Manusia dan Kebudayaan di Indonesia. Jakarta: Djambatan.          Nasikun. 1985. Sistem Sosial Indonesia. Jakarta: Rajawali Press.          Ratna, D.R., dkk. 2005. Kerusuhan Sosial di Madura, Kasus Waduk Nipah dan Ladang Garam. Jakarta: Kementerian Kebudayaan dan Pariwisata.</p>

<b>12</b>	<p>Salim, A. 2001. Teori dan Paradigma Penelitian Sosial. Yogyakarta: Tiara Wacana. Shiraisi, S.S. 2</p> <p>Mata Kuliah : <b>Arkeologi Indonesia</b></p> <p>Kode MK : MKKT044427</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar arkeologi, teori arkeologi, dan metode penelitian arkeologi serta mampu merencanakan dan menerapkannya untuk mengkaji tingalan-tinggalan arkeologi sebagai upaya untuk merekonstruksi sejarah.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Arkeologi sebagai ilmu; Tujuan Arkeologi; Hakekat data Arkeologi; Cara kerja Arkeologi; Perkembangan Arkeologi; Ilmu bantu Arkeologi, Peranan Arkeologi dalam Ilmu Pengetahuan. Keterkaitan ilmu arkeologi dengan sejarah</p>
<b>13</b>	<p><b>Matakuliah : Ilmu Antropologi</b></p> <p>Kode MK : MKKT044426</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat :</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar antropologi, teori antropologi, dan metode penelitian antropologi serta mampu merencanakan dan menerapkannya dalam pengkajian sejarah.</p>

	<p><b>Materi</b></p> <p>Pengertian antropologi, cabang-cabang yang terdapat dalam antropologi, perkembangan antropologi, karakteristik antropologi, paradigma dan metode dalam antropologi, konsep kebudayaan, dan dinamika kebudayaan.</p> <p>Pustaka</p> <p>Barnard, A. 2000. History and Theory in Anthropology. Cambridge: Cambridge University Press  Kaplan, D., &amp; Manners A.A. 1999. Teori Budaya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Koentjaraningrat, 2000. Pengantar Antropologi I dan II. Jakarta: Rineka Cipta. Koentjaraningrat. 1964. Tokoh-Tokoh Antropologi. Jakarta: Universitas Djakarta. Saifuddin, A.F. 2005. Antropologi Kontemporer Suatu Pengantar Kritis Mengenai Paradigma. Jakarta: Kencana  Van Baal, J. 1987. Sejarah dan Pertumbuhan Teori Antropologi Budaya (Jilid I dan II). Jakarta: PT Gramedia</p>
14	<p>Mata Kuliah : <b>Ilmu Sosiologi</b></p> <p>Kode MK : MKKT044429</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat :</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang hubungan ilmu pengetahuan dan sosiologi; konsep-konsep dasar dan teori sosiologi; paradigma dalam ilmu sosial, kegunaan sosiologi dalam masyarakat dan pembangunan serta aplikasinya dalam pengkajian sejarah.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Ilmu Pengetahuan dan Sosiologi; Paradigma, teori dan implikasi metode sosiologi; Nilai dan norma sosial; Proses Sosial dan Interaksi sosial; Kelompok-kelompok sosial dan kehidupan masyarakat; lembaga kemasyarakatan; Lapisan masyarakat; Perubahan sosial dan kebudayaan; Masalah sosial dan manfaat sosiologi.</p> <p>Pustaka</p> <p>Berger, P.L. dan Kellner, H. 1999. Sosiologi Ditafsirkan Kembali, Esei Tentang Metode dan Bidang Kerja. Jakarta: LP3ES.  Koentjaraningrat (Ed). 1997. Masalah-Masalah Pembangunan, Bunga Rampai Antropologi Terapan. Jakarta: LP3ES.  Kuhn, T. 2001. Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.  Ritzer, G. 2003. Sosiologi Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda. Jakarta: Rajawali Pers.  Soekanto, S. 2000. Beberapa Teori Sosiologi Tentang Struktur Masyarakat. Jakarta: C.V. Rajawali.  Soekanto, S. 2004. Sosiologi Suatu Pengantar (Edisi baru Keempat). Jakarta: Rajawali Pers.  Soemardjan, S. Dan Soemardi, S. 1980. Setangkai Bunga Sosiologi. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.  Susanto, A.S. 2003. Pengantar Sosiologi dan Perubahan Sosial. Jakarta: Bina Cipta. Taneko, S.B. 1999. Struktur dan Proses Sosial, Suatu Pengantar Sosiologi Pembangunan. Jakarta: C.V. Rajawali.</p>
15	<p>Kode MK : MKB044432</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p>Dosen Pengampu : Drs. H. Soewarno</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Pemahaman proses perkembangan dan perubahan kehidupan bangsa Indonesia masa pra sejarah. Mulai sejarah pembentukan bumi sampai masa perundagian</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Sejarah terbentuknya bumi, awal kehidupan manusia, masa neolithikum sampai perundagian.  Pustaka Nugroho Notosusanto dkk. 1990. Sejarah Nasional Indonesia jilid I. Jakarta Balai Pustaka</p>

16	<p><b>Matakuliah : Sejarah Indonesia 0-1500 M</b></p> <p>Kode MK : MKB044437</p> <p>SKS : 3</p> <p>Prasyarat : Telah Menempuh MK Prasejarah Indonesia</p> <p>Dosen Pengampu : Drs. H. Soewarno</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang teori-teori penyebaran dan kontak-budaya antara kebudayaan Hindu-Buddha dengan kebudayaan lokal di Nusantara; struktur masyarakat dan pemerintahan; kehidupan ekonomi; kehidupan beragama; teknologi dan seni</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Kerajaan Kutai di Kalimantan Timur dan Tarumanagara di Jawa Barat abad V-VI M; kerajaan maritim Sriwijaya abad VII-XI M, hubungan diplomatic dengan Cina dan India; kerajaan-kerajaan agraris dinasti Sanjaya abad VIIIIX M dan kerajaan Sailendra di Jawa Tengah antara abad VIII-X M; perpindahan pusat kekuasaan dari Jawa Tengah ke Jawa Timur; pemerintahan raja-raja dinasti Isana: Mpu Sindok (929- 949), Dharmawangsa Teguh (992-1000), Airlangga (1021-1049), Raja-raja Janggala dan Kadiri (1050-1222); kerajaan-kerajaan di Bali; pemerintah raja-raja Singhasari abad XIII M; kerajaan Majapahit abad XIV M.</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Abdullah, T. (ed). 2006. Sejarah Indonesia Jilid II. Jakarta: Balai Pustaka</p> <p>Casparis, J. G. de. 1961. Historical Writing on Indonesia (Early Period). Historicals of South east Asia. London: Oxford University Press.</p> <p>Maulana, R. 1997. Ikonografi Hindu. Depok: Fakultas Sastra-Universitas Indonesia.</p> <p>Mulyana, S.R.B. 1981. Kuntala Sriwijaya dan Suwarnabhumi. Jakarta</p> <p>Pigeaud, Th.G.Th., 1960-1963. Java in the Fourteenth Century: a Study in Cultural History The Nagara-Kertagama by Rakawi Prapanca of Majapahit 1365 A.D. 5 jilid. The Hague: Martinus Nijhoff</p> <p>Poerbatjaraka. 1952. Riwayat Indonesia I. Djakarta: Pembangunan</p> <p>Rahardjo, S. 2002. Peradaban Jawa: Dinamika Pranata Politik, Agama dan Ekonomi Jawa Kuna. Jakarta: Komunitas Bambu</p> <p>Sedyawati, E. 1985. Pengarcaan Ganesha masa Kadiri dan Singhasari: Sebuah Tinjauan Kesenian. Jakarta: Universitas Indonesia.</p> <p>Sumadio, B. (ed). 1984. Jaman Kuno. Sejarah Nasional Indonesia II. Jakarta: P.N. Balai Pustaka</p>
17	<p><b>Matakuliah : Sejarah Indonesia abad XV-XVIII</b></p> <p>Kode MK : MKB044439</p> <p>SKS : 3</p> <p>Prasyarat : Telah menempuh SNI 0-1500 M</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang proses kedatangan, perkembangan pengaruh Islam dan bangsa Eropa serta dampak politik dan ekonomi di Nusantara sampai dengan runtuhnya VOC</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Pustaka Abdullah, T. 2006. Sejarah Indonesia jilid III-IV. Jakarta: Balai Pustaka.Graff, H.J. 2000. Awal Kebangkitan Mataram. Jakarta: Grafiti press.Graff, H.J. 2000. Keruntuhan Mataram di bawah Amangkurat. Jakarta: GrafitiPress.Graff, Konsep sejarah Indonesia baru; masuk dan berkembangnya Islam di Nusantara; kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara; kedatangan bangsa Eropa dengan segala aktivitasnya pada abad 16-19</p> <p>H.J. 2000. Puncak Kebesaran Mataram di bawah Sultan Agung.Jakarta: Grafiti Press.Graff, H.J., &amp; Piageud, G.Th. 2000. Kerajaan-kerajaan Islam Awal di Jawa.Jakarta: Grafiti Press.Hajmy, A. 1989. Risalah Seminar Masuk dan Berkembangnya Islam diNusantara. Jakarta: Al Maarif.Lombard, D. 2001. Kerajaan</p>

	Aceh dibawah Sultan Iskandar Muda. Jakarta.Graffiti Press
18	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Indonesia 1800-1900</b>        Kode MK : MKB044442        SKS : 3        Prasyarat : SNI XV-XVIII</p> <p><b>Deskripsi</b>        Matakuliah ini mengkaji tentang masa kolonialisme Belanda sampai pelaksanaan politik etis</p> <p><b>Materi</b>        Konsep sejarah Indonesia baru; masa penjajahan Prancis di Indonesia, masa penjajahan Inggris, masa kolonialisme Belanda.</p> <p>Pustaka</p> <p>Abdullah, T (ed). 2006. Sejarah Indonesia jilid IV-V. Jakarta. Balai Pustaka Kahin, G.        McT. 1997. National and Revolution in Indonesia. Ithaca: Cornell University Press.        Rinkes, D.A. 1996. Nine Saints of Java. Malaysia: Art Printed Works.        Simbolon, P.T. 1995. Menjadi Indonesia: Akar-akar Kebangsaan Indonesia. Jakarta: Kompas Grasindo.</p>
19	<p>Matakuliah : Sejarah Indonesia 1900-1945        Kode MK : MKB044460        SKS : 3        Prasyarat : SNI 1800-1900</p> <p><b>Deskripsi</b>        Matakuliah ini mengkaji tentang arti perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia dalam mewujudkan cita-cita negara Indonesia yang merdeka dan berdaulat sejak tahun 1908-1945</p> <p><b>Materi</b>        Peran golongan intelektual sebagai motor penggerak perubahan di awal abad 20; tumbuh dan berkembangnya organisasi-organisasi modern pada masa pergerakan Indonesia; pendudukan Jepang (1942-1945); proklamasi kemerdekaan Indonesia 17-8-1945; masa revolusi nasional sampai penandatanganan KMB</p> <p>Pustaka</p> <p>Leirissa, R.Z. 2006. Kekuatan Ketiga dalam Perjuangan Kemerdekaan Indonesia. Jakarta: Pustaka Sejarah        Noer, D &amp; Akbarsyah. 2005. KNIP: Parlemen Indonesia 1945-1950. Jakarta: Yayasan Risalah.</p>
20	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Indonesia 1945-1965</b>        Kode MK : MKB044468        SKS : 3        Prasyarat : Sejarah Indonesia 1900-1945</p> <p><b>Deskripsi</b>        Matakuliah ini mengkaji Perkembangan Sejarah Indonesia dalam berbagai aspek kehidupan dari tahun 1945 sampai 1965</p> <p><b>Materi</b>        RIS, masa demokrasi liberal 1950-1959; masa demokrasi terpimpin, transisi menuju Orde Baru        Pustaka :        964. The Bandung Spirit Moving on The Tide of History, tanpa kota penerbit: Prapantja.Habibie, B.J. politik yang Menentukan, Jalan Panjang Indonesia Menuju Demokrasi. Jakarta: TNC.Leirissa, R. Z. most, Strategi Membangun Indonesia. Jakarta: Graffiti.Noer, D. 1987. Partai Islam di Pentas Nasional. i.Scott, P. 1998. Konspirasi Suharto-CIA. Surabaya.Van Dijk, 1987. Darul Islam Sebuah Jakarta: Graffiti.Anderson, R.O G. 2001. Kudeta 1 Oktober 1965. Sebuah Analisa Awal. Yogyakarta: Dokumen CIA. 2002. Melacak Penggulingan Sukarno dan Konspirasi G30S 1965. Jakarta: Hasta</p>

	<p>001. Soekarno dan Militer dalam Demokrasi Terpimpin. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.Harvey, B.S. ntakan Setengah Hati. Jakarta: Grafiti.Karim, R.M. 1993. Perjalanan Partai Politik di Indonesia, han Pasang Surut. Jakarta: Rajawali.Ricklefs, M.C. 1992. Sejarah Indonesia Modern. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.Rocamora, J.E. 1991. Nasionalisme Mencari Ideologi, Bangkit dan Runtuhnya PNI 1946-1965. Jakarta: Grafiti.</p>
21	<p><b>Matakuliah : Sejarah Indonesia 1965-1998</b>  <b>Kode MK : MKB044472</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>Prasyarat : Sejarah Indonesia 1945-1965</b></p> <p><b>Deskripsi</b>  Matakuliah ini mengkaji Perkembangan Sejarah Indonesia dalam berbagai aspek kehidupan dari tahun 1965 sampai 1998</p> <p><b>Materi</b>  RIS, masa demokrasi liberal 1950-1959; masa demokrasi terpimpin, transisi menuju Orde Baru</p>
22	<p><b>Matakuliah : Sejarah Asia Tenggara</b>  <b>Kode MK : MKB044446</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>Prasyarat :</b></p> <p><b>Deskripsi</b>  Matakuliah ini mengkaji tentang perkembangan berbagai aspek kehidupan masyarakat Asia Tenggara dari masa kuno sampai kontemporer</p> <p><b>Materi</b>  Perkembangan bangsa-bangsa dengan bangsa Asia Tenggara pada masa kuno, kondisi Asia Tenggara masa kolonialisme bangsa-bangsa barat, Asia Tenggara pasca PD II, Kemerdekaan bangsa-bangsa Asia Tenggara, bentuk konflik dan kerja sama regional di Asia Tenggara.  Pustaka  Grossmann, B. (t.t). Southeast Asia in The Modern World. Wiesbaden: Otto Harnassowitz.  Hall, D.G.E. 1988. Sejarah Asia Tenggara. Terj. M. Habib Mustopo. Surabaya: Usaha Nasional.  Hatmosuprobo, S. 1968. Sedjarah Asia Tenggara. Yogyakarta: Jurusan Sedjarah IKIP Sanata Dharma.  Kusumohamidjojo, B. 1985. Asia Tenggara dalam Prespektif Netralitas dan Netralisme. Jakarta: Gramedia.\</p>
23	<p><b>Matakuliah : Sejarah Asia Selatan</b>  <b>Kode MK : MKB044435</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi</b>  Matakuliah ini mengkaji perkembangan sejarah Asia Selatan sejak awal kehidupan masyarakat, lahir dan perkembangan agama Hindu/Buddha, tumbuh dan berkembangnya kerajaan Islam, penetrasi Imperialis Barat sampai Perang Dunia II, proses kemerdekaan negara-negara di kawasan tersebut, hubungan Indonesia dengan Asia Selatan, serta berbagai peristiwa aktual masa kini</p>



	<p><b>Materi</b></p> <p>Geohistori Asia Selatan, Prasejarah Asia Selatan, Peradaban Lembah Sungai Indus, Veddhaisme, Brahmanisme, Upanisad, Hinduisme, Buddhism dan Jaina, Kerajaan- kerajaan di Asia Selatan masa Hindu-Buddha: Magadha, Kushana, Andra, Gupta dan Harsya, Kasultanan-kasultanan di Asia Selatan: Kasultanan Delhi dan Moghul di India, Kerajaan Ghazna serta Dinasti Durrani dan Barakzay di Afghanistan,Kolonialisme dan Imperialisme di Asia Selatan:</p> <p>Pustaka</p> <p>Erwin, T.N. 1990. Asia Selatan dalam Sejarah. Jakarta: FE UI. Mulya, T.S.G. tt. India Sejarah Politik dan Pergerakan Kebangsaan Jakarta: Balai Pustaka.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

24	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Asia Barat</b> Kode MK : MKB044449 SKS : 2 Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang perkembangan sejarah Asia Barat Daya sejak awal kehidupan masyarakat, lahir dan perkembangan agama monotheisme, masa kekhilafahan Islam penetrasi Imperalis Barat sampai perang dunia II, proses kemerdekaan negara-negara di kawasan tersebut, hubungan Indonesia dengan Asia Barat Daya, serta berbagai peristiwa aktual masa kini.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Geografi Kesejarahan Kawasan Asia Barat Daya, Peradaban di Asia Barat Daya, Konsep Cradles of Civilization, Sejarah Yahudi dan Nasrani, Sejarah Islam dari Masa Awal sampai Turki Usmani, Imperialisme Barat sebelum dan sesudah PD I+ PD II, konflik dan diplomasi di kawasan Asia Barat Daya.</p> <p>Pustaka</p> <p>Brice, W.C. 1966. Southwest Asia. London: Univ. of London. Brinton, C., &amp; Wolf. 1960. A History of Civilization. New Jersey: Prentice Hall. Daldjoeni, N. 1992. Geografi Kesejarahan I (Peradaban Dunia). Bandung: Alumni. Supratignyo. 1994/1995. Sejarah Asia Barat Daya. Malang: Proyek OPF. Yatim, B. 2000. Sejarah Kebudayaan Islam. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p>
25	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Asia Timur</b> Kode MK : MKB044455 SKS : 2 Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang perkembangan sejarah Asia Timur sejak awal kehidupan masyarakat, tumbuh dan perkembangan filsafat /agama di Cina dan Jepang, penetrasi Imperialis Barat sampai Perang Dunia II, modernisasi Jepang dan timbulnya RRC, hubungan Indonesia dengan Asia timur, Konflik, diplomasi dan berbagai peristiwa aktual masa kini</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Keadaan alam, penduduk dan kebudayaannya di Asia Timur, Sejarah Cina, Mongolia, Korea, dan Jepang masa imperialisme Barat, Asia Timur pada masa PD II, konflik, diplomasi, dan peristiwa aktual di Asia Timur.</p>

	<p>PustakaBelden, J. 1952. Naga Merah. terj. Soemarto D. Bandung: van HoeveDasuki, A. 1960. Sejarah Djepang I, II. Bandung: BPG Dep.PPK.Soebantardjo. 1956. Sari Sejarah Asia Australia. Yogyakarta: BOP KRI.Sukamoto, T. 1992. Jepang Dahulu dan Sekarang. Yogyakarta: Gajahmada Press.Supratignyo. 1997. Sejarah Singkat Asia Timur (Buku Ajar). Malang: Proyek OPF IKIP Malang.</p>
26	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Eropa</b>  Kode MK : MKB044438  SKS : 2  Prasyarat :  <b>Deskripsi</b>  Matakuliah ini mengkaji fakta, konsep dan prinsip dalam Sejarah Eropa yaitu sejarah yunani-romawi, Renaissance, Kapitalisme Modern, Rasionalisme (Aufklarung), Revolusi Perancis, Revolusi Industri, Perang Dunia I dan II, Eropa masa Perang Dingin, dan Eropa kontemporer.  <b>Materi</b>  Revolusi Industri, Revolusi Perancis, Persebaran Kolonialisme dan Imperialisme, Revolusi Rusia, Perang Dunia I, Perang Dunia II, Eropa masa Perang Dingin, Eropa kontemporer.  Pustaka  Hayes, C.J.H, Balwin, M.W. &amp; Cole C.W. 1961. History of Europe. Revised Edition. New York: The McMillan Coompany.  Heater, D. 1991. Reform and Revolution. Oxford Univ. Press.  Romein, J.M. 1956. Aera Eropa, Terj. Nur Toegiman. Bandung, Jakarta, Amsterdam: Gonaco N Vey.  Samekto. Tt. Ikhtisar Sejarah Bangsa Inggris. Jakarta: PT. Sastro Budoyo. Sutrisno, E., dkk. 2000. Penemuan Paling Berpengaruh di Dunia. Jakarta: Tiara Media.</p>
27	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Amerika</b>  Kode MK : MKB044443  SKS : 2  Prasyarat : -  <b>Deskripsi</b>  Matakuliah ini mengkaji tentang Sejarah Amerika meliputi asal-usul penduduk Amerika, sejarah amerika kuno (Maya, Aztek, Inka) penjelajahan benua Amerika, kolonialisme Amerika, revolusi USA, Perkembangan sosial ekonomi, USA dalam Perang Dunia, USA dalam percaturan dunia.  <b>Materi</b>  Kebudayaan Amerika Kuno (Maya, Inka, Aztek), Penjelajahan, Kolonialisme di Amerika latin, Kolonisasi Amerika utara, Pembentukan Pemerintahan USA, Perang Abolisi, Perubahan Ekonomi, Sosial USA, Amerika Dalam PD I Dan PD II, Keterlibatan Amerika Di Indonesia, Keterlibatan USA Dalam Berbagai Masalah  Dunia  Pustaka  Dozer, D. M. 1962. Latin Amerika, an Interpretatif history. New York: Mc. Graw Hill Book Company Inc.  Kahin, G.Mc.T. 1970. Nationalism and Revolution in Indonesia. Cornell: Cornell Paperback  Marsudi. 2007. Sejarah Amerika. Malang: Laboratorium Sejarah, FS-UM.</p>

	Mukmin, H. 1981. Pergolakan di Amerika Latin dalam Dasawarsa Ini. Jakarta: Ghalia-Indonesia Sowell, T. 1981. Mozaik Amerika, Sejarah Etnis Sebuah Bangsa. Terj Nin Bakdi Soemanto. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan USIS. 2005. Garis Besar Sejarah Amerika. Jakarta: Departemen Penerangan Amerika Serikat.
28	<p><b>Matakuliah : Sejarah Australia/Oceania</b></p> <p>Kode MK : MKB044467</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji fakta, konsep dan prinsip dalam Sejarah Australia, Selandia Baru dan negara-negara Oceania (Pasifik Selatan) meliputi penduduk asli Australia: asal-usul dan kebudayaan, Penduduk asli Australia dewasa ini, Pelayaran penemuan, Kolonisasi dan perkembangan Australia (1788-1900), Sistem pemerintahan Australia, Kepartaiaan dan Pemilu di Australia, Politik luar negeri dan pertahanan Australia, Multikulturalisme, Hubungan Australia dengan Indonesia, Dinamika sosial, budaya, dan politik negara-negara Pasifik Selatan</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Penduduk asli Australia: asal-usul dan kebudayaan, Penduduk asli Australia dewasa ini, Pelayaran penemuan, Kolonisasi dan perkembangan Australia (1788-1900), Sistem pemerintahan Australia, Kepartaiaan dan Pemilu di Australia, Politik luar negeri dan pertahanan Australia, Multikulturalisme, Hubungan Australia dengan Indonesia, Dinamika sosial, budaya, dan politik negara-negara Pasifik Selatan</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Adil, H. 1993. Hubungan Australia dengan Indonesia 1945-1962. Jakarta: Djambatan. Evans, G., &amp; Grandt, B. 1992. Australia's Foreign Relations in the world of the 1990s. Carlton, Victoria: Melbourne Univ Press. Hamid, Z. 1999. Sistem Politik Australia. Bandung: FISIP UI &amp; Remaja Rosdakarya. Rifai, A. 1997. Pemilihan Umum di Australia. Palembang: Penerbit Univ Sriwijaya. Sunardi. 1985. Politik Luar Negeri Australia di Bawah Partai Buruh. Jakarta: Grafindo Utama.</p>
29	<p><b>Matakuliah : Sejarah Afrika</b></p> <p>Kode MK : MKB044462</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p>Dosen Pengampu : H. Soewarno, Drs.</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang perkembangan sejarah Afrika sejak awal kehidupan masyarakat, Peradaban Mesir Kuno sampai perkembangan kerajaan Islam di Afrika, penetrasi Imperialis Barat sampai Perang Dunia II, modernisasi proses kemerdekaan negara-negara Afrika, hubungan Indonesia dengan Afrika, serta berbagai peristiwa aktual masa kini</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Sumber-sumber Sejarah Afrika, Kondisi umum benua Afrika meliputi: geografi, penduduk, budaya, sosial, ekonomi, politik dan religi, Afrika jaman nirléka, Afrika jaman kuno, Perkembangan agama Islam, Penetrasi bangsa barat ke Afrika, Perkembangan kebangsaan di Afrika, Pergolakan melawan imperialisme /kolonialisme sampai PD I, Proses kemerdekaan negara-negara Afrika, Peranan Indonesia di Afrika, Afrika kontemporer.</p>

	<p>Pustaka</p> <p>Dipoyuda, K. 1977. Afrika dalam Pergolakan 1. Jakarta: Yayasan Proklamasi &amp; CSIS Dipoyuda, K. 1977. Afrika dalam Pergolakan 2. Jakarta: Yayasan Proklamasi &amp; CSIS Murphy, E.J. 1969. Understanding of Afrika. New York: Thoms Y. Crowell Company</p> <p>Suratman, D. 1969. Sejarah Afrika Zaman Imperialisme Modern Jilid I. Yogyakarta: Vita</p> <p>Suratman, D. 1974. Sejarah Afrika Zaman Imperialisme Modern Jilid II. Yogyakarta: Seri Penerbitan Texbook UGM</p>
30	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Lokal</b></p> <p>Kode MK : MKB044456</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji kerangka studi sejarah Lokal, sumber-sumber sejarah lokal, Penelitian sejarah lokal serta menguasai berbagai peristiwa sejarah pada tingkat lokal yang belum terwadai dalam sejarah Nasional.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Batasan dan ruang lingkup sejarah lokal; hubungan sejarah lokal dengan sejarah nasional; obyek-obyek kajian sejarah lokal; hubungan sejarah local dan sejarah lisan; sumber-sumber sejarah lokal; metodologi penelitian sejarah lokal; Historiografi sejarah lokal, rancangan penelitian sejarah lokal; pengajaran lokal.</p> <p>Pustaka</p> <p>Abdullah, T. (ed). 1990. Sejarah Lokal di Indonesia; Kumpulan Tulisan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>Alfian, T.I. 1970. "Tjatatan Singkat Tentang Sedjarah Lokal", dalam Lembaran Sejarah no 6. Appendix B.</p> <p>Goubert, P. 1971. "Local History", dalam Daedalus: Historical Studies Today Journal of The American Academy of Art And Sciences. Vol. 100, No. 1. hal. 113-127.</p>
31	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Politik dan HI</b></p> <p>Kode MK : MKB044465</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang metode, konsep-konsep politik dan penerapannya, perubahan politik dalam kehidupan sejak jaman pra-aksara sampai sekarang meliputi metode sejarah politik; konsep-konsep politik; kekuasaan dan kewibawaan; revolusi dan demokrasi; Kehidupan politik pada masa kuno, abad pertengahan, renaissance, imperialisme, kolonialisme, kapitalisme, sosialisme dan nasionalisme. Selain itu juga mengkaji tentang sejarah hubungan internasional sebagai landasan interaktif politik antar bangsa-bangsa di dunia yang meliputi kerangka studi sejarah hubungan internasional; dasar-dasar ilmu hubungan internasional; perang dunia I dan II; organisasi-organisasi regional/ internasional; perang dingin pasca perang dunia II; peran Indonesia di dunia internasional</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Metode sejarah politik; konsep-konsep politik; kekuasaan dan kewibawaan; revolusi dan demokrasi; Kehidupan politik pada masa kuno, abad pertengahan, renaissance, imperialisme, kolonialisme, kapitalisme, sosialisme dan nasionalisme. Kerangka studi sejarah hubungan internasional; dasar-dasar ilmu hubungan internasional; perang dunia I dan II; organisasi-organisasi regional/ internasional; perang dingin pasca perang dunia II; peran Indonesia di dunia internasional</p>

	<p>Pustaka</p> <p>Ambarman. 1983. Pakta Warsawa dan Comecon. Bandung: Alumni Budiharjo, M. 1993.</p> <p>Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia</p> <p>Rais, A. 1990. Komunisme dalam Dasawarsa 1990 (makalah). Yogyakarta: FISIPOL Gajah Mada</p> <p>Suryono, A. 1986. Kapita Selekta Geopolitik. Malang: Dharma</p> <p>Anwar, R. 2007. Sukarno, Tentara, PKI, Segitiga Kekuasaan Sebelum Prahara Politik 1961-1965. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</p> <p>Harjatmoko. 2003. Etika, Politik dan Kebudayaan. Jakarta: Kampar. Kleden, I. 2001.</p> <p>Menulis Politik Indonesia Sebagai Utopia.</p> <p>Ricklefs, M.C. 2005. Sejarah Indonesia Modern 1200-2004. Jakarta: Serambi. Suseno, F.M. 2003. Etika Politik. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Wardaya, B.T. (ed). 1999. Mencari Demokrasi. Jakarta: Institut Studi Arus Informasi</p> <p>Wardaya, B.T. 2001. Politik Indonesia dalam Perspektif Sejarah. Jakarta: Gramedia.</p>
32	<p><b>Mata Kuliah : Studi Arsip</b></p> <p>Kode MK : MPB040002</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p>Dosen Pengampu : A. Fatikhul Amin Abdullah, S.Pd., M.Pd.</p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Memberikan pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa cara melacak arsip untuk mendukung penelitian sejarah. Memberikan informasi kepada mahasiswa, isi lengkap bahan-bahan arsip yang dapat digunakan untuk penulisan sejarah.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Cara melacak arsip, macam-macam sumber, bentuk-bentuk sumber sejarah</p> <p>Pustaka</p> <p>ANRI. 1980. Arsip dan Sejarah. Jakarta. ANRI</p> <p>Mona Lohanda.1998. Sumber Sejarah dan Peneltian Sejarah. Jakarta. Lemlit UI</p>
33	<p><b>Mata Kuliah : Sejarah Islam</b></p> <p>Kode MK : MKB044464</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p>Dosen Pengampu : A. Fatikhul Amin Abdullah, S.Pd., M.Pd.</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Pengkajian dan pemahaman sejarah Islam dan pengaruhnya terhadap peradaban dan kebudayaan di Asia, Afrika, dan Eropa</p> <p><b>Kompetensi</b></p> <p>Diharapkan mahasiswa mampu memahami sejarah Munculnya Islam dan Pengaruh Islam terhadap peradaban di Dunia.</p> <p>Pustaka</p> <p>Badri Yatim. 2000. Sejarah Peradaban Islam. Jakarta: PT Raja Grafindo. Hitti PhilipK. Dunia Arab. Terj Usuluddin H Bandung: Sumur Bandung. Ali, Syeed Amir. 1978. Api Islam Sejarah Revolusi dan Cita-cita Islam dengan Riwayat Hidup Nabi Muhammad, terj. H.B. Jasin. Jakarta: Bulan Bintang.</p>
34	<p><b>Mata Kuliah : Sejarah Kesenian</b></p> <p>Kode MK : MKB044444</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p>Dosen Pengampu : -</p>

	<p><b>Deskripsi</b> Arti penting cita-cita perguruan tinggi sebagai pusat kegiatan ilmu dan kebudayaan. Pemahaman sejarah kesenian sebagai bagian dari ilmu budaya sebagai bahan kajian untuk menambah wawasan dan bekal keterampilan mahasiswa sebagai pemandu wisata dan budaya disamping sebagai guru</p> <p><b>Materi</b> Arti penting cita-cita perguruan tinggi sebagai pusat kegiatan ilmu dan kebudayaan, makna kesenian, pembacaan beberapa candi</p> <p>Pustaka AJ Bernet Kempers 1959. Ancient Indonesian Art. Cambridge: Harvard University Press Hadiwidjojo K.G.P.H. 1971. Bedoyo Ketawang Hubungannya dengan Ilmu Perbintangan dan Tarian Sakral di Candi-Candi. Surakarta. Univ Saraswati Soedarsono. 1972. Jawa dan Bali Dua Pusat Perkembangan Drama Tari di Indonesia. Yogyakarta: Gajah Mada Univ Press</p>
35	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Kebudayaan Indonesia</b> Kode MK : MKB044434 SKS : 2 Prasyarat : - Dosen Pengampu : -</p> <p><b>Deskripsi</b> Matakuliah ini mengkaji tentang perkembangan kebudayaan yang terjadi di dunia sejak jaman pra-aksara hingga masa sekarang mencakup Peradaban-peradaban kuno di dunia, Kebudayaan asli Indonesia.</p> <p><b>Materi</b> Peradaban-peradaban kuno di Indonesia, Kebudayaan asli Indonesia. Pustaka Holt, C. 1967. Art in Indonesia Continuities and Change. New York: Cornell University Press Holt, C. 2001. Seni Pertunjukan dalam Masyarakat Indonesia. Jakarta: Grafiti Press. IAAI. 1987. Estetika dalam Arkeologi Indonesia. Jakarta: Pusat Penelitian Lombard, D. 1999. Nusa Jawa Silang Budaya jilid I-II-III. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama. Soekmono. R. 1999. Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia I, II dan III. Yogyakarta: Penerbit Kanisius</p>
36	<p>Matakuliah : <b>Bahasa Belanda I</b> Kode MK : MKKT044424 SKS : 2 Prasyarat : -</p> <p>Dosen Pengampu : Yudi Prasetyo, S.S., M.A.</p> <p><b>Deskripsi</b> Mata kuliah ini mengkaji penggunaan bahasa Belanda sebagai salah satu intrumen yang digunakan untuk memahami sebuah teks-teks sumber sejarah berbahasa Belanda mulai dari abad XVII, masa kolonial (abad XVIII-XX), dan masa kini</p> <p><b>Materi</b> Sejarah persebaran bahasa Belanda di Eropa dan dunia, prinsip dasar gramatika bahasa Belanda dan penggunaannya dalam teks sejarah, serta pengaruh bahasa Belanda dalam leksikal bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka :</p>

	<p>Lilie Suratminto, 2005. Tata Bahasa Belanda Lengkap, Mudah dan Praktis. Jakarta: Grasindo          Sugeng Riyanto dkk, 1996. Bahasa Belanda sebagai Bahasa Sumber 7a. Jakarta: Erasmus Taalcentrum          Wojowasito, S. 1995. Kamus Umum Belanda Indonesia. Jakarta: Ichtiar Baru-van Hoeve          Bacaan-bacaan sumber yang dipilih dari periode VOC sampai 1950</p>
37	<p><b>Matakuliah : Bahasa Belanda II</b>          Kode MK : MKKT044425          SKS : 2          Prasyarat : Bahasa Belanda I          Dosen Pengampu : Yudi Prasetyo, S.S., M.A.</p> <p><b>Deskripsi</b>          Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari Bahasa Belanda I yang lebih mengedepankan pada menganalisa sumber sejarah dengan mengenali kata kunci dan petunjuk-petunjuk penting lainnya dalam sumber sejarah yang dibaca</p> <p><b>Materi</b>          Perbedaan sumber teks Belanda sejak abad VX - XX, pemahaman konten teks Belanda kuno, membaca dan memahami sebuah arsip Belanda</p> <p>Pustaka :          Lilie Suratminto, 2005. Tata Bahasa Belanda Lengkap, Mudah dan Praktis. Jakarta: Grasindo          Sugeng Riyanto dkk, 1996. Bahasa Belanda sebagai Bahasa Sumber 7a. Jakarta: Erasmus Taalcentrum          Wojowasito, S. 1995. Kamus Umum Belanda Indonesia. Jakarta: Ichtiar Baru-van Hoeve          Bacaan-bacaan sumber yang dipilih dari periode VOC sampai 1950</p>
38	<p><b>Mata Kuliah : Sejarah Pemikiran</b>          Kode MK : MKB044447          SKS : 2          Prasyarat : -          Dosen Pengampu : Drs. Priyanto W., S.Pd., M.Pd.</p> <p><b>Deskripsi:</b>          Membahas pemikiran manusia pada abad Helenic, abad Scholastic, abad Romawi, Amerika, Revolusi Prancis, Isme-isme dewasa ini. Pemahaman dan pengkajian berbagai paham dan ideology besar dunia, pertumbuhan, perkembangannya dan perkembangan ilmu dan teknologi.</p> <p><b>Kompetensi</b>          Mahasiswa diharapkan memahami Pemikiran-pemikiran modern termasuk isme-isme yang berkembang secara filosofis agar dengan mudah memahami konsep-konsep sejarah</p> <p><b>Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Proses berfikir manusia</li> <li>3. Reformasi gereja</li> <li>4. Renaisans</li> <li>5. Nasionalisme</li> <li>6. Industrialisme</li> <li>7. Imperialisme</li> <li>8. Kolonialisme</li> <li>9. Sosialisme</li> <li>10. Komunisme</li> </ul>

	<p>10. Liberalisme      11. kapitalisme      12. Internasionalisme</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Ebenstein, w Flayemen E. 1987. Isme-Isme dewasa Ini. Terj Ale Fimadu. Jakarta: Airlangga</p> <p>Sergen, Lyman T. 1987. Ideologi Politik Kontemporer. Terj. AR Henry Sitanggang. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Ward, Barbara. _____. Lima Pokok Pikiran yang mengubah dunia. Jakarta. Pustaka Jaya.</p> <p>Jan Romein, 1956. Aera Eropa, Bandung-Jakarta-Amsterdam: Ganaco N.V</p> <p>Hotman M Siahaan. 1992. Pengantar kea rah Sejarah dan Teori Sosiologi, Jakarta: Erlangga</p>
<b>39</b>	<p><b>Matakuliah : Sejarah Pendidikan</b></p> <p>Kode MK : MKB044436</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p>Dosen Pengampu : Drs. Priyanto W., S.Pd., M.Pd.</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang Merupakan matakuliah yang dimaksudkan agar mahasiswa mampu memahami wawasan sejarah pendidikan dan penceermatan pemikiran-pemikiran pendidikan secara reflektif dan analisis, sejak jaman kuno sampai sekarang. Meliputi pendidikan pada masa Yunani- Romawi; Pendidikan Dunia Timur meliputi pendidikan Hindu-Buddha, Islam, Konfisius; Pendidikan Kolonial di Indonesia, Pendidikan Modern di Indonesia.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Pendidikan pada masa Yunani-Romawi; Pendidikan Dunia Timur meliputi pendidikan Hindu-Buddha, Islam, Konfisius; Pendidikan Kolonial di Indonesia, Pendidikan Modern di Indonesia.</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Anshori, D.S. (ed.). 2000. Menggagas Pendidikan Rakyat: Otosentritas Pendidikan dalam Wacana Politik Pembangunan. Bandung: Alqaprint Jatinangor.</p> <p>Bethel, D.M. (ed.). 1989. Educational for Creative Living: Ideas and Proposals of Tsunesaburo Makiguchi. Iowa: Ames</p> <p>Driyarkara, N.J. 1986. Driyarkara tentang Pendidikan. Yogyakarta: Karnisius</p> <p>Horne, H.H. 1953. The Democratic Philosophy of Education: Companion to Dewey s Democracy and Education, Exposition and Comment. New York: The Macmillan Company</p> <p>Kilpatrick, W.H. 1957. Philosophy of Education. New York: The Macmillan Company</p>

40	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Perekonomian</b>            Kode MK : MKB044463            SKS : 2            Prasyarat : -            Dosen Pengampu : A. Fatikhul Amin Abdullah, S.Pd., M.Pd.</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang konsep, pertumbuhan dan metode studi sejarah perekonomian; pemikiran ekonomi; pertumbuhan kehidupan ekonomi; membandingkan pola dan struktur perekonomian Indonesia sejak masa kuno sampai sekarang</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Konsep dan studi sejarah perekonomian; sistem-sistem ekonomi; pemikiran-pemikiran ekonomi; perekonomian Indonesia pada masa kuno, masa penjajahan dan masa kemerdekaan</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Booth, A. (ed.). 1998. Sejarah Ekonomi Indonesia. Terjemahan Mien Joebhaar. Jakarta: LP3ES</p> <p>Burger, D.H., &amp; Atmosudirdjo, P. 1962. Sejarah Ekonomis Sosiologis Indonesia. Jakarta: Pradnjaparamita</p> <p>Grossman, G. 1984. Sistem-sistem Ekonomi. Terjemahan Anas Sidik. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Kuntowijoyo. 1994. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: PT.Tiara Wacana</p>
41	<p>Matakuliah : <b>Sejarah Sosial</b>            Kode MK : MKB044457            SKS : 2            Prasyarat : -            Dosen Pengampu : FX. Wartoyo, M.Pd.</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang metodologi dan historiografi sejarah sosial. Meliputi pengertian sejarah sosial; Objek kajian sejarah sosial; pendekatan, teori dan metode penelitian sejarah sosial; model studi sejarah sosial; historiografi sejarah sosial.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Pengertian sejarah sosial; Objek kajian sejarah sosial; pendekatan, teori dan metode penelitian sejarah sosial; model studi sejarah sosial; historiografi sejarah sosial.</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Abdullah, T. (ed). 1993. <i>Agama dan Pertumbuhan Sosial</i>. Jakarta: Rajawali Kuntowijoyo. 1994. <i>Metodologi Sejarah</i>. Yogyakarta: PT.Tiara Wacana Riyanto, B. 2000. <i>Iklan Surat Kabar dan Perubahan Masyarakat di Jawa Masa Kolonial (1870-1915)</i></p>

42	<p>Matakuliah : <b>Geohistori</b>        Kode MK : MKB044459        SKS : 2        Prasyarat :  <b>Deskripsi</b>        Matakuliah ini mengkaji tentang pengertian kebudayaan dan peradaban dalam kaitannya dalam lingkungan alamiah; pengertian geohistori dan geopolitik; geohistori peradaban tertua di Asia-Afrika; geohistori kawasan Mediterania; geohistori Asia Tenggara; geohistori Sriwijaya; geohistori lembah sungai Brantas; geohistori beberapa situs sejarah (letak ibukota kerajaan, letak candi/stupa dsb)</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Pengertian kebudayaan/peradaban; pengertian geohistori /geopolitik; geohistori lembah Nil, lembah Indus, lembah Mesopotamia; geohistori Asia Tenggara/perpindahan bangsa Melayu; geohistori Sriwijaya/Selat Malaka; geohistori pusat-pusat kerajaan di Jawa Tengah geohistori pusat pusat Mataram, candi Borobudur, candi Prambanan dan di Jawa Timur; lembah Brantas.</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Daldjoeni, N. 1982. Geografi Kesejarahan I,II. Alumni Bandung. Soepratignyo. 1996.        Geohistori Indonesia. PPPG IPS-PMP Malang Soepratignyo. 2001. Pusat-pusat Peradaban Tertua di Asia Afrika. (makalah). Malang: PPPG IPS-PMP Malang        Soepratignyo/Ismain, K. 1998. Geohistori Prasasti Turyan (penelitian). Malang: IKIP Malang.        Suryono/Riyanto. 1986. Kapita Selekta Geopolitik. Malang: Dharma.</p>
43	<p>Matakuliah : <b>Filsafat Sejarah</b>        Kode MK : MKB044445        SKS : 2        Prasyarat : -        Dosen Pengampu : -  <b>Deskripsi</b>        Matakuliah ini mengkaji pemikiran-pemikiran sejarah spekulatif dan kritis. Pemikiran sejarah spekulatif meliputi pandangan Hegel, Marx. Pemikiran Sejarah Kritis, meliputi pandangan Ibnu Khaldun, Positivisme, Heurmeunitik dan Naratif.  <b>Materi</b>        Pemikiran Sejarah Spekulatif yang meliputi pandangan Hegel, Marx.        Pemikiran Sejarah Kritis, meliputi pandangan Ibnu Khaldun, Positivisme, Heurmeunitik dan Naratif.</p>

	<p>Pustaka</p> <p>Ankersmit, F.R. (ed.). 1986. Knowing and Telling in History: The Anglo-Saxon Debate. Middletown: Wesleyan</p> <p>Avis, P. 1986. Foundations of Modern Historical thought from Machiavelli to Vico. New Hampshire: Croom Helm.</p> <p>Eliade, M. 1975. Myth and reality. Hagerstown: Harper &amp; Row. Froom, E. 2002.</p> <p>Pemikiran Marx. Jogjakarta: LKiS</p> <p>Gardiner, P. (ed.). 1984. The Philosophy of History. Oxford: Oxford UP. Kartodirdjo, S. 1982. Perkembangan Pemikiran dan Historiografi Indonesia. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Lightman, A.J. &amp; French, V. 1978. Historians and the Living Past: The Theory and Practice of Historical Study. Illinois: Harlan Davidson.</p> <p>Purwanto, B. 2006. Gagalnya Historiografi Indonesiasentris. Yogyakarta: Ombak</p>
44	<p><b>Matakuliah : Seminar</b></p> <p>Kode MK : MPB040003</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : Metodologi dan Historiografi dan Penelitian Pendidikan Sejarah</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang tatacara pertemuan ilmiah, penulisan ilmiah, teknik penyusunan proposal penelitian skripsi), presentasi proposal melalui seminar kelas, dan penyusunan Laporan/ revisi akhir.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Teori dan jenis pertemuan ilmiah, jenis dan tata cara pertemuan ilmiah, teknik dan metode karya ilmiah, teknik dan metode penyusunan proposal, penyusunan laporan kegiatan ilmiah.</p> <p>Pustaka Abdullah, T. 1982. Historiografi Indonesia. Jakarta: Gramedia.Kartodirdjo, S. 1991. Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah. Jakarta: Gramedia.Kuntowijoyo. 1998. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana. PPKI</p>
45	<p><b>Matakuliah : Penelitian Pendidikan Sejarah</b></p> <p>Kode MK :</p> <p>SKS : 3</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini melatih mahasiswa untuk menyusun usulan penelitian, menganalisis dan menafsirkan hasil penelitian dalam bidang pendidikan sejarah meliputi metode ilmiah dan penelitian ilmiah, pengertian, jenis dan pentingnya penelitian pendidikan, masalah penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian, ancangan penelitian, populasi dan sample, variable penelitian, instrumen penelitian, metode pengumpulan data</p>

	<p>, analisis data, laporan hasil penelitian, penafsiran hasil penelitian.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Metode ilmiah dan penelitian ilmiah, pengertian, jenis dan pentingnya penelitian pendidikan, masalah penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian, ancangan penelitian, populasi dan sample, variabel penelitian, instrumen penelitian, metode pengumpulan data, analisis data, laporan hasil penelitian, penafsiran hasil penelitian. Pustaka</p> <p>Ali, M. 1985. Penelitian Pendidikan, Prosedure dan Strategi. Bandung: Penerbit Angkasa.</p> <p>Arikunto, S. 1984. Dasar-dasar, Metode, dan Teknik Penelitian Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Arikunto, S., &amp; Suhardjono, S. 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Legawa, I.W. 1990. Penelitian Pendidikan.Malang: . Depdikbud Proyek Peningkatan Perguruan Tinggi IKIP Malang.</p> <p>Mouly, G. T. 1963. The Science of Educational Research. New York American Book Company.</p> <p>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Skripsi, Tesis, Desertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian, Departemen Pendidikan Nasional. Universitas Negeri Malang, Edisi ke-4, tahun 2000</p> <p>Singarimbun, M., &amp; Effendi, S. 1989. Metode Penelitian Survai. Penerbit LP3ES. Jakarta</p> <p>Sujana, N., I. 2004. Penelitian dan Penilaian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Well, C., &amp; John, W. 1994. Research Design, Qualitative and Quantitative Approach, Sage Publications, International Educational</p>
46	<p><b>Matakuliah : Kajian Kurikulum</b></p> <p>Kode MK : MKB044450</p> <p>SKS : 2</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini melatih mahasiswa untuk menyusun usulan penelitian, menganalisis dan menafsirkan hasil penelitian dalam bidang pendidikan sejarah meliputi metode ilmiah dan penelitian ilmiah, pengertian, jenis dan pentingnya penelitian pendidikan, masalah penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian, ancangan penelitian, populasi dan sample, variable penelitian, instrumen penelitian, metode pengumpulan data, analisis data, laporan hasil penelitian, penafsiran hasil penelitian</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Perkembangan kurikulum mata pelajaran sejarah dan berbagai aspek yang terkait, serta isi, komposisi, ilustrasi buku teks.</p>

47	<p>Matakuliah : <b>Perencanaan Pembelajaran Sejarah</b>        Kode MK : MKB044441        SKS : 2        Prasyarat : Dasar Dasar Pendidikan</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep strategi pembelajaran berbagai klasifikasi dan jenis strategi pembelajaran sejarah meliputi konsep dasar strategi pembelajaran, klasifikasi strategi pembelajaran, pembelajaran siswa aktif, metode pembelajaran, pendidikan dan pembelajaran sejarah, dasar dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran sejarah serta dapat memahami prinsip-prinsip, prosedur dan penyusunan rancangan pengajaran sejarah</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Konsep dasar strategi pembelajaran, klasifikasi strategi pembelajaran, pembelajaran siswa aktif, metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran sejarah, pendidikan dan pembelajaran sejarah, dasar dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran sejarah.</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Hadisubroto, T., &amp; Herawati, I.S. 2000. Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Universitas Terbuka.</p> <p>Majid, A. 2005. Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Ohorella, G. 1995. Pengajaran Sejarah: Kumpulan Makalah Simposium. Jakarta: Depdikbud Dirjen Kebudayaan Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional.</p> <p>Solihatin, E. 2007. Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS. Jakarta: PT. Bumi Aksara.</p> <p>Uno, H.B. 2007. Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Sejarah yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: PT Bumi Aksara.</p> <p>De Porter, B. 2002. Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas. Bandung: Kaifa.</p> <p>Degeng, N.S. 2001. Belajar Mengajar Quantum: Materi Pelatihan pada Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran. Malang: LP3 UM.</p> <p>Johnson, E. B. 2007. Contextual Teaching &amp; Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar dan Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna, Penterjemah: Ibnu Setiawan. Bandung: Mizan Center (MLC).</p> <p>Majid, A. 2005. Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Sadiman, A. 2006. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT. Grafindo.</p> <p>Sayono, J. 2005. Buku Teknis Praktik Pengalaman Lapangan: Bidang Studi</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Pendidikan Sejarah. Malang: UPT PPL UM.</p> <p>Soetardjo. 1998. Proses Belajar Mengajar: Dengan Metode Pendekatan Ketrampilan Proses. Surabaya: SIC.</p> <p>Solihatin, E. 2007. Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS. Jakarta: PT. Bhumi Aksara.</p> <p>Suryobroto, B. 2002. Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta. Sutirdjo., &amp; Manik, S.I. 2005. Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004. Malang: Bayumedia Publishing.</p> <p>Uno, H.B. 2007. Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Sejarah yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: PT. Bumi Aksara.</p>
48	<p><b>Matakuliah : EvaluasiHasil Belajar</b></p> <p>Kode MK : MKB044469</p> <p>SKS : 3</p> <p>Prasyarat : -</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dalam evaluasi seperti: penilaian, pengukuran, jenis penilaian, referensi kriteria dan norma, table spesifikasi, bentuk soal tes objektif, bentuk soal tes esai, interpretasi hasil tes, penetapan skor dan peringkat, analisis soal meliputi pendahuluan (pengertian evaluasi/ penilaian, penilaian dan pengukuran, fungsi evaluasi), taksonomi dalam evaluasi, acuan norma dan acuan patokan, teknik penilian, praktek penyusunan alat evaluasi/penilaian, analisis instrumen evaluasi hasil belajar.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Pendahuluan (pengertian evaluasi/ penilaian, penilaian dan pengukuran, fungsi evaluasi), taksonomi dalam evaluasi, acuan norma dan acuan patokan, teknik penilian, praktek penyusunan alat evaluasi/penilaian, analisis instrumen evaluasi hasil belajar.</p>
49	<p><b>Matakuliah : Metodologi &amp; Historiografi</b></p> <p>Kode MK : MKB044461</p> <p>SKS : 3</p> <p>Prasyarat : Filsafat Sejarah</p> <p><b>Deskripsi</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang perkembangan metodologi sejarah dan historiografi sebagai landasan menganalisis masalah-masalah historis untuk menciptakan objektifitas historis meliputi pengertian metodologi sejarah dan historiografi; keragaman metodologi sejarah, metode penelitian sejarah, historiografi tradisional, kolonial, nasional dan akademis.</p> <p><b>Materi</b></p> <p>Pengertian metodologi sejarah dan historiografi; keragaman metodologi sejarah, metode penelitian sejarah, historiografi tradisional, kolonial, nasional dan akademis.</p> <p><b>Pustaka</b></p> <p>Aria, A. 2002. Historiografi Islam Kontemporer. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Djajadiningrat, H. 1999. Tinjauan Kritis Sejarah Banten. Jakarta: Djambatan</p> <p>Kartodirjo, S. 1982. Perkembangan Pemikiran dan Historiografi Indonesia. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Kuntowijoyo. 2003. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana. Kuntowijoyo. 2008. Penjelasan Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <p>Purwanto, B. 2006. Gagalnya Historiografi Indonesiasentrism. Yogyakarta: Ombak Sjamsuddin, H. 2007. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Ombak</p> <p>T. Lloyd, C. 1993. The Structures of History. Oxford: Blackwell.</p>

50	<p>Matakuliah : <b>Skripsi</b>            Kode MK : MPB040013            SKS : 6            Prasyarat            Dosen Pengampu : Tim Dosen  <b>Deskripsi</b>            Matakuliah ini melatih mahasiswa dalam memecahkan masalah akademik secara ilmiah.  <b>Materi</b>            Permasalahan pokok yang akan dikaji dalam penulisan skripsi disesuaikan dengan visi misi program studi mahasiswa  <b>Pustaka</b>            Widodo, Priyanto, dkk. 2010. Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Skripsi (Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan PTK): Surakarta: Yuma Pustaka</p>
51	<p>Matakuliah : <b>Kuliah Kerja Nyata (KKN)</b>            Kode MK : MBB040018            SKS : 6            Prasyarat : Telah memperoleh paling sedikit 106 sks  <b>Deskripsi</b>            Matakuliah ini melatih mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang di miliki dalam kehidupan masyarakat  <b>Materi</b>            Kuliah Kerja Lapangan Berbasis Masyarakat, Kuliah Kerja Lapangan Berbasis Pendidikan, Kuliah Kerja Lapangan Berbasis Hutan, Kuliah Kerja Lapangan Program Wajib Belajar.</p>

52	<p><b>MAGANG I</b></p> <p>Kode : -</p> <p>SKS : 2</p> <p>MK Prasyarat : Perkembangan Peserta Didik, Belajar dan Pembelajaran, Pengantar dan Profesi Pendidikan.</p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Magang I Bertujuan membangun landasan jati diri calon pendidik/guru dan memantapkan kompetensi pedagogik kepada para mahasiswa.</p> <p><b>Referensi:-</b></p>
53	<p><b>MAGANG II</b></p> <p>Kode : -</p> <p>SKS : 2</p> <p>MK Prasyarat : MAGANG I, Pembelajaran Inovatif, Strategi Belajar Mengajar, Matematika Kejuruan, Evaluasi Hasil Belajar.</p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Magang II Bertujuan memantapkan kompetensi pedagogik dan kaitannya dengan kompetensi penguatan bidang studi melalui pemantapan kemampuan awal calon guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran.</p> <p><b>Referensi: -</b></p>
54	<p>Magang III</p> <p>Kode :</p> <p>SKS : 2</p> <p>MK Prasyarat : MAGANG II, Rancangan pembelajaran, Media Pembelajaran, Managemen Pendidikan.</p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Magang III bertujuan untuk memberikan pengalaman awal kepada calon guru dalam mengimplementasikan penguasaan, kompetensi pedagogik, kompetensi penguatan bidang studi, kompetensi personal dan sosialnya melalui mengajar terbimbing oleh dosen pembimbing program studi dan guru pamong mata pelajaran dimana mahasiswa bisa diperankan sebagai asisten guru</p> <p><b>Referensi: -</b></p>

**D.**

**PROGRAM STUDI**

**SARJANA PENDIDIKAN GURU**

**SEKOLAH DASAR**

**KEPALA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**



**Satrio Wibowo, S.Pd., M.Pd**  
*Kepala Unit Pengelola Program Studi*



**Budhi Rahayu Sri Wulan, M.Pd.**  
*Ketua Program Studi*

## **PROGAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

### **Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, Serta Strategi Pencapaiannya**

#### *1. Visi*

Menjadi Program Studi yang mampu menghasilkan lulusan yang Mandiri, Andal, Nasionalis, Takwa, dan Peduli (MANTAP) di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada 2025.

#### *2. Misi*

Mengoptimalkan pendayagunaan sumber daya Program Studi untuk:

- a. Menyiapkan lulusan yang mandiri dan berkompeten dalam menciptakan lapangan kerja di bidang pendidikan guru Sekolah Dasar.
- b. Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan kompetensi lulusan agar memiliki keunggulan dan mampu bersaing di era globalisasi.
- c. Meningkatkan jiwa nasionalisme dan cinta tanah air.
- d. Meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Memupuk kepedulian sosial di lingkungan sekitar melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.

#### *3. Tujuan*

Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memiliki kompetensi dan sikap:

- a. Mampu menciptakan suasana akademik yang kondusif dan kooperatif sehingga dapat menghasilkan lulusan yang mandiri dan mampu bekerja sama dalam tim.
- b. Mampu meningkatkan kualitas lulusan dengan sistem pembelajaran yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan berorientasi pada Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) sehingga menghasilkan lulusan yang andal dan mampu bersaing di era global.
- c. Mampu menghasilkan lulusan yang mempunyai sikap nasionalisme cinta tanah air dan bangsa.
- d. Mampu menghasilkan lulusan yang responsif dan respek yang dilandasi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- e. Mampu meningkatkan kepedulian sosial dengan kegiatan-kegiatan yang dapat dirasakan manfaatnya oleh lingkungan sekitar khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

#### *4. Sasaran dan strategi pencapaiannya*

##### **Sasaran:**

- a. Terciptanya lulusan yang mandiri dan mampu bekerja sama dengan tim.
- b. Terciptanya lulusan yang andal dan mampu bersaing di era global.
- c. Terciptanya lulusan yang mempunyai sikap cinta tanah air dan bangsa.
- d. Terciptanya lulusan yang responsif dan respek yang dilandasi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- e. Terciptanya kepedulian sosial dengan kegiatan-kegiatan yang dapat dirasakan manfaatnya oleh lingkungan sekitar khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

**Strategi Pencapaian:**

**d. Jangka Pendek (1 tahun)**

Rekonstruksi Capaian pembelajaran kewirausahaan

1. Workshop edupreneur dalam rangka mendukung pembelajaran.
2. Kerja sama dengan berbagai instansi sebagai praktik kewirausahaan.
3. Peningkatan budaya *self-study* di lingkungan kampus.
4. Rekonstruksikurikulum sesuai dengan tuntutan dunia pendidikan diantaranya penambahan mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswa untuk menulis.
5. Penerapan aturan 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit tugas mandiri.
6. Penyelenggaraan forum ilmiah bagi dosen setiap semester.
7. Bimbingan Intensif Persiapan *Test of English Proficiency (TEP)/TOEFL-Like*.
8. Pelaksanaan *Test of English Proficiency (TEP)/TOEFL-Like* sebagai syarat kelulusan.
9. Penyelenggaraan kuliah umum, seminar atau workshop minimal satu kali dalam setahun bagi dosen maupun mahasiswa.
10. Penyelenggaraan studi banding atau *study tour* ke berbagai instansi.
11. Pengadaan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran.
12. Optimalisasi laboratorium.
13. Pengiriman mahasiswa secara periodik untuk berpartisipasi aktif dalam lomba tingkat regional dan nasional.
14. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, dan kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PKKMB).
15. Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN) dengan menyelenggarakan upacara dan kegiatan lainnya.
16. Partisipasi aktif mahasiswa dalam kegiatan Gerakan Cinta Bahasa Indonesia (GCBI).
17. Pemberian materi wawasan kebangsaan pada PKKMB.
18. Pelaksanaan kegiatan cinta alam.
19. Penyediaan fasilitas ibadah bagi mahasiswa.
20. Pengadaan kegiatan keagamaan melalui Unit Kegiatan Kerohanian Mahasiswa (UKKM).
21. Penyelenggaraan bimbingan belajar gratis bagi anak yatim piatu.
22. Pengadaan kursus gratis bagi siswa yang tinggal di sekitar kampus yang pelaksanaannya diatur dalam kurikulum.
23. Pengadaan kursus dan *try out* gratis bagi siswa di kawasan Sidoarjo dan sekitarnya.
24. Pengoptimalan kegiatan KKN yang bermanfaat bagi masyarakat.
25. Pemberian bimbingan belajar gratis bagi siswa yatim piatu.
26. Penyertaan mahasiswa dalam kegiatan penggalangan dana bagi korban bencana.
27. Pelaksanaan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) lolos seleksi Dikti/Kopertis.

**e. Jangka Menengah (3 tahun):**

1. Penetapan skor minimum TEP 450.
2. Peningkatan kemampuan bahasa Inggris pada *Speaking* dan *Writing*

*(productive Skills).*

3. Peningkatan kualitas penelitian mahasiswa.
4. Pengikutsertaan mahasiswa dalam penelitian kolaboratif dosen.
5. Pengikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan kepramukaan baik di tingkat regional, nasional, maupun internasional.
6. Penyelenggaraan Pekan Olahraga dan Seni (PORSENI)
7. Penyelenggaraan dialog kebangsaan.
8. Mengadakan pelatihan berbasis *Emotional Spiritual Question* (ESQ).
9. Mengadakan lomba Musabaqah Tilawatil Quran (MTQ).
10. Penyantunan anak yatim piatu.
11. Pengadaan bakti sosial (Baksos) dan donor darah.

**f. Jangka Panjang (5 tahun):**

1. Memberi dana stimulus untuk Mata Kuliah Kewirausahaan bagi mahasiswa agar mampu mengimplementasikan teori akademis ke dalam praktik nyata.
2. Menyelenggarakan *Training of Trainers* (ToT) bagi mahasiswa dari alumni yang telah sukses menjalankan usahanya.
3. Mendirikan Lab School sebagai wahana *edupreneur* mahasiswa.
4. Penambahan *bandwidth* jaringan internet.
5. Penambahan dan pemutakhiran koleksi perpustakaan.
6. Pengembangan sistem akademik.
7. Pelaksanaan *e-learning*.
8. Pengadaan perkemahan tingkat regional.
9. Penambahan alokasi waktu dan perluasan jangkauan tempat pelaksanaan kuliah kerja nyata (KKN).
10. Pengabdian kepada Masyarakat lolos seleksi Dikti/Kopertis.
11. Peningkatan jumlah Program Kreativitas Mahasiswa (PKM).

**Sarana dan Prasarana**

Untuk menunjang penyelenggaraan program studi disamping staff pengajar, tersedia sarana dan prasarana serta fasilitas penunjang lainnya antara lain:

- a. 12 ruang kuliah berkapasitas 40 mahasiswa
- b. Ruang belajar, staf administrasi, dan dosen
- c. Ruang seminari

Fasilitas penunjang lainnya khusus untuk Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar:

- a. Laboratorium *micro-teaching*
- b. Laboratorium Komputer
- c. Perpustakaan STKIP dan perpustakaan Program Studi Guru Sekolah Dasar
- d. Praktek pengalaman lapangan (PPL) di sekolah-sekolah mitra

**Struktur Kurikulum Program Studi**

Yang dimaksud dengan kurikulum dalam pedoman akademik ini adalah segala pengalaman belajar (kuliah, praktikum, penulisan skripsi, dan kegiatan akademik lain)

~~██████████~~  
yang dirancang untuk mencapai tujuan program studi. Kurikulum program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dirancang terdiri atas komponen-komponen yaitu:

1. MPK (Mata Kuliah Pengembangan kepribadian)
2. MKK (Mata Kuliah Keilmuan dan Ketrampilan)
3. MKB (Mata Kuliah Keahlian Berkarya)
4. MPB (Mata Kuliah Perilaku Berkarya)
5. MBB (Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat)

---

**SEBARAN MATA KULIAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**SEBARAN MATA KULIAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
STKIP PGRI SIDOARJO**

SEMESTER I

No .	KODE	MATA KULIAH	SK S
1	MPK20001	PENDIDIKAN AGAMA	2
2	MKK20001	PENGANTAR PROFESI PENDIDIKAN	2
3	MKB20001	KONSEP DASAR MATEMATIKA SD	2
4	MKB20002	KONSEP DASAR IPA	2
5	MKB20003	KONSEP DASAR IPS	2
6	MKB20004	KONSEP DASAR PKN	2
7	MKB20005	KONSEP DASAR BAHASA INDONESIA SD	2
8	MKB20006	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2
9	MKK20004	PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAH RAGA	2
10	MKK20002	BIMBINGAN KONSELING	2
		JUMLAH	20

SEMESTER II

No .	KODE	MATA KULIAH	SK S
1	MPK20002	PENDIDIKAN PANCASILA	2
2	MKB20009	STRATEGI PEMBELAJARAAN SD	3
3	MKB20010	PERENCANAAN PEMBELAJARAN	3
4	MPK20003	BAHASA INDONESIA	3
5	MPK20005	BAHASA INGGRIS SD	2
6	MKB20012	PENGEMBANGAN KURIKULUM	3
7	MKK20003	FILSAFAT ILMU PENDIDIKAN	2
8	MKK16007	PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN*	2
9	MKB16036	KOMPUTER DAN TEKNOLOGI INFORMASI*	2
		JUMLAH	22

SEMESTER III

No .	KODE	MATA KULIAH	SK S
1	MKB20013	PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA	3

2	MKB20014	PEMBELAJARAN MATEMATIKA	3
3	MKB20015	PEMBELAJARAN IPA	3
4	MKB20016	PEMBELAJARAN IPS	3
5	MKB20017	PEMBELAJARAN PKN SD	3
6	MKB20018	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SD	3
7	MKB20019	PENDIDIKAN INKLUSI	3
		JUMLAH	21

#### SEMESTER IV

No .	KODE	MATA KULIAH	SK S
1	MKK20005	MANAJEMEN PENDIDIKAN/ MBS	2
2	MKB20021	KEPRAMUKAAN (KMD)	2
4	MKB20022	METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN	2
5	MPB20001	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	2
6	MKB20023	EVALUASI PEMBELAJARAN	3
8	MBB20001	KE-PGRI-AN & PENDIDIKAN ANTI KORUPSI	2
9	MBB20002	MICROTEACHING PGSD	2
10	MPK20004	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2
11	MKK16005	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK*	2
12	MKB20024	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	2
		JUMLAH	21

#### SEMESTER V

No .	KODE	MATA KULIAH	SK S
1	MKB16017	STATISTIKA	3
2	MKB20007	PENDIDIKAN SENI RUPA	3
3	MKB 16023	SEMINAR	2
4	MKB20008	PRAKTIKUM IPA	3
5		PENDIDIKAN SENI DRAMA,TARI DAN MUSIK*	3
6	MKB20020	BAHASA DAERAH	2
	MKB20011	PEMBELAJARAN TERPADU	3
8	MKB16038	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR*	3
		JUMLAH	22

#### SEMESTER VI

No .	KODE	MATA KULIAH	SK S

1	MBB04002 1	PELATIHAN KETRAMPILAN (PUBLIC SPEAKING, KTI MEMBATIK, PRTERNAKAN, DESAIN GRAFIS)*	16
2	MBB04002 2	PLP	4
JUMLAH			20

## SEMESTER VII

No	KODE	MATA KULIAH	SK S
1	MBB04002 0	KKN	4
2	MPB20002	SKRIPSI	6
3	MPB040014	KEWIRAUSAHAAN*	2
4	MPB040017	EDUPRENEURSHIP*	2
5	MKK16010	PENDIDIKAN KESEHATAN SEKOLAH	2
JUMLAH			16

## SEMESTER VIII

No	KODE	MATA KULIAH	SK S
1	MKK16002	ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR*	2
2	MPB040015	PENULISAN KARYA ILMIAH	2
		JUMLAH	4

TOTAL

146

---

## DESKRIPSI MATA KULIAH

### PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SD STKIP PGRI SIDOARJO

NO	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b></p> <p><b>Kode : MPK16001</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini mengkaji: 1) Manusia dan Agama; 2) Agama Islam; 3) Sumber Ajaran Islam; 4) Kerangka Dasar Ajaran Islam; 5) Aqidah; 6) Syariah, Ibadah dan Muamalah; 7) Akhlak; 8) Taqwa; 9) Ilmu Pengetahuan dalam Islam; 10) Disiplin Ilmu dalam Islam.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Arif, M R. 1996. Akhlaq Tasawwuf. Surabaya: University Press IKIP. Bakhtiar, Amsal. 1999. Filsafat Agama. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. Mubarok, M K. 2011. Sebuah Kenikmatan dalam Sentuhan Religi, Pengantar Mata Kuliah PAI untuk Mahasiswa dan Umum. Surakarta: Yuma Pustaka. Riyadi, A A. 2008. Psikologi Sufi Al-Ghozali. Yogyakarta: Panji Pustaka.</p>
2	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN PANCASILA</b></p> <p><b>Kode : MPK16002</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mengantarkan peserta didik memiliki: pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara),</p> <p>1) Wawasan filsafat pancasila (Pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara), 2) Identitas nasional (karakteristik identitas nasional, proses berbangsa dan bernegara), 3) Politik strategi (sistem konstitusi, sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia), 4) Demokrasi Indonesia (konsep dan prinsip demokrasi, demokrasi dan pendidikan demokrasi), 5) Hak Asasi Manusia dan Rule of Law (hak asasi manusia, Rule of Law), 6) Hak dan kewajiban warga negara (warga negara Indonesia, hak dan kewajiban warga negara Indonesia), 7) Geopolitik Indonesia (wilayah sebagai ruang hidup, otonomi daerah), Geostrategi Indonesia (konsep Astra Gatra, Indonesia dan perdamaian dunia)</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>1. Drs. H. KAELAN, M.S. Pendidikan Pancasila, Edisi Kesembilan Tahun 2010, Paradigma Yogyakarta 2. Darmodihardjo Dardji, 1996, Pokok Pokok Filsafat Hukum, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta</p>

3	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN</b></p> <p><b>Kode : MPK16003</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Peningkatan kualitas wawasan mengenai kepentingan publik dan kewarganegaraan serta mengerti problematika kontemporer bangsa dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di era global, sehingga para mahasiswa sebagai calon pemimpin masa depan mampu memberikan kontribusi solusi pemecahan masalah, bukan menjadi bagian dari problem itu sendiri. Terbentuknya warganegara yang memeliki wawasan, sikap dan perilaku yang berparadigma Pancasila, nasionalisme Indonesia yang tepat, beridentitas nasional, memberikan kontributif bagi pembangunan bangsa dan negara dalam konsep negara bangsa Indonesia.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Muchtar Mas'ud, Perbandingan sistem Politik, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 1999 Ni'matul Huda, Negara Hukum, Demokrasi, dan Judicial review, Yogyakarta: UII Press, 2004</p>
4	<p><b>Mata Kuliah : BAHASA INDONESIA</b></p> <p><b>Kode : MPK16004</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini meliputi (1) Hakikat Kaidah Bahasa Indonesia, (2) Ejaan dan Tanda Baca, (3) Pilihan Kata/Diksi, (4) Bahasa Baku, (5) Kalimat Baku, (6) Kalimat Efektif, (7) Penalaran dalam Bahasa, (8) Paragraf, dan (9) Kerangka Karangan, (10) Wacana Ilmiah, (11) Penulisan karya ilmiah, (12) Kutipan, dan (12) Penulisan daftar pustaka.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Gorys Keraf (1982). Tata Bahasa Indonesia , Ende Flores: Nusa Indah. Alwasilah, Abul Chedar. (1983). Linguistik Suatu Pengantar. Bandung : Angkasa</p>
5	<p><b>Mata Kuliah : BAHASA INGGRIS</b></p> <p><b>Kode : MPK16005</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Dasar-dasar berbahasa Inggris: functions, grammar, pronunciations, listening, writing dan reading tentang topik tertentu sebagai bekal mahasiswa dalam mendengarkan pembicaraan, berkomunikasi lisan, memahami materi teks book dalam bahasa Inggris dan menulis essay serta persiapan awal menghadapi ujian TOEFL.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>1. David Grant &amp; Jane Hudson, 2009, Business Result: Pre-intermediate Student's Book, Oxford University Press</p>
6	<p><b>Mata Kuliah : FILSAFAAT ILMU PENDIDIKAN</b></p>

	<p><b>Kode : MKK16001</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang akar pengetahuan, berfikir logis dan rasional, berfikir deduktif dan induktif, metode ilmiah- kekuatan dan kelemahannya, proses, produk, dan sikap ilmiah. Para tokoh filosof dan pemikirannya sepanjang sejarah peradaban manusia juga dibahas dalam matakuliah ini</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Jujun S. Suriasumantri (1995). Ilmu dalam Perspektif. Jakarta: yayasan obor Indonesia</p>
7	<p><b>Mata Kuliah : ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR</b></p> <p><b>Kode : MKK16002</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Pengetahuan dasar tentang konsep-konsep manusia, konsep-konsep kebudayaan, konsep- konsep sosiologi, konsep-konsep nilai, moral, hukum, konsep-konsep sains, teknologi, seni, dan lingkungan</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Alisyahbana, Sutan Takdir. Kebudayaan Sebagai Perjuangan, Jakarta: PT Dian Rakyat, 1988 H.A.R. Tilaar. Mengindonesiakan Etnisitas dan Bangsa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta, 2007</p>
8	<p><b>Mata Kuliah : PENGANTAR PROFESI PENDIDIKAN</b></p> <p><b>Kode : MKK16003</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Matakuliah ini mengkaji tentang manusia dan perkembangannya, pengertian dan unsur-unsur pendidikan, landasan dan asas-asas pendidikan, serta penerapannya, masyarakat masa depan, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, permasalahan pendidikan, sistem pendidikan nasional, Undang Undang tentang guru, pendidikan dan pembangunan nasional.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Sutjipto. 2009. Profesi Keguruan. Bandung: Rineka Cipta</p>
9	<p><b>Mata Kuliah : MANAJEMEN PENDIDIKAN/ MBS</b></p> <p><b>Kode : MKK16004</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Merupakan mata kuliah pendukung utama guna mengantarkan mahasiswa memantapkan: kemampuan, kepribadian dan berperilaku sesuai dengan profesinya sebagai pendidik dalam</p>

	<p>rangka mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sesuai</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Mulyana, E. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</p> <p>Rohiat. 2008. Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik. Bandung: PT Refika Aditama</p>
10	<p><b>Mata Kuliah : PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK</b></p> <p><b>Kode : MKK16005</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b> -</p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Membantu mahasiswa memahami karakteristik guru secara personal sebagai pendidik dan memahami karakteristik siswa dalam hal perkembangan fisik, kognitif, kepribadian, sosial, moral dan pengalaman belajar. Pengkajian permasalahan yang mungkin timbul dalam pemenuhan tugas perkembangan pada tahap-tahap perkembangan mulai dari masa kanak-kanak sampai remaja serta impikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Sudarwan Danim, (2011), Perkembangan Peserta Didik, Bandung: Alfabeta</p>
11	<p><b>Mata Kuliah : BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Kode : MKK16006</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b> -</p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini berisikan kupasan konsep dan teori belajar yang meliputi: hakekat, prinsip, proses belajar , pemahaman , perkembangan pemikiran , berbagai teori belajar, mendiagnosis kesulitan belajar dan meremidi kesulitan belajar.</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di SD. Jakarta: Prenada Media Group.</p> <p>Sutikno, Sobry. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Lombok: Holistika</p>
12	<p><b>Mata Kuliah : PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN</b></p> <p><b>Kode : MKK16007</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b> -</p> <p><b>Deskripsi :</b></p>

	<p>Mata kuliah ini membahas tentang pengantar umum perpustakaan, sejarah perpustakaan, perpustakaan sekolah, administrasi, dan organisasi perpustakaan, koleksi perpustakaan, klasifikasi katalogisasi, pelayanan perpustakaan, pengelolaan dan perawatan bahan perpustakaan. Mata kuliah ini dilakukan dengan cara tatap muka, diskusi dan melakukan observasi atau kunjungan di berbagai perpustakaan seperti ke perpustakaan daerah, perpustakaan provinsi</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Sulistyo-Basuki. (1993). Pengantar Ilmu Perpustakaan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</p>
13	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAH RAGA</b></p> <p><b>Kode : MKK16008</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mengkaji materi tentang kemampuan dan mempraktekkan keterampilan dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga serta dapat menilai dan mengevaluasi. Mata kuliah ini berisi pokok bahasan mengkaji pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai yang bertalian dengan pengembangan proses pendidikan melalui aktivitas jasmani secara terpilih dari materi atletik, senam, permainan sepak bola dan bola voli, permainan tenis meja, bulu tangkis, renang, pencak silat, model pembelajaran pendidikan jasmani, serta prinsip-prinsip evaluasi dalam proses dan hasil belajar pendidikan jasmani</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Djumindar, Mochamad. (2004). Gerakan-gerakan Dasar Atletik dalam Bermain. Jakarta: Grafindo Persada</p>
14	<p><b>Mata Kuliah : BIMBINGAN KONSELING</b></p> <p><b>Kode : MKK16009</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini di maksudkan membekali mahasiswa calon guru SD dengan kemampuan bimbingan dan konseling sebagai bagian terpadu dari tugas-tugas kependidikan di sekolah dasar dengan mengusai konsep dan teknik layanan bimbingan dan konseling serta menerapkan layanan bimbingan dan konseling di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Ahmad Juntika Nurihsan. 2005. Pengantar Bimbingan dan Konseling. Bandung: Rosda</p>
15	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN KESEHATAN SEKOLAH *</b></p> <p><b>Kode : MKK16010</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p>

	<p><b>Deskripsi :</b> Memberikan pemahaman ilmu yang meliputi pengertian sehat dan sakit, tahapan tumbuh kembang anak, konsep kesehatan, pengenalan dini gangguan kesehatan (gangguan penglihatan, gangguan pendengaran, gangguan postur tubuh, tekanan darah), pola hidup sehat, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), dan usaha peningkatan kesehatan pribadi</p> <p><b>Referensi:</b> Soekidjo Notoatmodjo. 2003. Ilmu Kesehatan Masyarakat. Jakarta: Rineka Cipta</p>
16	<p><b>Mata Kuliah : STRATEGI PEMBELAJARAAN SD</b></p> <p><b>Kode : MKB16001</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar yang berkaitan dengan hakikat belajar mengajar, perumusan, tujuan pengajaran, pengembangan bahan pengajaran, pendekatan belajar mengajar, metode dan teknik mengajar, media dan alat pembelajaran</p> <p><b>Referensi:</b> Bahri Djamarah Syaiful dan Aswan Zaini; 1995, Strategi Belajar Mengajar, Rineka Cipta, Jakarta</p>
17	<p><b>Mata Kuliah : KONSEP DASAR MATEMATIKA SD</b></p> <p><b>Kode : MKB16002</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Merupakan mata kuliah wajib yang kemampuan pengetahuan dan keterampilan serta kecakapan memahai dan mengajarkan materi-materi penalaran dalam matematika, logika, himpunan, relasi dan fungsi, persamaan dan pertidaksamaan dan geometri transformasi serta pemecahan masalah melalui diskusi, penugasan</p> <p><b>Referensi:</b> Mochtar A. Karim (1997) Pendidikan Matematika I Depdikbud</p>
18	<p><b>Mata Kuliah : KONSEP DASAR IPA</b></p> <p><b>Kode : MKB16003</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Mata kuliah ini membahas mengenai konsep-konsep ilmu pengetahuan alam. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup pengenalan mengenai (1) besaran dan satuan, (2) materi, (3) energi dan gerak, (4) bunyi dan cahaya, (5) listrik dan magnet, (6) makhluk hidup, dan (7) benda-benda langit. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar IPA serta dapat mengaplikasikan dalam pembelajarannya di sekolah dasar.</p>

	<p><b>Referensi:</b> Irianto,D,M, Yuliariatiningsih,S,M, Yanthi, N, Yunansah,H, (2011), Konsep Dasar IPA SD, Bandung; Cibiru Press</p>
19	<p><b>Mata Kuliah : KONSEP DASAR IPS</b> <b>Kode : MKB16004</b> <b>SKS : 2</b> <b>MK Prasyarat : -</b> <b>Deskripsi :</b> Kemampuan memahami, mengembangkan dan menerapkan konsep dasar IPS dalam pembelajaran IPS di SD dengan menerapkan model-model pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan. Untuk menguasai kemampuan tersebut, mahasiswa dituntut mengkaji konsep-konsep yang disajikan dalam buku materi pokok, mengerjakan latihan dan tes formatif yang disediakan, mempelajari web-supplement, serta diskusi dengan mahasiswa lain. Topik- topik yang dibahas dalam mata kuliah ini mencakup hakikat dan karakteristik mata kuliah konsep dasar IPS, Sejarah perkembangan IPS, ruang lingkup cakupan IPS, yang meliputi konsep dasar sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik dan pemerintahan dan psikologi sosial serta berkaitan antara bidang satu dengan bidang lainnya <b>Referensi:</b> Abdul Aziz Wahab, 2009. Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bandung : CV Alfabetia Sunaryo, (1989), Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial, Depdikbud, Dirjen Dikti, Proyek Pengembangan LPTK, Jakarta</p>
20	<p><b>Mata Kuliah : KONSEP DASAR PKN</b> <b>Kode : MKB16005</b> <b>SKS : 2</b> <b>MK Prasyarat : -</b> <b>Deskripsi :</b> Mata kuliah ini membahas tentang materi dan proses pembelajaran PKn di SD yang berorientasi pada pengembangan kecerdasan dan partisipasi warga negara, serta memfasilitasi guru kelas SD untuk mampu membelajarkan PKn berlandaskan pada pendekatan kemampuan dasar kewarganegaraan (civic competence). Sesuai dengan itu, maka cakupan materi dalam mata kuliah ini meliputi: (1) Warga Negara dan Pemerintah; (2) Negara dan Hukum; (3) Pancasila dan Konstitusi Negara; (4) Demokrasi dan Hak Asasi Manusia; (5) Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman, dan Kebanggaan sebagai Bangsa Indonesia; (6) Kerjasama Antar Bangsa <b>Referensi:</b> Miriam Budiardjo, (1989). Dasar-Dasar Ilmu Politik, Jakarta: Gramedia</p>
21	<p><b>Mata Kuliah : KONSEP DASAR BAHASA INDONESIA SD</b> <b>Kode : MKB16006</b> <b>SKS : 2</b> <b>MK Prasyarat : -</b></p>

	<p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini menyajikan penjelasan tentang hakikat keterampilan berbahasa, berupa pengertian dan manfaat keterampilan, aspek-aspek keterampilan berbahasa, keterkaitan antar aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa ini, meliputi keterampilan menyimak, baik tingkat dasar maupun tingkat lanjut. Begitu juga keterampilan berbicara, membaca, dan menulis dipaparkan dalam tingkat dasar dan lanjut, serta keterampilan berbahasa terpadu. Untuk memperdalam materi mata kuliah diharapkan mahasiswa mengikuti tutorial tatap muka, dan menggunakan multimedia</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Hairuddin, dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional</p>
22	<p><b>Mata Kuliah : PSIKOLOGI PENDIDIKAN</b></p> <p><b>Kode : MKB16007</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mahasiswa akan memperoleh bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional, karena di dalamnya akan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan belajar dalam pendekatan psikologis</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Wasty Sumanto. Psikologi Pendidikan. Penerbit Rineka Cipta</p>
23	<p><b>Mata Kuliah : PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD</b></p> <p><b>Kode : MKB16008</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memberi pemahaman tentang materi bilangan untuk sekolah dasar dan juga memberi bekal tentang model pembelajaran pada sekolah dasar. Mata kuliah ini juga memberi materi yang memayungi matematika sekolah dasar tentang bilangan dan operasinya serta teori belajar. Matakuliah ini mengintegrasikan pemahaman substansi bidang studi dan materi kurikuler matematika SD (bilangan) serta mampu mengelola pembelajaran yang mendidik.</p> <p>Pengalaman belajar yang diharapkan dapat dialami dan dikondisikan serta direalisasikan untuk mahasiswa adalah kegiatan mengkaji, berlatih, serta menghayati model pembelajaran yang memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan eksplorasi, diskusi dan membiasakan bekerja secara individual dan juga secara kelompok</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Ruseffendi, E.T. (2005). Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer untuk Guru. Edisi 5. Bandung: Tarsito.</p>
24	<p><b>Mata Kuliah : PEMBELAJARAN IPA SD</b></p> <p><b>Kode : MKB16009</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p>

	<p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup pengenalan mengenai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hakekat IPA sebagai produk dan proses. Teori belajar berdasarkan perkembangan intelektual siswa SD,</li> <li>2) Merumuskan tujuan pembelajaran IPA berdasarkan taxonomy Bloom, (3)</li> <li>3) Keterampilan berpikir siswa SD melalui keterampilan proses sains (Ranah Psikomotorik) dan sikap ilmiah (Ranah Afektif), (4)</li> <li>4) Analisis Buku Siswa dan Guru SD Kurikulum 2013,</li> <li>5) Media Pembelajaran IPA di SD ,</li> <li>6) Mind Mapping, Concept Mapping dan Picture Mapping dalam pembelajaran IPA</li> <li>7) Merancang LKS pembelajaran IPA</li> <li>8) Metode dalam pembelajaran IPA dan alatevaluasi</li> <li>9) Asesmen, Penilaian dan portofolio dalam pembelajaran IPA</li> <li>10) Perencanaan pembelajaran IPA di SD           <ol style="list-style-type: none"> <li>11) Simulasi pembelajaran IPA pada siswa SD.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Widodo,A , Wuryastuti,S, Margaretha, (2007). Pendidikan IPA di SD, Bandung, UPI Press</p>
25	<p><b>Mata Kuliah : PEMBELAJARAN IPS SD</b></p> <p><b>Kode : MKB16010</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar, dengan Menguasai konten IPS SD, Strategi Pembelajaran IPS, model pembelajaran IPS SD dan penggunaan Media Pembelajaran IPS SD serta Perencanaan Pembelajaran IPS SD yang inovatif di sekolah dasar</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Setiadi M Elly, Dkk. (2007). Ilmu Sosial dan Budaya Dasar. Kencana Prenada Media Group : Bandung</p>
26	<p><b>Mata Kuliah : PERENCANAAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Kode : MKB16011</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p>

	<p>Memiliki pengetahuan, pemahaman dan kemampuan tentang konsep-konsep pembelajaran beserta langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang : a) pembelajaran, system pembelajaran dan system perencanaan pembelajaran, b) teori belajar, teori pembelajaran dan teori perencanaan pembelajaran PLS, c) langkah-langkah dan model pengembangan system pembelajaran, d) analisis kebutuhan dan masalah, e) analisis misi, fungsi dan tugas, f) peremusan tujuan pembelajaran, g) penentuan dan penyusunan materi pembelajaran, h) strategi pembelajaran, i) media pembelajaran, dan j) control dan evaluasi pembelajaran.</p> <p><b>Referensi:</b> Sudjana, D., 2005, Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif, Bandung, Falah Production</p>
27	<p><b>Mata Kuliah : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK</b>  <b>Kode : MKB16012</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b></p> <p>Memberikan pemahaman dan menggunakan konsep dan teori mengenai sejarah, pengertian dan proses perkembangan, hukum perkembangan, aliran-aliran perkembangan, teori-teori perkembangan menurut para ahli, fase-fase serta tugas perkembangan anak</p> <p><b>Referensi:</b> Abni Syamsudin (1996). Psikologi Kependidikan. Bandung : Penerbit Rosda karya</p>
28	<p><b>Mata Kuliah : PEMBELAJARAN TERPADU</b>  <b>Kode : MKB16013</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini mengembangkan keterampilan-keterampilan dan kemampuan dalam menghubungkan dan memadukan materi-materi pembelajaran secara variatif. Mata kuliah ini meliputi kegiatan pemberian informasi, observasi, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran terpadu. Pada perkuliahan ini mahasiswa melakukan perancangan, simulasi, diskusi, dan balikan mengenai pembelajaran terpadu yang diterapkan di sekolah dasar</p> <p><b>Referensi:</b> Mooney, Carol Garhart. (2000). Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Manchester: Readleaf Press.</p>
29	<p><b>Mata Kuliah : TELAAH KURIKULUM</b>  <b>Kode : MKB16014</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b></p>

~~SECRET~~

|

	<p><b>Mata Kuliah : METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN</b></p> <p><b>Kode : MKB16018</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini membahas tentang berbagai landasan dan prosedur penyusunan proposal; desain penelitian, berbagai cara penarikan sampel, dan pengembangan instrumen penelitian; pentingnya kaitan antara masalah penelitian, tujuan penelitian, hipotesis, dan analisis data; proses dan berbagai aspek pengumpulan data; dan kaidah serta strategi penulisan laporan penelitian dan berbagai cara untuk meningkatkan kualitas penelitian beserta manfaatnya, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun pengambilan keputusan</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta</p>
33	<p><b>Mata Kuliah : BAHASA DAERAH</b></p> <p><b>Kode : MKB16019</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini membahas tentang sejarah perkembangan bahasa daerah (Jawa).Perkembangan budaya daerah menyangkut cerita daerah seperti sinrilik, ujar-ujar, serta makna dan filosofi dari berbagai tari-tarian daerah. Untuk mengukur kompetensi dilakukan evaluasi berupa laporan hasil observasi (museum, balai bahasa), penugasan (portofolio), dan tes tulis</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Purwadi : Sejarah Sastra Jawa. Yogyakarta Panji Pustaka 2007</p>
34	<p><b>Mata Kuliah : KEPRAMUKAAN (KMD)</b></p> <p><b>Kode : MKB16020</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : - Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa S1 PGSD dalam mengembangkan kepribadian dan potensi dirinya melalui kegiatan kepramukaan. Kegiatan kepramukaan dilaksanakan dalam bentuk latihan indoor dan outdoor dan ditutup dengan kegiatan Kursus Mahir Dasar (KMD). Penilaian dilakukan berdasarkan hasil dari pelatihan yang dilakukan melalui nilai proses dan nilai keterampilan mahasiswa.</p> <p><b>Referensi:</b></p>
35	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN INKLUSI</b></p> <p><b>Kode : MKB16021</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p>
36	

	<p>Mata kuliah ini diharapkan mahasiswa S1 PGSD mampu trampil dalam menangani anak berkebutuhan khusus, dan bisa memberikan pelayanan semaksimal mungkin serta bisa menganalisa/mengesesmen, dan memberikan tindak lanjut sampai ke kompensatorisnya</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Suparno. 2008. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional</p>
37	<p><b>Mata Kuliah : PEMBELAJARAN JASMANI DAN OLAH RAGA SD</b></p> <p><b>Kode : MKB16022</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mengkaji materi tentang kemampuan dan mempraktekkan keterampilan dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga serta dapat menilai dan mengevaluasi. Mata kuliah ini berisi pokok bahasan mengkaji pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai yang bertalian dengan pengembangan proses pendidikan melalui aktivitas jasmani secara terpilih dari materi atletik, senam, permainan sepak bola dan bola voli, permainan tenis meja, bulu tangkis, renang, pencak silat, model pembelajaran pendidikan jasmani, serta prinsip-prinsip evaluasi dalam proses dan hasil belajar pendidikan jasmani</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Arma Abdoellah (1985). Evaluasi Hasil Belajar Dalam Pendidikan Olahraga. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta</p>
38	<p><b>Mata Kuliah : SEMINAR</b></p> <p><b>Kode : MKB16023</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Melatih mahasiswa untuk membuat karya ilmiah pendidikan dan mempresentasikannya.</p> <p><b>Referensi:</b></p>
39	<p><b>Mata Kuliah : KERAJINAN TANGAN</b></p> <p><b>Kode : MKB16024</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah secara khusus memperkenalkan mahasiswa akan aspek seni rupa, kebudayaan, kerajinan, serta estetika penilaian seni rupa. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui serta menguasai pemahaman tentang seni rupa dan kerajinan, kekayaan tradisi, seni rupa dan kerajinan dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan memahami materi aplikasinya dalam proses evaluasi aspek seni rupa dan kerajinan anak. Di samping itu mahasiswa mengalami proses berkarya seni rupa dan kerajinan dengan berbagai tema, material, dan dimensi untuk pengembangan aspek spasial dan kreativitas. Evaluasi dilakukan dengan cara menilai proses dan hasil produk mahasiswa</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Tarjo, E. (2004). Strategi Belajar-Mengajar Seni Rupa. Bandung: Jurusan Pendidikan Seni</p>

	Rupa FPBS UPI
40	<p><b>Mata Kuliah : BAHASA INGGRIS SD</b></p> <p><b>Kode : MKB16025</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa S1 PGSD agar mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris sederhana dalam forum formal maupun tidak formal pada tingkat dasar.Untuk mencapai kemampuan tersebut mahasiswa dituntut untuk mempraktekkan materi yang telah dipelajari</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>Yusakarim, Y.S. (2009) English for Sport, Health and Recreation. FPOK-UPI, Bandung</p>
41	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN SENI MUSIK</b></p> <p><b>Kode : MKB16026</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa S1 PGSD untuk mampu mengkaji materi tentang kemampuan dalam pembelajaran Pendidikan Seni di SD. Mempunyai kemampuan pengetahuan, keterampilan, apresiasi dan kreativitas seni, serta dapat merancang pembelajaran seni secara terpadu di SD bagi dirinya dan menerapkannya dalam pembelajaran di lapangan.</p> <p>Mata kuliah ini berisi pokok bahasan tentang materi pendidikan seni musik.</p> <p><b>Referensi:</b></p>
42	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN SENI TARI DAN DRAMA</b></p> <p><b>Kode : MKB16027</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mempunyai kemampuan pengetahuan, keterampilan, apresiasi dan kreativitas seni, serta dapat merancang pembelajaran seni secara terpadu di SD bagi dirinya dan menerapkannya dalam pembelajaran di lapangan.</p> <p>Mata kuliah ini berisi pokok bahasan tentang materi yang terkait dengan pembelajaran seni baik menyangkut strategi, metode maupun model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran seni di SD</p> <p><b>Referensi:</b></p>
43	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN INKLUSI LANJUT</b></p> <p><b>Kode : MKB16028</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p>

	<p>Kemampuan untuk mengetahui penyebab, mengidentifikasi dan menguasai strategi-strategi pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus</p> <p><b>Referensi:</b></p>
44	<p><b>Mata Kuliah : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA</b></p> <p><b>Kode : MKB16029</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b> -</p> <p><b>Deskripsi :</b> Membimbing mahasiswa untuk menguasai substansi metodologi dan materi ajar di kelas tinggi, serta mampu mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar bidang studi bahasa Indonesia di sekolah dasar secara kreatif dan inovatif</p> <p><b>Referensi:</b> Semi, Atar. 2007. Dasar-dasar Keterampilan Menulis. Bandung: Penerbit Angkasa</p>
45	<p><b>Mata Kuliah : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA</b></p> <p><b>Kode : MKB16030</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b> -</p> <p><b>Deskripsi :</b> Pengalaman belajar yang diharapkan dapat dialami dan dikondisikan serta direalisasikan untuk mahasiswa adalah kegiatan mengkaji, berlatih, serta menghayati model pembelajaran yang memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan eksplorasi, diskusi dan membiasakan bekerja secara individual dan secara kelompok</p> <p><b>Referensi:</b> Trianto. 2010. Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Jakarta: Kencana</p>
46	<p><b>Mata Kuliah : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA</b></p> <p><b>Kode : MKB16031</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat :</b> -</p> <p><b>Deskripsi :</b> mampu mengkaji materi tentang kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran sains dengan menggunakan pendekatan, metode dan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan materi dan indikator yang harus dicapai seperti yang tercantum pada kurikulum dengan memperhatikan perkembangan dan karakteristik siswa</p> <p><b>Referensi:</b> Oemar Hamalik. 2006. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Bumi Aksar</p>

47	<p><b>Mata Kuliah : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS</b></p> <p><b>Kode : MKB16032</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar, dengan Menguasai konten IPS SD, Strategi Pembelajaran IPS, model pembelajaran IPS SD dan penggunaan Media Pembelajaran IPS SD serta Perencanaan Pembelajaran IPS SD yang inovatif</p> <p><b>Referensi:</b> Nana Sudjana. 2002. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Algesindo</p>
48	<p><b>Mata Kuliah : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PKN SD</b></p> <p><b>Kode : MKB16033</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> mahasiswa diharapkan mampu menguasai substansi bidang studi dan materi kurikuler Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn II) dan materi kurikuler mata pelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan di SD, serta mampu mengelola pembelajaran yang mendidik untuk SD</p> <p><b>Referensi:</b> Usman, Moh Uzer. 2000. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>
49	<p><b>Mata Kuliah : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SD</b></p> <p><b>Kode : MKB16034</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> membahas tentang media pembelajaran berbasis multimedia serta aplikasi dalam pembelajaran di SD dan memanfaatkan berbagai jenis software multimedia pembelajaran (video, Audio, Macromedia Flash, dan lain-lain). Evaluasi yang dilakukan melalui praktikum dengan penilaian proses dan produk</p> <p><b>Referensi:</b> Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta</p>
50	<p><b>Mata Kuliah : SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI</b></p> <p><b>Kode : MKB16035</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah pengertian konsep sosiologi pendidikan, konsep pendidikan dan klasifikasi pendidikan, menjelaskan sekolah sosialisasi anak, kelas dan sekolah sebagai sistem social, pendidikan dan ekonomi pendidikan, pekerjaan pendidikan dan</p>

	<p>perubahan social, pendidikan dan profesionalisme serta pendidikan dengan aspek politik</p> <p><b>Referensi:</b>          Dimyati &amp; Mudjiono, 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta          Anthony Giddens. Problemtika Utama Dalam Teori Sosial: Aksi, Struktur, Dan Kontradiksi Dalam Analisis Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>
51	<p><b>Mata Kuliah : KOMPUTER DAN TEKNOLOGI INFORMASI (TIK)</b>  <b>Kode : MKB16036</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>          Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dasar tentang teknologi informasi, teknologi komunikasi, peralatan dan perkembangan teknologi, peranan dan dampak teknologi informasi dan komunikasi serta telekomunikasi di Indonesia. Selain itu mempelajari tentang penggunaan beberapa perangkat lunak komputer baik sebagai alat komunikasi maupun untuk mempermudah dalam membuat media pembelajaran yang menggunakan perangkat komputer. Beberapa perangkat lunak yang dipelajari dalam teknologi informasi dan komunikasi (TIK) adalah Microsoft office, corel draw, internet, serta computer dan virus komputer  <b>Referensi:</b>          Binanto, Iwan. 2010. Multimedia Digital Dasar Teori dan Pengembangannya. Yoyakarta: Andi Publisher</p>
52	<p><b>Mata Kuliah : EVALUASI PEMBELAJARAN</b>  <b>Kode : MKB16037</b>  <b>SKS : 3</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>          melaksanakan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan. Untuk mencapai kemampuan tersebut, mahasiswa akan mengkaji penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan, berlatih mengerjakan soal latihan formatif, melakukan diskusi, tanya jawab dan mempraktekkan evaluasi pembelajaran di kelas  <b>Referensi:</b>          Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung:Tarsito</p>
53	<p><b>Mata Kuliah : PENDIDIKAN SENI RUPA</b>  <b>Kode : MKB16038</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b></p>

	<p>Mata kuliah secara khusus memperkenalkan mahasiswa akan aspek seni rupa, kebudayaan, kerajinan, serta estetika penilaian seni rupa. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui serta menguasai pemahaman tentang seni rupa dan kerajinan, kekayaan tradisi, seni rupa dan kerajinan dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan memahami materi aplikasinya dalam proses evaluasi aspek seni rupa dan kerajinan anak</p> <p><b>Referensi:</b></p>
54	<p><b>Mata Kuliah : KORESPONDENSI</b></p> <p><b>Kode : MKB16039</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Membahas tentang tentang dasar-dasar membuat surat dalam bentuk bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan aturan EYD yang berlaku</p> <p><b>Referensi:</b> Suparjati. 2000. Surat Menyurat dalam Perkantoran. Jakarta: Kanisius</p>
55	<p><b>Mata Kuliah : PENGEMBANGAN KURIKULUM</b></p> <p><b>Kode : MKB16040</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : - Deskripsi :</b> menguasai pengetahuan yang komprehensif tentang kurikulum dan pembelajaran serta kemampuan berperan serta dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran, baik di tingkat regional maupun nasional. Untuk menguasai pengetahuan dan kemampuan tersebut, mahasiswa dituntut mengkaji beberapa kurikulum SD, baik yang pernah berlaku di Indonesia maupun di negara lain, serta model kurikulum yang sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat pada abad ke-21. Di samping itu, mahasiswa juga dituntut berlatih mengembangkan kurikulum pada tingkat mikro, di kelas sendiri</p> <p><b>Referensi:</b> Yuliawati, E, (2004) Kurikulum dan Pembelajaran. Filosofi, Teori, dan Aplikasi. Bandung. Pakar Raya Prakarya Pustaka</p>
56	<p><b>Mata Kuliah : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR</b></p> <p><b>Kode : MKB16041</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akan dibahas dalam mata kuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya</p> <p><b>Referensi:</b></p>

	Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru Algensindo
57	<p><b>Mata Kuliah : SKRIPSI</b>  <b>Kode : MPB16001</b>  <b>SKS : 6</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Mata kuliah ini bertujuan melatih mahasiswa untuk melakukan sebuah penelitian dengan melalui tahapan pengajuan proposal dan penyusunan laporan penelitian.  <b>Referensi:</b></p>
58	<p><b>Mata Kuliah : KEWIRAUSAHAAN</b>  <b>Kode : MPB16002</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  mata kuliah kewirausahaan terdiri dari konsep-konsep dasar kewirausahaan, kebutuhan berprestasi dan berkreativitas bagi seorang wirausaha, konsepsi wirausaha dan kewirausahaan, karakteristik, jiwa, semangat, pribadi wirausaha dan upaya-upaya yang dilakukan wirausaha  <b>Referensi:</b>  Wiratmo, M. Pengantar Kewirausahaan Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis edisi pertama. BPFE Yogyakarta. Yogyakarta. 2001</p>
59	<p><b>Mata Kuliah : PENELITIAN INKLUSI *</b>  <b>Kode : MPB16008</b>  <b>SKS : 2</b></p>
	<p><b>MK Prasyarat : -</b>  <b>Deskripsi :</b>  Membahas masalah-masalah yang berhubungan dengan anak berkebutuhan khusus, dengan pokok bahasan ;konsep dasar Anak Berkebutuhan khusus, konsep pendidikan inklusi, tujuan dan keistimewaan pendidikan inklusi, perkembangan pendidikan anak berkebutuhan khusus di Indonesia, karakteristik anak berkebutuhan khusus, model dan metode pembelajarannya  <b>Referensi:</b>  Foreman, P. (2005). Inclusion and action. Australia: Thomson</p>
60	<p><b>Mata Kuliah : MAGANG 1</b>  <b>Kode : MBB16001</b>  <b>SKS : 2</b>  <b>MK Prasyarat : -</b></p>

	<p><b>Deskripsi :</b></p> <p>untuk memperoleh pengalaman dan mengenal kultur Sekolah Dasar, dengan mencari tahu struktur organisasi sekolah, merasakan iklim persekolahan, mengenal tugas pokok dan fungsi guru secara langsung, dan mengenal sistem administrasi di SD serta kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Kegiatan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan ini melalui observasi langsung di sekolah, menyusun laporan observasi dan melakukan seminar/ Fokus Group Diskusi terkait dengan temuan yang diperoleh di sekolah</p>
	<p><b>Referensi:</b></p>
61	<p><b>Mata Kuliah : MAGANG 2</b></p> <p><b>Kode : MBB16002</b></p> <p><b>SKS : 2</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Kegiatan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan ini melalui observasi langsung di sekolah, menyusun laporan observasi dan melakukan seminar/ Fokus Group Diskusi terkait dengan temuan yang diperoleh di sekolah. Evaluasi dilakukan dengan cara mengamati mahasiswa melakukan observasi serta menilai laporan yang telah disusun</p> <p><b>Referensi:</b></p>
62	<p><b>Mata Kuliah : MAGANG 3</b></p> <p><b>Kode : MBB16003</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>pengalaman langsung dalam hal mengajar dalam waktu yang terbatas dengan menjadi “asisten guru”, seperti: a) mencoba mengajar dengan bimbingan melekat guru dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, pemantapan jati diri pendidik</p> <p><b>Referensi:</b></p>
63	<p><b>Mata Kuliah : KE-PGRI-AN &amp; PENDIDIKAN ANTI KORUPSI</b></p> <p><b>Kode : MBB16004</b></p> <p><b>SKS : 3</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Mata kuliah ini berisi tentang sejarah dan perjuangan PGRI, sifat-sifat dan karakteristik ke- PGRI-an, dan peran serta PGRI dalam praktik pembelajaran di sekolah</p> <p><b>Referensi:</b></p> <p>_____. 2011. Pendidikan Sejarah Perjuangan dan Jati Diri PGRI untuk Perguruan Tinggi Edisi I. Jakarta: YPLP PGRI Pusat.</p>
64	<p><b>Mata Kuliah : KULIAH KERJA NYATA (KKN)</b></p> <p><b>Kode : MBB16005</b></p> <p><b>SKS : 4</b></p> <p><b>MK Prasyarat : -</b></p> <p><b>Deskripsi :</b></p> <p>Memberikan kesempatan mahasiswa untuk mengenal kehidupan bermasyarakat dengan terjun langsung ke dalam masyarakat dan menerapkan ilmu yang telah dipelajari di kampus sebagai wujud pengabdian masyarakat.</p>

~~SECRET~~

---



# **PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS (MPBI)**

Mata kuliah ini memberikan pandangan yang luas mengenai masalah kurikulum berkenaan dengan konsep, teori, landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. Macam-macam model konsep dan model pengembangan manajemen, inovasi, dan evaluasi kurikulum serta masalah-masa pengembangan kurikulum di tingkat Sekolah Dasar. Bahan kuliah dengan perkembangan ilmu dan pengembangan kurikulum

**Referensi:**

Hamalik, Oemar. 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Rosdakarya



**Mata Kuliah : PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

**Kode : MKB16015**

**SKS : 2**

**MK Prasyarat : -**

**Deskripsi :**

30 Dalam perkuliahan ini di bahas tentang metodologi penelitian tindakan kelas, penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas

**Referensi:**

Depdikbud, (1999). Penelitian Tindakan. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikdasmen

**Mata Kuliah : PRAKTIKUM IPA**

**Kode : MKB16016**

**SKS : 3**

**MK Prasyarat : -**

**Deskripsi :**

mahasiswa berlatih menerapkan teori, konsep, prosedur, dan keterampilan dalam situasi nyata atau buatan secara terprogram/terstruktur di bawah pengawasan atau bimbingan langsung dari pembimbing/ supervisor atau secara mandiri

**Referensi:**

**Mata Kuliah : STATISTIKA**

**Kode : MKB16017**

**SKS : 3**

**MK Prasyarat : -**

**Deskripsi :**

32 Mata kuliah ini membahas tentang pengetahuan dasar statistik, penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram, ukuran pemusatan, ukuran lokasi dan dispersi, memberikan gagasan dasar statistik yang banyak digunakan dalam praktik dan penelitian di bidang pendidikan matematika serta kehidupan sehari-hari

**Referensi:**

Nurhasan, Statistika Deskriptif, FPOK Bandung, 2000





**Dr. J. Priyanto Widodo, S.Pd. M.Pd.**  
**Kepala Unit Pengelola Program Studi**

**Yuliyanto Sabat, M.Pd.**  
**Ketua Program Studi**

## **KURIKULUM BERBASIS CAPAIAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI KKNI PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

### **Visi**

Visi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris SPMI MPBIPGRI Sidoarjo pada 2025 adalah menjadi Program Studi yang mampu menghasilkan lulusan yang professional dalam bidang keilmuan dan pendidikan Bahasa Inggris berbasis IPTEKS yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan.

### **Misi**

- Mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di dalam bidang keilmuan nyata dan praktik profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- Memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multi disipliner.
- Mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional da internasional.
- Menjadikan tenaga pendidik yang professional dan menguasai keilmuan, teknik pembelajaran, dan metode penelitian di bidang pendidikan Bahasa Inggris.

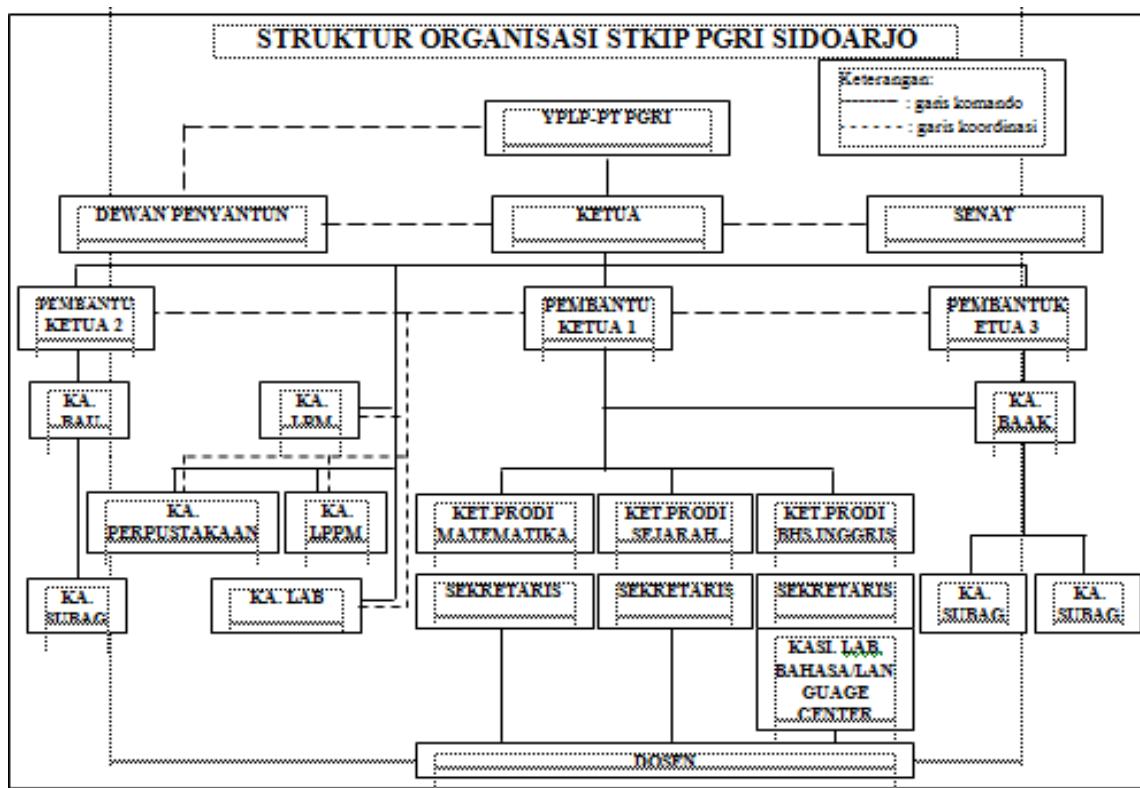
### **Tujuan**

- Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktik profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan teknologi, dan/ atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multi disipliner.
- Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- Mampu menjadi tenaga pendidik yang professional dan menguasai keilmuan, teknik pembelajaran, dan metode penelitian di bidang pendidikan Bahasa Inggris.

### **Kompetensi Lulusan**

1. Pendidik (Mampu merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran sesuai keilmuan pendidikan Bahasa Inggris dengan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media yang kreatif dan inovatif)
2. Peneliti (Peneliti yang aktif menghasilkan karya ilmiah yang dipublikasikan dalam skala nasional dan internasional).
3. Edupreneur (Mampu berwirausaha sebagai pengelola lembaga Pendidikan, kepala sekolah, penerjemah, dan tour guide)

## Struktur Organisasi



## Learning Outcomes

Upon completion of the Program students will be able to

1. show good knowledge of one of the fields of English language and linguistics, English literature, or American literature and culture;
2. show knowledge of the methods and main issues of linguistic or literary studies;
3. gather and process complex theoretical material of relevance to the field of study;
4. actively stay abreast of developments and research in the area of specialisation;
5. show the ability to critically and independently review the work of others;
6. participate actively in seminar discussions by making informed contributions and also by being able to lead such discussions;
7. independently produce and present work in a manner showing solid knowledge of the conventions of academic writing;
8. work with a high degree of independence to delimit, structure, and carry out a research task of relevance to the selected specialisation;

- 
9. independently compose and defend an academic degree project worth 30 academic credits (for the Swedish magister degree 15 academic credits);
  10. give oral and written accounts of important aspects of the selected specialisation in fluent and accurate English;
  11. show an ability to reflect on the social and ethical dimensions of research.

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

No	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah	Bahan Kajian
1	<b>Penguasaan Pengetahuan</b>		
	1. Menguasai teori berbahasa Inggris, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat <i>pre-advanced</i> ;	1. Advanced English 2. Academic English Four Skills	1. Listening, speaking, reading, writing
	2. Menguasai teori, konsep dan model belajardan pembelajaran Bahasa Inggris sebagaibahasa asing untuk pembelajaran bahasa Inggris umum ( <i>General English</i> ) dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu ( <i>English for specific purposes</i> );	1. Philosophy of Education 2. Advanced Seminar in Language English Teaching	1. Development psychology, education psychology, basic education 2. Language skills, language components
	3. Menguasai teori, konsep dan model pengembangan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik untuk pembelajaran Bahasa Inggris umum dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu;	1. Language Assessment 2. Early Exposure	1. Assessment 2. Pedagogy (basic education, curriculum, teaching learning strategy, teaching media, assessment)
	4. Menguasai teori, konsep dan model kesastraan, literasi, dan pembelajaran Bahasa kedua atau asing.	Literature in English Teaching	Literature (poetry, non-fiction, drama, fiction)
	<b>Keterampilan Khusus</b>		
	1. Mampu berkontribusi dalam merencanakan sebuah peta jalan riset dalam bidang belajardan pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dan pengembangan dalam bidangnya melalui pendekatan inter-atau multi disipliner;	Research in Language Teaching and Statistics	Research methodology, statistics
	2. Mampu melakukan analisis dan pendalamam terhadap teori, konsep, pendekatan dalam belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;	Workshop Training	Language skills, language components
	3. Mampu melakukan kajian terhadap kebijakan atau implementasi kebijakan di bidang pendidikan	Classroom Action Research	Research methodology

	Bahasa Inggris melalui pendekatan interdisipliner dan multi disipliner.		
	<b>Penciri PT</b>		
	1. Menguasai konsep linguistic dan aplikasinya	1. Advanced Linguistics 2. Applied Linguistics	1. phonetics, phonology, syntax, semantics, morphology, pragmatics, psycholinguistics, sociolinguistics, 2. applied linguistics, discourse analysis)
	2. Mampu mempertanggung jawabkan hasil penelitian yang dihasilkan dalam forum ilmiah baik tingkat nasional maupun internasional.	Thesis Seminar and Thesis Writing	Psychology, pedagogy, linguistics, literature, language component, language skills, research methodology, statistics, management
	3. Menguasai konsep kewirausahaan di bidang pendidikan Bahasa Inggris.	EFL Curriculum Development and Syllabus Design	Management, entrepreneurship

## STRUKTUR KURIKULUM

Smt	Kode MK/ Blok	Nama MK/Blok <sup>1</sup>	Bobot SKS <sup>2</sup>	Bahan Kajian <sup>3</sup>	Departemen/Bagian/Fak Penyelenggara
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(10)
I	PP0201	Philosophy of Education	2	Development psychology, education psychology, basic education	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
	PP0101	Advanced English		Listening, speaking, reading, writing	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
	PP0301	Language Assessment	2	Assessment	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
	PPT0101	Advanced Linguistics		phonetics, phonology, syntax, semantics, morphology, pragmatics, psycholinguistics, sociolinguistics,	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
	PP0401	Literature in English Teaching	2	poetry, non-fiction, drama, fiction	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
II	PPT0102	Applied Linguistics	2	applied linguistics, discourse analysis	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
	KK0301	Classroom Action Research		Research methodology	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
	PP0102	Academic English Four Skills	2	Speaking and listening skills	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris

	KK0201	Workshop Training	3	Language skills, language components	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
III	PP0302	Early Exposure	3	basic education, curriculum, teaching learning strategy, teaching media, assessment	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
	PPT0301	EFL Curriculum Development and Syllabus Design	3	Management, entrepreneurship	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
	PPT0201	Thesis Seminar and Thesis Writing	2	Psychology, pedagogy, linguistics, literature, language component, language skills, research methodology, statistics, management	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
IV	PP0202	Advanced Seminar in Language English Teaching	3	Language skills, language components	Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris

---

## **DESKRIPSI MATA KULIAH**

No	Subject	Description
1	Philosophy of Education	Philosophical of education covering basic principles of the philosophy of language as they relate to how language is taught and learned. Topics commonly covered in certain philosophical problems that may arise from false belief about structure of language and to see possibilities in rectifying them through selected activities in language teaching and learning.
2	Applied Linguistics	The purpose of this course is to show the relevance of the studies which are broadly called linguistics to a number of practical tasks connected with language teaching. This course is also intended for practicing language teachers and those preparing to become language teachers. In addition, it is hoped that general students and linguist use this most relevant materials in their investigations methods, and discoveries apply this relevant materials such as language and language learning: view language , function of language, the variability of language
3	Advanced English	Learning English for advanced level learners includes everything of the students' needs to continue refining English skills including grammar explanations, vocabulary building exercises, TOEFL, IELTS, and Exam practice, writing materials, listening and reading comprehension, as well as other reference materials and free lesson plans.
4	Language Assessment	This course discusses on various issues and current practice language learning assessment. Topics of discussion include relations learning and testing / evaluation language ; relations between various language learning theory and testing / assessment language ; process , development and implementation testing / evaluation language ; evaluation and assessment procedure preparation and testing English. In this course, students will design , develop and interpret and implement testing / evaluation English designed specifically for review of the target audience , specific .

5	Classroom Action Research	<p>The purpose of this course is to provide teachers with the knowledge and skills to integrate Action Research as a teaching and problem solving methodology, as well as teaching students to use Action Research to achieve lesson objectives.</p> <p>Action Research is a specific process for problem solving, verification, and discovery. The process can be used by an individual, teacher or student, but experience indicates the process works best through cooperation and collaboration. This course will be taught by employing the attributes of the Action Research process:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem definition...the question</li> <li>● A plan to answer or resolve the problem</li> <li>● Use of objective data</li> <li>● Collection of data</li> <li>● Data recording</li> <li>● Reporting</li> </ul>
6	Literature in English Teaching	<p>This course discusses the use of literary theory and literary works in English language learning . This course is expected to spur students in critiquing prose , essays , and short stories as well as the utilization of learning in the classroom . After following this course, students are expected to choose the appropriate literature , and be able to design learning objectives , learning activities , and evaluation of appropriate learning both in terms of literary theory and the theory of learning English.</p>
7	Academic English Four Skills	<p>It introduces students to topics from the sciences, social sciences and the arts, readying them for study in an English academic setting.</p> <p>It shows students how to approach these topics critically by identifying support, seeing where doubt is cast, and assessing what is presented, develops student note-taking skills systematically, and it focuses on summarizing and teaches students naturally reduced,</p>

		<p>English weak forms.</p> <p>This course examines how to understand scientific literature and non-fiction to focus the discussion on: "Punctuations, content clues, references, sentences, paragraphs, Articles or essays, skimming, scanning, etc" to be applied in life since the beginning of this lecture is continuously.</p> <p>How to develop the knowledge and skills to enable to write scientific papers such as essays, journal articles, research reports, and papers. The focus of the course is put on theories about the procedures, organization and techniques of writing, especially in the exercises to practice the students' writing .</p>
8	Workshop Training	<p>This course aims to carry out a number of training activities rather than passively listen to a <u>lecture</u> or presentation. Broadly, two types of workshops exist: A general workshop is put on for a mixed audience, and a closed workshop is tailored towards meeting the training needs of a specific group.</p>
9	Teaching Practice	<p>This course aims to supply the students considerations in shaping good teaching practice include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encouraging good communication between teachers and learners</li> <li>● Encouraging interaction among learners</li> <li>● Providing opportunities for active participation</li> <li>● Timely and appropriate response and feedback</li> <li>● Emphasising time on task</li> <li>● Motivating learning by communicating expectations</li> <li>● Respecting diverse talents and ways of learning</li> </ul>
10	Advanced Seminar in Language English Teaching	<p>This course examines various teaching and research findings of language acquisition research and other scientific papers in the field of English language in the seminar.</p> <p>Skills in participating in discussions will be the main focus of this course. Students will work in pairs, small groups or as a whole class and will take part in a variety of forms of interaction. Round table discussions, case studies, role plays, debates and one-to-one tutorials may</p>

		<p>all be included.</p> <p>Guidance will be provided on the language required for functions such as giving opinions and responding to them.</p>
11	Linguistics	<p>Linguistics to give a general foundation in the central areas of modern linguistics, while at the same time allowing to develop the particular areas of interest:</p> <p><u>overview</u>, <u>course structure</u>, <u>assessment</u>, <u>entry requirements</u>, and <u>apply</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● general foundation and background in linguistics</li> <li>● Give a practical training in techniques used in linguistic analysis</li> <li>● Enable to apply skills and knowledge to linguistic data.</li> <li>● Enable to perform original research in linguistics</li> </ul>
12	EFL Curriculum Development and Syllabus Design	<p>This course aims at developing students' ability of the curriculum development and syllabus design process as well as their skills for syllabus and materials design, development and evaluation. More specifically the objectives of this course are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ To develop students' understanding of the main features and underlying principles of curriculum, syllabus and materials and the relationship between them within a language teaching programme.</li> <li>✓ To raise awareness of the evolution of curriculum development and language curriculum/syllabus design more specifically.</li> <li>✓ To raise awareness of how various features of the wider societal and educational context affect language curriculum and syllabus design and of the teachers' role in the curriculum development/change process.</li> <li>✓ To develop a critical attitude towards the implementation of pre-set curricula and attempts for innovation</li> <li>✓ To develop students' skills for the design and evaluation of syllabi and materials appropriate to their teaching context and learners' needs.</li> <li>✓ By the end of this course the students are expected to be able to identify the underlying principles, describe and analyse curricula, syllabi and EFL materials</li> <li>✓ Develop criteria for the evaluation of syllabi and</li> </ul>

		<p>materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Design/adapt/revise syllabi and materials appropriate to their teaching context and their learners' needs</li> <li>✓ Instructor: Evdokia Karava</li> </ul>
13	Research in Language Teaching and Statistics	<p>This course is designed for language teachers with no previous background in statistics, it focuses on the skills and processes necessary for understanding statistical research in language learning. Basic terms of statistics, the structure and organization of statistical research reports, the system of statistical logic, and how to decipher tables, charts, and graphs. Learners will be able to make knowledgeable judgments about the relative qualities of a study and to assess the value of the results of a study in relation to a specific language teaching situation.</p>
14	Thesis Seminar and Thesis Writing	<p>Focusing on the interplay between writing and research, the seminars will help you to develop the skills that you will need to manage and write up your thesis project. To get the most out of the later sessions, be prepared to bring in samples of your own thesis draft for workshop activities.</p> <p>The session will overview important factors for thesis planning, including the crucial relationship between writing and research, examination requirements for research degrees, the ethics approval process, common thesis structures, research proposal reviews and interaction with supervisors. This session will look at the range of possibilities for structuring thesis and allow participants to develop and elaborate an appropriate structure for their thesis project, to consider the variety of ways of writing a thesis proposal and the process of writing a literature review, to explore the various avenues for presenting their research, and provides a supportive semi-formal atmosphere for you to share your research, and to look at issues in referencing and citation for thesis writers, and provide hands-on practice at summarizing and paraphrasing.</p>

		<p><b>Organizing Chapter and paragraph cohesion</b>  This session will look at strategies for developing cohesion across and within chapters, sub-sections and paragraphs.</p> <p><b>Developing a critical argument</b>  to look at a range of strategies for developing a critical argument.</p> <p><b>Editing thesis</b>  This seminar is intended for research students who are within a year of submission. It draws on professional editing techniques, to help you improve the clarity and consistency of your own writing and achieve better overall presentation of your thesis. Please send an EOI (expression of interest), stating your expected submission date, faculty and thesis topic to heatherj@uow.edu.au</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

#### Skema Pembayaran UKT Mahasiswa MPBI

Semesr	Biaya
1	6.500.000
2	6.000.000
3	5.000.000
4	5.000.000

(belum termasuk biaya Yudisium dan Wisuda)

Form Cuti Kuliah

**SURAT PERMOHONAN CUTI KULIAH**

Kepada  
Yth. Ketua STKIP PGRI Sidoarjo u/p Kepala  
BAAK  
di Sidoarjo

Dengan Hormat,  
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : .....  
NIM : .....  
Jurusan/Prodi : .....  
Semester : .....  
Alamat : .....

Mengajukan permohonan cuti untuk tidak mengikuti perkuliahan pada semester.....(.....) tahun .....  
dikarenakan .....

Sekiranya Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini dan saya bersedia untuk memenuhi segala persyaratan yang berlaku. Demikian surat permohonan cuti ini dan atas perhatian Bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Sidoarjo,.....  
Pemohon,

.....  
Menyetujui,

Kepala Program Studi,

Pembimbing Akademik,

.....  
Kepala  
BAU

.....  
Mengeta  
hui,

.....  
Kepala  
BAAK

Andik Susanto,  
S.Kom.

**NB:** Melampirkan Copy KHS, Bebas Administrasi BAU, dan Bebas Perpus  
Dicopy untuk Mahasiswa, Prodi, Dosen Pembimbing Akademik, BAAK  
danBAU

Yusi dian lestari,  
S.Pd.

---

**Form Aktif Kuliah**

**SURAT PERMOHONAN AKTIF KULIAH**

Kepada  
Yth. Ketua STKIP PGRI Sidoarjo u/p Kepala  
BAAK  
di Sidoarjo

Dengan Hormat,  
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : .....  
NIM : .....  
Jurusan/Prodi : .....  
Semester : .....  
Alamat : .....

Mengajukan permohonan aktif mengikuti perkuliahan kembali pada semester ..... (.....) tahun akademik ..... dikarenakan .....

Sekiranya Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini dan saya bersedia untuk memenuhi segala persyaratan yang berlaku. Demikian surat permohonan aktif kuliah ini dan atas perhatian Bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Sidoarjo, .....  
Pemohon,

.....  
Mengetahui,

Kepala Program Studi,  
Akademik,

Pembimbing

..... Tembusan:

1. Ketua Program Studi
2. Dosen Pembimbing Akademik
3. BAAK
4. BAU

~~SECRET~~

---

## BAB V KEMAHASISWAAN

### 1. Beasiswa

Tersedia beasiswa bagi mahasiswa dengan persyaratan tertentu. Jenis beasiswa antara lain; PPA, BBP-PPA dari Kopertis VII Provinsi Jawa Timur, CSR, dan dari YPLP-PT PGRI Sidoarjo.

### 2. Layanan Kemahasiswaan

- a. Akses online Wifi
- b. Unit Kesehatan Kampus
- c. Koperasi
- d. Sarana Ibadah
- e. Perpustakaan
- f. Bimbingan & Konsultasi Dosen Penasehat
- g. Unit Kegiatan Mahasiswa
- h. Himpunan Mahasiswa Program Studi
- i. Beasiswa
- j. Parkir gratis
- k. Dll.

### 3. Pengembangan Karakter Mahasiswa

Memperlengkapi mahasiswa dengan kemampuan kepemimpinan, komunikasi sosial dan teamwork yang dibutuhkan ketika mereka terjun di masyarakat. Pengembangan karakter mahasiswa dipakai sebagai salah satu ketentuan kelulusan ranah softskill. Bagi mahasiswa yang dinyatakan lulus apabila telah memenuhi perhitungan Satuan Kredit Pengembangan Softskill (SKPS) minimal 75 poin. Adapun kegiatan pengembangan karakter mahasiswa meliputi:

- a. Mengikuti seminar, lokakarya, pertemuan ilmiah lainnya baik tingkat lokal, nasional atau internasional.
- b. Mengikuti kursus di luar yang sesuai dengan keahlian atau menunjang keahlian di program studinya.
- c. Kegiatan tutorial oleh kelompok mahasiswa.
- d. Forum Diskusi kelompok.
- e. Keikutsertaan dalam organisasi atau unit kegiatan mahasiswa (UKM)
- f. Dll.

**4. Perhitungan Skor Pengembangan Karakter Mahasiswa (SPKM)**

No.	Kegiatan	Poin	Perkiraan Capaian
	KELOMPOK A		
1	PKKMB	10	10
2	TOEFL-LIKE 400 – 450	20	20
3	MICROSOFT	20	20
4	SEMINAR/LOKAKARYA/PERT.ILMIAH		
	A. Tingkat Regional		
	1. Penyaji	20	20
	2. Peserta	10	10
	3. Panitia	10	10
	B. Tingkat Nasional		
	1. Penyaji	20	20
	2. Peserta	10	10
	3. Panitia	10	10
	C. Tingkat Internasional		
	1. Penyaji	30	30
	2. Peserta	20	20
	3. Panitia	10	10
	KELOMPOK B		
5	PENGURUS ORGANISASI (BEM, HIMA, UKM)		
	A. Ketua Kepengurusan	10	10
	B. Wakil Ketua	10	10
	C. Ketua Seksi	5	5
	D. Anggota Aktif	5	5
6	KEPANITIAAN		
	A. Ketua Kepengurusan	10	10
	B. Wakil Ketua	10	10
	C. Ketua Seksi	5	5
	D. Anggota Aktif	5	5
7	PRESTASI LOMBA		
	A. Karya Ilmiah/PKM/PIMNAS		
	1. Pemenang	20	20
	2. Peserta	20	20
	B. OLAH RAGA & SENI BUDAYA		
	1. Pemenang	10	10
	2. Peserta	10	10
8	UPACARA BENDERA		
	A. Petugas	10	10
	B. Peserta	10	10
	TOTAL POIN MAKSIMAL	330	

## **5. Organisasi Kemahasiswaan**

### **A. Latar Belakang**

Kualitas sumber daya manusia menjadi salah satu prioritas dalam penyelenggaraan pendidikan kita dewasa ini. Salah satu tujuan pendidikan tinggi adalah menyiapkan peserta didik (mahasiswa) menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Hal ini sebagaimana dimuat dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 60 Tahun 1999 Bab II pasal 2 ayat (1) butir a). Penyelenggaraan kegiatan untuk mencapai tujuan tersebut berpedoman pada: 1) tujuan pendidikan nasional, 2) kaidah, moral dan etika ilmu pengetahuan; 3) kepentingan masyarakat, serta 4) memperhatikan minat, kemampuan dan prakarsa pribadi. Dalam koridor kebebasan mimbar akademik di perguruan tinggi, mahasiswa hendaknya berlatih untuk lebih kreatif dan memiliki serta menjunjung etika kehidupan.

Proses pencapaian kualitas sumberdaya manusia, terutama dalam pendidikan tinggi seperti STKIP PGRI Sidoarjo, maka sangat dibutuhkan kerja sinergis antara bidang akademik dan kemahasiswaan, antara keduanya harus saling berkolaborasi dan tidak dipandang sebagai sesuatu yang saling kontra produktif. Kegiatan akademik dan kemahasiswaan seharusnya dapat saling mendukung *student body* mahasiswa dalam mencapai eksistensinya sebagai bagian dari masyarakat. Untuk mengawal mahasiswa dalam pencapaian tujuan tersebut, maka dipandang perlu adanya suatu acuan yang dapat digunakan mahasiswa sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan kemahasiswaan. Salah satu pedoman yang dipandang penting adalah panduan organisasi mahasiswa. Panduan ini tentu bukan sebagai pembatas kreativitas atau ruang gerak mahasiswa, namun panduan ini dimaksudkan sebagai rambu-rambu agar mahasiswa dalam menjalankan roda aktivitasnya selalu berpegang untuk mengembangkan minat, bakat kegemaran mahasiswa yang semakin positif dan bermakna.

### **B. Dasar Hukum**

1. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Surat Keputusan Mendikbud No. 155/0/1998 tanggal 23 Juni 1998 tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan di Perguruan Tinggi.
4. Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud tanggal 25 Juni 1997 No. 26/Dikti/KEP/1997 tentang Pola Pengembangan Kemahasiswaan di Perguruan Tinggi di lingkup Depdikbud.

### **C. Tujuan**

1. Sebagai pedoman atau rambu-rambu dan memberi arah, dalam pembinaan organisasi kemahasiswaan yang ada di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo.
2. Meningkatkan kualitas dan citradiri organisasi mahasiswa yang ada di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo.
3. Memberikan dasar hukum dalam pembinaan dan pengembangan organisasi kemahasiswaan yang ada di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo.

### **D. Manfaat**

1. Terpeliharanya kesehatan organisasi mahasiswa di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo.
2. Meningkatnya keseimbangan antara fungsi dan manfaat organisasi mahasiswa dengan kegiatan akademik dalam proses pembentukan pribadi mahasiswa secara utuh.
3. Sebagai rambu-rambu bagi mahasiswa dalam memilih dan mengembangkan diri melalui organisasi mahasiswa di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo.

---

## KETENTUAN UMUM

### A. Sebutan dan Istilah

1. Organisasi kemahasiswaan adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa untuk menanamkan sikap ilmiah, pemahaman tentang arah profesi dan sekaligus meningkatkan kerjasama serta menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan.
2. Organisasi Kemahasiswaan tingkat STKIP PGRI Sidoarjo adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan dan peningkatan kecendekiawanan serta integritas kepribadian di tingkat perguruan tinggi.
3. Badan Kelengkapan Organisasi Kemahasiswaan di tingkat STKIP PGRI Sidoarjo terdiri atas; Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM), dan Himpunan Mahasiswa (HIMA).
4. Badan Eksekutif Mahasiswa, yang selanjutnya disebut BEM adalah Organisasi Kemahasiswaan yang melaksanakan fungsi eksekutif di tingkat STKIP PGRI Sidoarjo.
5. Unit Kegiatan Mahasiswa, yang selanjutnya disebut UKM adalah wadah kegiatan mahasiswa untuk mengembangkan minat, bakat, kegemaran, dan kreativitas serta kerohanian mahasiswa dalam satu bidang kepeminatan di tingkat STKIP PGRI Sidoarjo.
6. Himpunan Mahasiswa, yang selanjutnya disebut HIMA adalah Organisasi Kemahasiswaan yang melaksanakan fungsi eksekutif di tingkat jurusan/ program studi yang berbasis pada arah profesi sesuai dengan bidang keilmuannya.
7. Pengurus inti adalah ketua, sekretaris, dan bendahara dalam suatu kepengurusan organisasi mahasiswa di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo.

### B. Persyaratan Umum Pengurus Organisasi Mahasiswa

1. Setiap organisasi kemahasiswaan di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo baik di tingkat perguruan tinggi, maupun jurusan/program studi berusaha mengembangkan bidang penalaran, minat, bakat, kegemaran, dan keimanan secara sinergis.
2. Untuk menjadi pengurus organisasi kemahasiswaan tingkat STKIP PGRI Sidoarjo dipersyaratkan pernah mengikuti Latihan Keterampilan Manajemen Mahasiswa (LKMM) atau yang sejenis.
3. Untuk menjadi pengurus organisasi kemahasiswaan tingkat perguruan tinggi dipersyaratkan pernah menduduki jabatan sebagai pengurus organisasi kemahasiswaan di tingkat jurusan/program studi.
4. Indeks prestasi kumulatif seorang pengurus inti suatu organisasi kemahasiswaan di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo, serendah-rendahnya 3,00 dengan skala 4.
5. Untuk menjadi pengurus Organisasi Kemahasiswaan dipersyaratkan telah mengikuti kegiatan OSPEK.
6. Untuk menjadi pengurus organisasi kemahasiswaan, dipersyaratkan memenuhi etika dan tata tertib mahasiswa STKIP PGRI Sidoarjo.

## ORGANISASI KEMAHASISWAAN TINGKAT PERGURUAN TINGGI

### A. Bentuk dan Kedudukan

1. Bentuk dan badan kelengkapan Organisasi Kemahasiswaan STKIP PGRI Sidoarjo ditetapkan berdasarkan kesepakatan organisasi, tidak bertentangan dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku dan statuta STKIP PGRI Sidoarjo.
2. Organisasi Kemahasiswaan di tingkat STKIP PGRI Sidoarjo adalah organisasi kemahasiswaan yang tugas dan tanggungjawabnya mencakup tingkat perguruan tinggi.
3. Organisasi Kemahasiswaan tingkat STKIP PGRI Sidoarjo berkedudukan di perguruan tinggi.

### B. Tugas, Fungsi, dan Wewenang

1. Organisasi kemahasiswaan tingkat STKIP PGRI Sidoarjo mempunyai tugas, fungsi, dan wewenang sebagai:
  - a. Perwakilan mahasiswa tingkat perguruan tinggi untuk menampung dan menyalurkan aspirasi mahasiswa, menetapkan garis-garis besar program, dan kegiatan kemahasiswaan.
  - b. Pelaksana kegiatan kemahasiswaan, dan komunikasi antar mahasiswa.
  - c. Pengembangan potensi jatidiri mahasiswa sebagai insan akademik, calon ilmuwan, dan intelektual yang berguna di masa depan.
  - d. Pengembangan ketrampilan manajemen berorganisasi mahasiswa.

- e. Pembinaan dan pengembangan kader-kader bangsa yang berpotensi dalam melanjutkan kesinambungan pembangunan nasional.
  - f. Untuk memelihara dan mengembangkan ilmu dan teknologi yang dilandasi oleh norma-norma agama, akademis, etika, moral dan wawasan kebangsaan.
  - g. Wadah penyaluran dan pengembangan minat, bakat, dan kegemaran mahasiswa tingkat perguruan tinggi.
2. Mengadakan konsultasi langsung dengan pimpinan perguruan tinggi apabila diperlukan.

#### **C. Kepengurusan dan Keanggotaan**

- 1. Pengurus organisasi kemahasiswaan tingkat perguruan tinggi sekurang-kurangnya terdiri atas seorang ketua, sekretaris dan bendahara.
- 2. Kelengkapan kepengurusan organisasi kemahasiswaan tingkat STKIP PGRI Sidoarjo disesuaikan dengan tingkat kebutuhan dan keluasan kerjanya masing-masing.
- 3. Untuk menjadi pengurus organisasi kemahasiswaan tingkat STKIP PGRI Sidoarjo, mahasiswa minimal telah berada pada akhir semester dua, memiliki komitmen dan kemampuan yang baik, serta pernah mengikuti LKMM atau sejenisnya.
- 4. Keanggotaan organisasi kemahasiswaan di tingkat STKIP PGRI Sidoarjo adalah seluruh mahasiswa yang terdaftar secara resmi di STKIP PGRI Sidoarjo dan/atau terdaftar di organisasi kemahasiswaan.

#### **D. Pemilihan dan Pelantikan**

- 1. Pengurus organisasi mahasiswa tingkat STKIP PGRI Sidoarjo ditetapkan melalui pemilihan yang tatacara dan mekanismenya ditetapkan oleh mahasiswa dengan berpedoman pada AD/ART masing-masing dan tidak bertentangan dengan organisasi yang menaungi di atasnya.
- 2. Pelantikan organisasi mahasiswa tingkat STKIP PGRI Sidoarjo diatur sesuai dengan peraturan dan tatacara yang berlaku di STKIP PGRI Sidoarjo.

#### **E. Pembiayaan dan Anggaran**

- 1. Pembiayaan dan anggaran untuk kegiatan organisasi kemahasiswaan tingkat STKIP PGRI Sidoarjo dibebankan pada anggaran STKIP PGRI Sidoarjo, dan/atau usaha lain yang sah, tidak mengikat dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- 2. Pengelolaan dan tanggung jawab penggunaan dana dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan harus dapat dipertanggungjawabkan akuntabilitasnya kepada pimpinan STKIP PGRI Sidoarjo.

#### **F. Masa Bakti dan Pertanggungjawaban**

- 1. Masa bakti pengurus organisasi kemahasiswaan di tingkat STKIP PGRI Sidoarjo maksimal 1(satu) tahun anggaran dan khusus untuk ketua tidak dapat dipilih kembali.
- 2. Pengurus organisasi kemahasiswaan tingkat STKIP PGRI Sidoarjo wajib mempertanggungjawabkan kepengurusannya pada akhir masa jabatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

---

## **ORGANISASI KEMAHASISWAAN TINGKAT JURUSAN / PROGRAM STUDI**

### **A. Bentuk dan Kedudukan**

1. Organisasi Kemahasiswaan tingkat jurusan atau program studi adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan dan peningkatan kecendekiawan serta integritas kepribadian di tingkat jurusan/program studi.
2. Himpunan Mahasiswa Jurusan/program studi, yang selanjutnya disebut HIMA adalah Organisasi Kemahasiswaan yang melaksanakan fungsi eksekutif di tingkat Jurusan/program studi.
3. Organisasi kemahasiswaan tingkat jurusan/program studi berkedudukan di jurusan/program studi masing-masing.

### **B. Tugas, Fungsi, dan Wewenang**

1. Menyusun rencana kinerja yang dijabarkan dari Garis Besar Haluan Kerja HIMA.
2. Melaksanakan Rencana Kinerja HIMA.
3. Membantu jurusan dalam mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu sesuai bidang ilmu yang didalamnya.
4. Menyelenggarakan *up grading* kepada seluruh pengurus yang telah terpilih.
5. Mempertanggungjawabkan pelaksanaan rencana kinerja diakhir masa jabatan.
6. Melaksanakan koordinasi langsung dengan dosen pendamping jurusan masing-masing.
7. Menyelenggarakan rapat koordinasi pengurus minimal sekali dalam setiap bulan.
8. Melakukan konsultasi, koordinasi, dan saran kepada pengurus jurusan baik secara langsung maupun tertulis.

### **C. Kepengurusan dan Keanggotaan**

1. Pengurus organisasi kemahasiswaan tingkat jurusan di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo sekurang- kurangnya terdiri atas seorang ketua, sekretaris dan bendahara.
2. Untuk menjadi pengurus HIMA, minimal harus telah berada pada akhir semester satu dan memiliki komitmen serta kemampuan yang baik. Mahasiswa jurusan yang dipandang memiliki kemampuan kepemimpinan dan manajemen dapat dicalonkan menjadi pengurus HIMA.
3. Keanggotaan organisasi kemahasiswaan di tingkat jurusan adalah seluruh mahasiswa yang terdaftar dalam jurusan yang bersangkutan.
4. Setiap mahasiswa yang terdaftar dalam jurusan yang bersangkutan berhak menggunakan hak dan kewajibannya.

### **D. Pemilihan dan Pelantikan**

1. Pengurus organisasi mahasiswa tingkat jurusan/program studi ditetapkan melalui pemilihan yang tatacara dan mekanismenya ditetapkan oleh mahasiswa dengan berpedoman pada AD/ART masing-masing dan tidak bertentangan dengan organisasi yang menaungi di atasnya.
2. Pelantikan pengurus organisasi mahasiswa tingkat jurusan/program studi diatur sesuai dengan peraturan dan tatacara yang berlaku di fakultas masing-masing.

### **E. Pembiayaan dan Anggaran**

1. Pembiayaan dan anggaran untuk kegiatan organisasi kemahasiswaan tingkat jurusan/program studi dibebankan pada anggaran STKIP PGRI Sidoarjo yang dialokasikan untuk fakultas dan jurusan, dan/atau usaha lain yang sah, tidak mengikat dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Pengelolaan dan tanggung jawab penggunaan dana dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan jurusan/program studi harus dapat dipertanggungjawabkan akuntabilitasnya kepada pimpinan fakultas dan jurusan/program studi masing-masing.

### **F. Masa Bakti dan Petanggungjawaban**

1. Masa bakti pengurus organisasi kemahasiswaan di tingkat jurusan/program studi maksimal 1(satu) tahun anggaran dan khusus untuk ketua tidak dapat dipilih kembali.
2. Pengurus organisasi kemahasiswaan tingkat jurusan/program studi wajib mempertanggungjawabkan kepengurusannya pada akhir masa jabatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

### **G. Penutup**

Pedoman ini berupa rambu-rambu yang dijadikan landasan dalam pengembangan organisasi kemahasiswaan di lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo. Untuk itu, hal-hal lain yang dipandang perlu dan belum ditetapkan dalam pedoman ini, akan diatur tersendiri berdasarkan masukan dan dinamisasi perkembangan yang ada. Pedoman organisasi mahasiswa ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan



**B**

**A**

**B**

**V**

**I**

**K**

**E**

**U**

**A**

**N**

**G**

**A**

**N**

## 1. Biaya Studi

Biaya yang harus ditanggung seorang mahasiswa Reguler dan CSR dalam menempuh studi di STKIP PGRI Sidoarjo berdasarkan biaya pendaftaran dan Uang Kuliah Tunggal (UKT) sesuai Tahun Akademik mahasiswa sebagai peserta didik baru. Biaya UKT dibayarkan pada setiap semester berdasarkan skema pembayaran yang dipilih oleh mahasiswa regular dan mahasiswa CSR.

**Tabel 1**  
**Skema Pembayaran UKT Mahasiswa Reguler**

UKT Per Bulan	Nama Prodi			
	PGSD	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah
<b>Kelas Pagi</b>			<b>Rp 560.000</b>	

\*) Biaya transaksi bank Rp. 3.000,- per transaksi bagi mahasiswa dari prodi PGSD ( Bank BNI 46)

**Tabel 3**

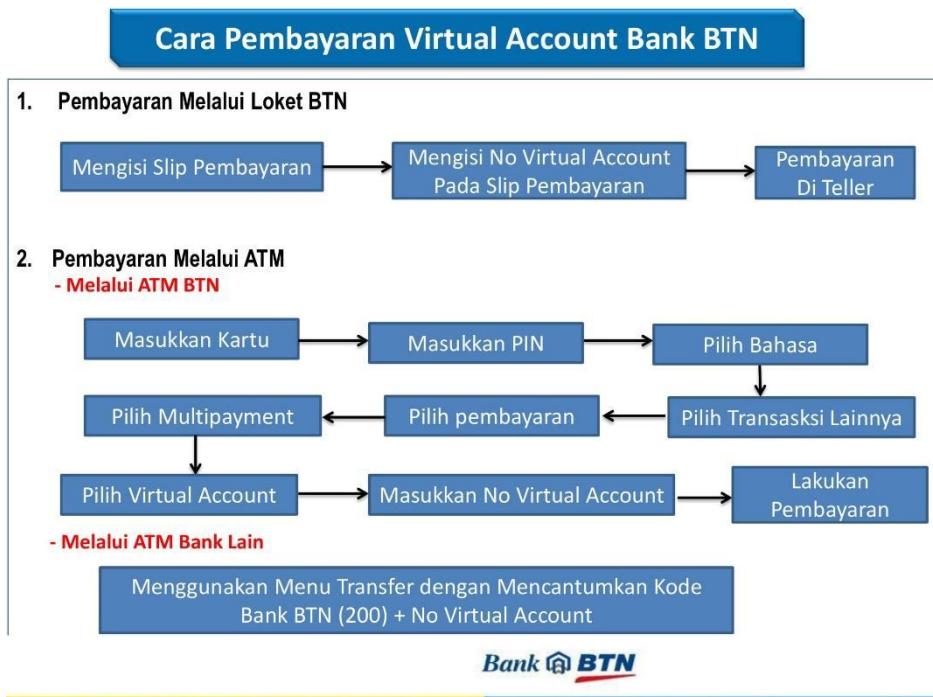
Apabila ada biaya lain yang perlu dikeluarkan sehubungan dengan kegiatan akademik yang bersifat khusus (misalnya, studi observasi), maka biaya tersebut dibebankan kepada mahasiswa di luar biaya UKT.

Mahasiswa yang masa studi normal (berdasarkan tahun angkatan) belum menyelesaikan studinya, dikenakan biaya UKT sebesar 1 (satu) semester secara penuh. Mahasiswa yang sedang cuti kuliah tidak diwajibkan membayar biaya kuliah.

## 2. Tata Cara Layanan Keuangan

Layanan keuangan merupakan suatu kegiatan yang berhubungan dengan pembayaran. Mahasiswa melalukan pembayaran sesuai skema pembayaran yang di pilih pada bank yang ditentukan oleh STKIP PGRI Sidoarjo :

**A. Program Studi Pendidikan : Bahasa Inggris, Matematika, dan Sejarah pada bank BTN Bagan 1**



Pembayaran UKT mahasiswa Program Studi Pendidikan : Bahasa Inggris, Matematika, dan Sejarah paling lambat tanggal 10.

**B. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Mahasiswa CSR pada bank BNI 46 Bagan 2**



Pembayaran UKT mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan CSR melalui Bank BNI 46 dikenakan biaya administrasi bank sebesar Rp. 3.000,- tiap transaksi yang dilakukan. Batas waktu pembayaran paling lambat tanggal 10.

Perpindahan kelas pagi ke sore atau sebaliknya diberlakukan hanya sekali selama 8 semester.

---

## BAB VII PERPUSTAKAAN

### A. Pemakai Perpustakaan

#### 1. Anggota Perpustakaan

Yang disebut Anggota Perpustakaan ialah mereka yang tercatat sebagai anggota sivitas akademika STKIP PGRI Sidoarjo

#### 2. Pengunjung Perpustakaan

Yang disebut Pengunjung Perpustakaan ialah:

- Sivitas akademika STKIP PGRI Sidoarjo
- Masyarakat umum di luar lingkungan STKIP PGRI Sidoarjo

### B. Hak dan Kewajiban

#### 1. Hak

Anggota perpustakaan berhak:

- a. Menggunakan bahan pustaka di dalam perpustakaan
- b. Meminjamkan buku-buku berdasarkan ketentuan-ketentuan yang tercantum dalam tata tertib
- c. Pengunjung perpustakaan berhak menggunakan bahan pustaka di dalam perpustakaan

#### 2. Kewajiban

Anggota maupun pengunjung perpustakaan berkewajiban:

- a. Minta tata tertib perpustakaan
- b. Menjaga ketenangan di dalam perpustakaan
- c. Bersikap sopan di dalam perpustakaan
- d. Menjaga keutuhan dan kebersihan bahan pustaka
- e. kebutuhan sesama pemakai perpustakaan

### C. Keanggotaan

#### 1. Untuk dapat menggunakan haknya, anggota perpustakaan diminta untuk:

- a. Menunjukkan tanda pengenal yang dikeluarkan oleh STKIP PGRI Sidoarjo
- b. Mengisi kertas "isian keanggotaan"
- c. Menyerahkan dua lembar pas-foto ukuran 3x3

#### 2. Setelah syarat-syarat di atas terpenuhi, kartu perpustakaan STKIP PGRI Sidoarjo diberikan kepada anggota.

Kartu tersebut harus diperlihatkan kepada petugas apabila akan menggunakan haknya sebagai anggota perpustakaan. Oleh karena itu, maka:

- a. Kartu perpustakaan tidak diperkenankan untuk dipinjamkan kepada orang lain
- b. Kartu perpustakaan merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan "Tanda Bebas Peminjaman" Kartu perpustakaan yang hilang dikenakan biaya penggantian sebesar Rp. 1.000,- (seribu rupiah). Pengembangan dan peningkatan kualitas sarana dan prasarana untuk

---

### Syarat menjadi anggota perpustakaan

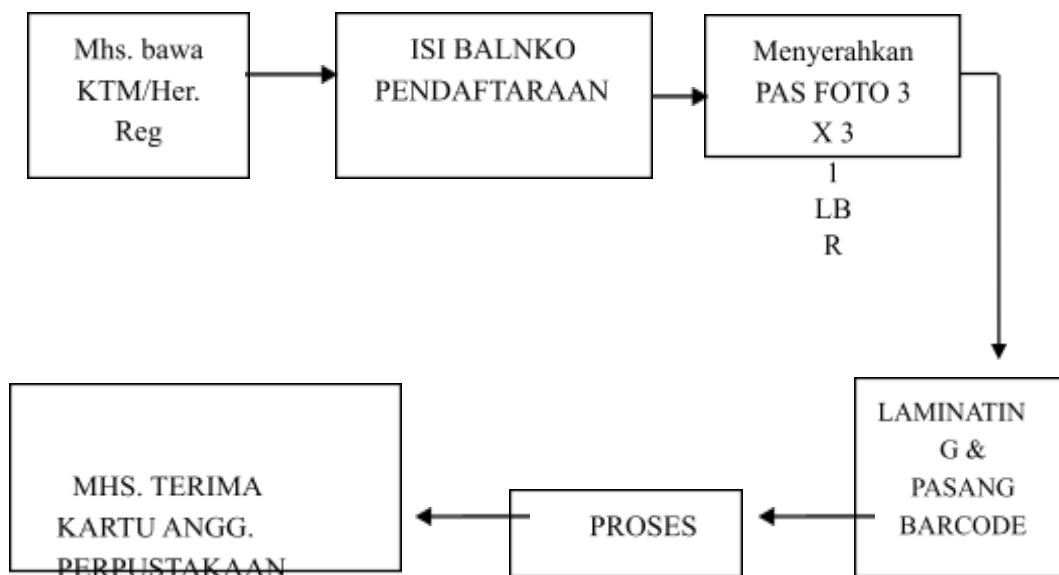


Diagram 5.1.

3. Keanggotaan perpustakaan berakhir apabila:
- Anggota sudah tidak tercatat lagi sebagai anggota sivitas akademika STKIP PGRI Sidoarjo.
  - Anggota setelah mendapat peringatan ke-3 (tiga), namun masih juga melanggar peraturan pemakai perpustakaan.

#### D. Tata Tertib

##### 1. Penggunaan ruang baca/ bahan pustaka

Setiap pengunjung perpustakaan diminta untuk:

- Menitipkan tas, jaket, map dan barang yang tidak diperlukan pada "locker" yang tersedia dengan syarat menunjukkan "kartu identitas" yang dikeluarkan oleh STKIP PGRI Sidoarjo (lihat peraturan penggunaan "locker")
- Mengisi buku daftar pengunjung yang telah tersedia di pintu masuk
- Menjaga kebersihan di dalam perpustakaan
- Menjaga suasana ketenangan di dalam perpustakaan
- Memperlihatkan bahan pustaka milik pribadi yang hendak digunakan di dalam "ruang baca" kepada petugas peminjaman
- Tidak mengembalikan sendiri buku-buku ke dalam rak. Buku-buku yang telah dibaca atau dikeluarkan dari rak dikembalikan pada meja-meja yang telah tersedia
- Tidak membawa ke luar:
  - Buku-buku referensi (bertanda "R")
  - Karya ilmiah mahasiswa / staf pengajar
  - Majalah lepas maupun terjilidJenis bacaan tersebut di atas hanya dapat dibaca di dalam ruang baca.
- Tidak membawa makanan dan minuman

## 2. Sanksi

Setiap anggota diharuskan mengembalikan pinjamannya tepat pada waktunya.

Keterlambatan pengembalian dikenakan sanksi sebagai berikut:

- a. Setiap anggota yang telambat mengembalikan buku, dikenakan denda Rp.100,- (seratus rupiah) perhari untuk setiap judul buku.
  - b. Bila terjadi kehilangan atau kerusakan buku, maka peminjaman wajib mengganti buku yang sama, atau peminjaman dikenakan biaya 2(dua) kali lipat harga buku pada saat itu.
- Catatan:** Pada waktu meminjam buku harap diperiksa terlebih dahulu keutuhannya. Buku yang rusak, supaya diserahkan kembali pada petugas peminjaman.
- c. Setiap anggota yang tidak mentaati kewajibannya dikenakan sanksi.

## E. Cara Peminjaman

- d. Anggota yang mau meminjam buku-buku di perpustakaan, diwajibkan:
- e. Menunjukkan "tanda pengenal" yang dikeluarkan oleh STKIP PGRI Sidoarjo.
- f. Mengisi kertas "Isian Peminjaman" yang telah tersedia.
- g. Menulis nama peminjama pada kartu buku dan kertas pencatat tanggal kembali, yang terdapat di bagian belakang buku.
- h. Menyerahkan yang tercantum dalam butir 1 dan 2 kepada petugas peminjaman
- i. Jumlah dan jangka waktu peminjaman
  1. Mahasiswa  
Setiap mahasiswa diperkenankan meminjam sebanyak-banyaknya 2 (Dua) judul buku selama 1 (satu) minggu. Jangka waktu dapat diperpanjang, kecuali bila sudah ada yang memesan
  2. Staf Pengajar/ Karyawan  
Setiap staf pengajar dan karyawan diperkenankan meminjam buku sebanyak-banyaknya 2 (sepuluh) judul buku selama 1 (satu) Minggu.  
Jangka waktu dapat diperpanjang, kecuali bila sudah ada yang memesa

## Prosedur Peminjaman Buku di Perpustakaan

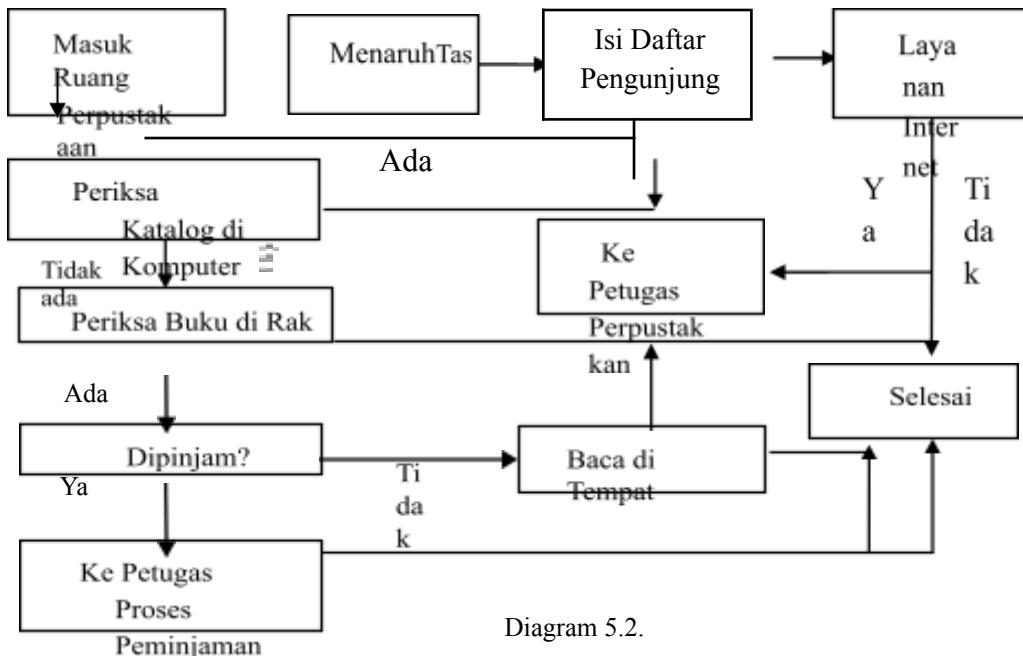


Diagram 5.2.

Prosedur pengembalian buku

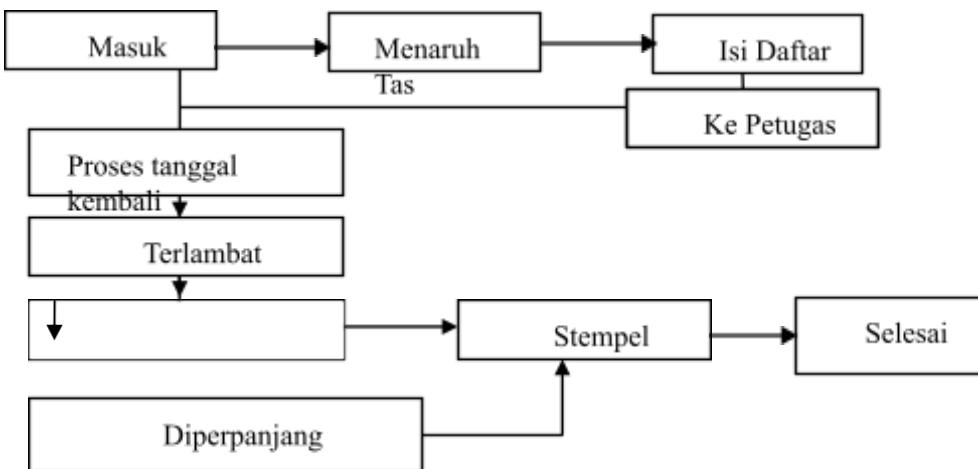


Diagram 5.3.

#### F. Hal-Hal Khusus

Pengecualian peraturan umum perpustakaan ini hanya dapat dilakukan dengan seizin kepala perpustakaan atau petugas yang telah diberi wewenang untuk itu.

#### JAM BUKA

Perpustakaan buka hari  
Senin sampai dengan Jumat : 08.00 - 20.00 WIB. Sabtu :  
0800 -12.00 WIB.

~~SECRET~~

## KALENDER AKADEMIK TAHUN AJARAN 2019 – 2020



NO	BULAN	KEGIATAN						
		M	S	S	R	K	J	S
1	SEPTEMBER 2018					1		
		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	29
		30						
2	OKTOBER 2018							
		1	2	3	4	5	6	
		7	8	9	10	11	12	13
		14	15	16	17	18	19	20
		21	22	23	24	25	26	27
		28	29	30	31			
3	NOVEMBER 2018				1	2	3	
		4	5	6	7	8	9	10
		11	12	13	14	15	16	17
		18	19	20	21	22	23	24
		25	26	27	28	29	30	
4	DESEMBER 2018				1			
		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	29
		30	31					
5	JANUARI 2019				1	2	3	4
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30	31		
6	FEBRUARI 2019				1	2		
		3	4	5	6	7	8	9
		10	11	12	13	14	15	16
		17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28		

KEGIATAN	M	S	S	R	K	J	S	Bulan	NO
Hari Raya Nyepi (7 Maret)						1	2	MARET 2019	7
	3	4	5	6	7	8	9		
Batas Akhir Pendaftaran Ujian Skripsi I (2015) (29 Maret)	10	11	12	13	14	15	16		
	17	18	19	20	21	22	23		
	24	25	26	27	28	29	30		
	31								
UTS (1-5 April)	1	2	3	4	5	6		APRIL 2019	8
Ujian Skripsi I (2015) (8-12 April)	7	8	9	10	11	12	13		
Isra' Mi'raj Nabi Muhammad (3 April)	14	15	16	17	18	19	20		
Wafat Yesus Kristus (19 April)	21	22	23	24	25	26	27		
Pendaftaran KKN Angkt. 2015 & 2016 (22 Juni - 3 Mei)	28	29	30						
Batas Akhir Pendaftaran Ujian Skripsi II (2015) (3 Mei)			1	2	3	4			
DIIES NATALIS XXXI (4 Mei)	5	6	7	8	9	10	11	MEI 2019	9
Ujian Skripsi II (13-17 Mei)	12	13	14	15	16	17	18		
Libur Awal Puasa (6 -12 Mei)	19	20	21	22	23	24	25		
Tes TPA GEL I (25 Mei 2019)	26	27	28	29	30	31			
PMB 2019 GEL II (27 Mei - 6 Sept)									
Hari Buruh Sedunia (1 Mei)									
Kenaikan Yesus (30 Mei)								JUNI 2019	10
Hari Lahir Pancasila (1 Juni)							1		
Libur Puasa & Idul Fitri (27 Mei - 5 Juni)	2	3	4	5	6	7	8		
Hari Raya Idul Fitri (5 - 6 Juni)	9	10	11	12	13	14	15		
UAS (24-28 Juni)	16	17	18	19	20	21	22		
	23	24	25	26	27	28	29		
	30							JULI 2019	11
Pelaksanaan KKN (8 - 27 Juli)	1	2	3	4	5	6			
	7	8	9	10	11	12	13		
	15	16	17	18	19	20			
Batas Akhir Pendaftaran Yudisium I (2015) (26 Juli)	21	22	23	24	25	26	27		
	29	30	31						
YUDISIUM I (2015) (2 Agustus)			1	2	3			AGUSTUS 2019	12
Batas Akhir Pendaftaran Magang III (2015) (9 Agustus)	4	5	6	7	8	9	10		
Idul Adha (11 Agustus)	11	12	13	14	15	16	17		
HUT Ke-74 RI (Upacara)	18	19	20	21	22	23	24		
Pelaksanaan Magang III (26 Agustus - 21 Oktober)	25	26	27	28	29	30	31		

**KALENDER  
AKADEMIK**  
Tahun Ajaran 2018-2019

Sidoarjo, 28 Agustus 2018  
 Ketua STKIP PGRI Sidoarjo,  
  
 Tri Achmad Budi Susilo, S.Si., M.Pd.  
 NIDN. 0730077201

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2003. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 1999. Peraturan Pemerintah nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta: Depdiknas.
- Depdikbud. 1998. Surat Keputusan Mendikbud No. 155/0/1998 tanggal 23 Juni 1998 tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan di Perguruan Tinggi. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud. 1997. Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud tanggal 25 Juni 1997 No. 26/Dikti/KEP/1997 tentang Pola Pengembangan Kemahasiswaan di Perguruan Tinggi di Lingkup Depdikbud. Jakarta: Depdikbud.
- Kemenristekdikti. 2015. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kemenristekdikti.
- Kopertis VII. 2016. Workshop Penyusunan Buku Pedoman Akademik Bagi PTS di Jawa Timur. Surabaya: Kopertis VII Wilayah Jawa Timur.
- Peraturan Presiden. 2012. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Jakarta: -

## PRAKTIK OLAH NAPAS DUA BELAS (ON 12)

### SEBAGAI THE POWER OF LEARNING

Oleh: M. Khusni Mubarok  
(Dosen PAI STKIP PGRI Sidoarjo)

#### a. Pendahuluan

Seorang maha guru yoga dari India yang bernama Paramhansa Yogananda, menciptakan sebuah metode unik yang disebut “Latihan memberi energi”, untuk membantu orang mencapai pengendalian energi. Metodenya membantu mengarahkan energi ke tubuh dan setelah itu menariknya kembali dari tubuh dalam meditasi. Latihan ini memberikan kepekaan tentang energi, melalui kepekaan itu juga memberikan kemampuan untuk memanipulasi alirannya di dalam tubuh sesuai kehendak kita (Paramhansa Yogananda, *Autobiography of a Yogi*, 1946: 184-189).

Lebih lanjut Donald Walter sebagai murid dari Paramhansa Yogananda menjelaskan lebih detail dalam “*Superconsciousness A Guide To Meditation*” (2001:133-134), bahwa dengan mempraktikkan latihan ini setiap hari Anda akan mengembangkan kemampuan luar biasa untuk menyembuhkan tubuh Anda, dan bahkan mencapai sukses dalam usaha atau pekerjaan Anda. Anda akan dapat menarik peluang-peluang yang anda inginkan dan dapat menarik inspirasi sesuai kemampuan Anda

Praktik awal Latihan memberi energi adalah dengan berdiri tegak, Tarik napas perlahan, tegangkan seluruh tubuh secara perlahan (lemah, sedang, kuat) sampai bergetar. Pandanglah ke atas, ke titik di antara kedua alis dan dengan konsentrasi, rasakan energi mengalir ke tubuh melalui *medulla oblongata*. Tahan keadaan tegang tersebut selama beberapa saat dan dengan sadar, isilah seluruh tubuh dengan energi. Kemudian embuskan napas dan rilekslah perlahan-lahan (sedang, lemah, rileks total), rasakan energi ketika diambil oleh bagian-bagian tubuh. Selalu tegangkan tubuh dengan kehendak, kemudian rileks dan rasakan.

Setiap kali Anda merasa perlu mengisi energi, atau untuk menyembuhkan bagian tubuh tertentu, tegangkan bagian tubuh tersebut dengan kekuatan kehendak, kirim energi dari *medulla oblongata* ke bagian tersebut, kemudian kendurkan bagian tubuh itu, sama seperti pengisian energi untuk seluruh tubuh dan rasakan energi yang ditarik.

Selama dalam keadaan tegang fokuslah terhadap bagian tubuh yang di dalam bukan yang di luar. Berkonsentrasilah di pusat setiap bagian yang Anda tegangkan. Setelah batin Anda menyadari ketegangan itu, perlahan-lahan Anda akan mengetahui energi yang diciptakan. Semakin Anda peka akan energi itu, semakin besar pula kendali Anda atasnya.

Berangkat dari petunjuk praktik latihan memberi energi di atas, maka peneliti berupaya menyempurnakannya dalam model pendidikan profetik dengan praktik Olah Napas Dua Belas.

#### b. Olah Napas Dua Belas (ON 12)

Praktik ON 12 adalah praktik dengan olah pernapasan, olah raga, dan juga merupakan olah rasa (teknik Kriya Yoga), yang di dalamnya terdapat tiga bagian utama, dan setiap bagian dilakukan selama dalam hitungan dua belas kali. Praktik ON 12 bertujuan untuk mengaktifkan dan meningkatkan produksi hormon kebahagiaan di dalam tubuh. Dengan aktifnya hormon kebahagiaan diharapkan manusia akan cenderung dapat berkarya dengan baik dan dengan mendapatkan hasil yang optimal serta terhindar dari kegagalan.

Praktik ON 12 dalam tiga bagian utamanya dilakukan selama dalam hitungan dua belas kali dimaksudkan merujuk bahwa dalam kesehariannya manusia hidup selalu melalui putaran waktu, sementara dalam dua empat jam selalu terjadi pergantian hari yaitu siang dan malam. Pergantian hari siang dan malam terjadi setiap 12 jam sekali, begitu pula energi yang dimunculkan dari pergantian siang dan malam juga ikut berganti.

Paramhansa Yogananda dalam *Autobiography of a Yogi* (1946: 186), menjelaskan bahwa Kriya Yoga secara mental mengarahkan energi hidupnya untuk berputar, ke atas dan ke bawah, sekitar enam pusat tulang belakang (*medullary, serviks, dorsal, lumbar, sakral, dan coccygeal plexuses*) yang sesuai dengan dua belas tanda astral dari zodiak, Manusia Kosmik simbolis. Satu setengah menit revolusi energi di sekitar sumsum tulang belakang yang sensitif dari efek manusia



---

kemajuan halus dalam catatan evolusi; bahwa setengah menit Kriya sama dengan satu tahun pembebasan spiritual alam. Sistem astral manusia, dengan enam (dua belas oleh polaritas) konstelasi batin berputar mengelilingi matahari dari mata spiritual Maha Tahu, berhubungan dengan matahari fisik dan kedua belas tanda-tanda zodiak. Semua manusia dengan demikian dipengaruhi oleh alam semesta bagian dalam dan luar. Para Rishi kuno menemukan bahwa lingkungan duniawi dan surgawi manusia, dalam siklus dua belas tahun, mendorongnya maju di jalan alamnya.

Dalam praktik ON 12 setiap 12 kali hitungan dalam setiap bagiannya akan mengiringi terjadinya sirkulasi energi yaitu dengan aktifnya hormon kebahagiaan dalam tubuh. Dalam istilah lain ON 12 (Kriya Yoga) merupakan suatu teknik psikofisiologis yang sangat sederhana. Melalui teknik ini darah manusia mengalami dekarbonisasi dan disegarkan kembali dengan oksigen tambahan. Atom dari oksigen tambahan ini selanjutnya diubah menjadi aliran kehidupan (dalam bahasa sansekerta di sebut *Prana*) yang kemudian menyegarkan kembali otak manusia dan sentra-sentra energi yang ada dalam dirinya (7 cakra) (<https://kriyayoganusantara.wordpress.com/>). Seorang praktisi Kriya Yoga yang telah mencapai tingkat master dapat mengubah setiap sel menjadi energi murni.

Tujuan lain dari ON 12 (Kriya Yoga) ini adalah untuk mempercepat proses evolusi kesadaran manusia hingga mencapai kesadaran tertinggi. Dalam "Autobiography of a Yogi" karya Paramahansa Yogananda yang dikisahkan kembali oleh Anand Krishna menyebutkan: Evolusi kesadaran manusia merupakan fenomena alami tanpa diupayakan pun akan terjadi dengan sendirinya. Dengan latihan Kriya Yoga, kita bisa mempercepat evolusi tersebut. Evolusi alami yang terjadi selama setahun dapat dipercepat dengan latihan Kriya yoga selama setengah menit. Latihan selama delapan jam satu hari sama dengan evolusi alami yang dicapai dalam waktu seribu tahun. Apabila Anda melakukannya setiap hari selama delapan jam, dalam satu tahun anda bisa memperoleh manfaat evolusi alami selama 365.000 tahun. Dalam 3 tahun anda akan mengalami evolusi yang secara alami akan menghabiskan waktu satu juta tahun!". (Paramahansa Yogananda, 1946: 275 – 276).

Mengenai pentingnya aktifasi hormon kebahagiaan dr. H. Agus Ali Fauzi, PGD., Pall Med (ECU) dokter Paliatif RSU Dr. Soetomo Surabaya dalam Dies Natalis AKFAR VII (24 Desember 2017), memberikan penjelasan bahwa hormon kebahagiaan dalam tubuh yang meliputi; Endofin, Oksitosin, Dopamin, dan Serotonin, kesemuanya penting sekali untuk kesehatan tubuh. Hormon-hormon kebahagiaan tersebut juga dapat dijadikan sebagai indikator pembentukan nilai-nilai profetik yang meliputi transendensi, humanisasi, dan liberasi. Nilai-nilai profetik tersebut dapat terlihat pada nilai-nilai; religius, jujur, toleransi, disiplin, dan kerja keras. Hormon kebahagiaan tersebut antara lain:

- 1) **Endofin**; hormon yang membantu agar manusia dapat rileks, tenang, energik, dan dapat menekan rasa nyeri, pegal, dan capek.
- 2) **Oksitosin**; disebut pula sebagai hormon kasih sayang, rasa cinta, dan sayang akan lebih meningkat dengan aktifnya hormon Oksitosin.
- 3) **Dopamin**; semangat, daya fokus, ketajaman berfikir akan meningkat dengan aktifnya hormon Dopamin.
- 4) **Serotonin**; meningkatnya kepercayaan diri, keaktifan, dan daya kreatifitas dapat lebih optimal dengan bantuan hormon Serotonin.

Indikator yang dimunculkan dari aktifnya hormon kebahagiaan adalah makna kongkrit dari misi profetik, dengan adanya upaya pendekatan diri terhadap Tuhan (transendensi) secara tidak langsung juga menghendaki meningkatnya produksi hormon Endofin, yaitu hadirnya rasa ketenangan dan kenyamanan.

Dengan memiliki pengetahuan, pendidikan, status sosial yang didasari nilai-nilai luhur, manusia akan merasa sukses dan pantas menjadi manusia yang bisa diakui sebagai layaknya manusia seutuhnya (humanisasi), ia akan merasa percaya diri dan semakin aktif, semangat dalam menjalani kehidupannya untuk bisa lebih berprestasi lagi. Dalam kondisi tersebut hormon Dopamin dan Serotonin sangatlah berperan aktif.

Ketika seseorang terhindar dari kegagalan dalam hidupnya (liberasi), karena disiplin dan semangat kerja kerasnya maka ia akan mendapatkan kenyamanan, ketenangan, dan bahkan



kedamaian bisa hidup dengan bahagia, hal ini menunjukkan peran dari hormon Endorfin. Sehingga Praktik Olah Napas Dua Belas (ON 12) akan sangat membantu dari terlaksananya misi profetik, yang selanjutnya dijadikan sebagai metode pembelajaran dalam model pendidikan profetik.

Olah Napas Dua Belas (ON 12) secara ringkas dapat dipraktikan dengan:

- 1) Posisi berdiri tegap kedua tangan di samping tubuh.
- 2) Berdoa.
- 3) Tarik napas dari hidung pelan-pelan, bersamaan dengan mata menfokuskan pandangan ke titik di antara dua alis. Posisi berdiri yang disempurnakan dengan kedua kaki menjinjit (Bagian I ini berlangsung selama dalam hitungan 12 kali).
- 4) Tegangkan seluruh tubuh sampai bergetar (rasakan energi murni mengalir ke seluruh tubuh dari *medulla oblongata* pada tengkuk belakang) ini merupakan bagian II yang dilakukan selama dalam hitungan 12 kali.
- 5) Bagian III yang terakhir adalah dengan melepaskan napas pelan-pelan melalui mulut dan rilekskan tubuh secara menyeluruh. Gerakan ini juga dilakukan selama dalam hitungan 12 kali.

c. **Penutup**

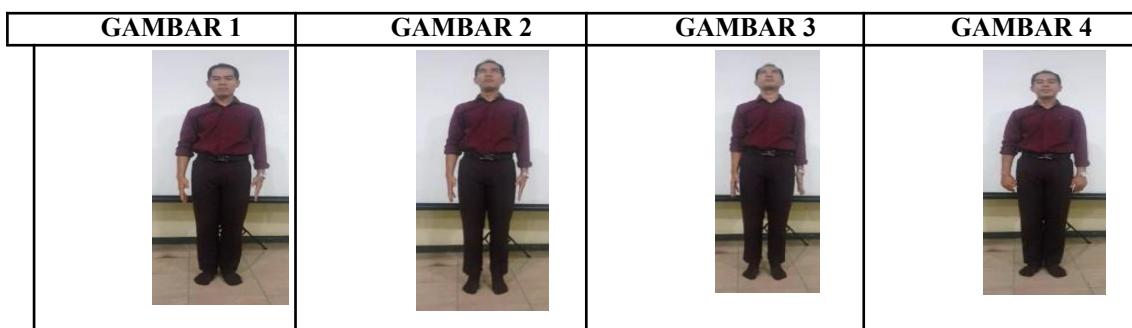
Demikian ulasan singkat tentang Olah Napas Dua Belas sebagai terobosan baru *The Power of Learning* yang sekiranya dapat bermanfaat sebagai metode pembelajaran khusus, untuk membantu menciptakan karakter mahasiswa, dosen, dan pelaku pendidikan (civitas akademika) yang berkualitas dengan terciptanya proses pembelajaran yang kondusif, dan capaian pembelajaran yang optimal.

**Tabel. 1 Praktik Olah Napas Dua Belas (ON 12)**

BERDIRI	Posisi berdiri tegap kedua tangan di samping tubuh	
BERDOA	MUSLIM	NON MUSLIM
	<b>DOA BELAJAR</b> <i>(Radhiitū Billahi Rabba Wabil Islaami Diināa Wabimuhammadinnabiyya Warasuula Rabbii Zidnii Ilmaa WarZuqnii Fahmaa)</i> (sebagai afirmasi/pernyataan jiwa raga tentang ketauhidan dan kerasulan) <b>MEMBACA SHALAWAT</b> <i>(Allahumma Shalli ala Muhammad)</i> (sebagai Charging energi murni)	Sesuai tata cara dan kepercayaannya a masing-masing
<b>OLAH NAPAS DUA BELAS</b>		
Bagian 1	Tarik napas dari hidung pelan-pelan, bersamaan dengan mata menfokuskan pandangan ke titik di antara dua alis. Posisi berdiri yang disempurnakan dengan kedua kaki menjinjit.	Berlangsung selama dalam hitungan 12 kali
Bagian 2	Tegangkan seluruh tubuh sampai bergetar (rasakan energi murni mengalir ke seluruh tubuh dari <i>medulla oblongata</i> pada tengkuk belakang).	Berlangsung selama dalam hitungan 12 kali
Bagian 3	Lepaskan napas pelan-pelan melalui mulut dan rilekskan tubuh secara menyeluruh.	Berlangsung selama dalam hitungan 12 kali

**Tabel. 2 Fungsi Praktik Olah Napas Dua Belas (ON 12) dalam Mengaktifkan dan Meningkatkan Hormon Kebahagiaan**

HORMON KEBAHAGIAAN	INDIKATOR
Endofin	Rileksasi, ketenangan, menekan rasa nyeri, pegal, capek
Oksitosin	Kasih sayang
Dopamin	Energik, semangat, daya fokus, ketajaman berfikir
Serotonin	Percaya diri, aktif, kreatif



#### Referensi

- Mubarok, M. Khusni. (2018), Model Pendidikan Profetik di Perguruan Tinggi (Disertasi). Universitas Negeri Yogyakarta
- Walter, J. Donal. (2001), *Superconsciousness a Guide to Meditation*. Warner Books, Inc. *Supra Kesadaran: Pedoman Meditasi*. Alih Bahasa: Mely L. PT. Elex Media Komputindo.
- Yogananda, Paramhansa. (1946), *Autobiography of a Yogi*, Copyright by Paramhansa Yogananda.  
<http://www.holybooks.com/autobiography-of-a-yogi-paramahansa-yogananda/>  
<https://kriyayoganusantara.wordpress.com/> (Kajian Kriya Yoga bimbingan Master Iyonne Sutrisna)

## METODE PEMBELAJARAN

### " HENING CIPTA "

Oleh: M. Khusni Mubarok<sup>1</sup>

#### Pendahuluan

Kesejahteraan dalam kehidupan merupakan harapan nyata dari bangsa Indonesia. Bangsa dengan kehidupan yang aman sentosa merupakan predikat *Baldatun Thayyibatun* atas prestasi anak bangsa, baik dari masa perjuangan kemerdekaan maupun generasi milenial hingga pada era Revolusi Industri 4.0 sekarang ini. Prestasi tersebut tidak lepas dari adanya perjuangan anak bangsa yang didasari suatu pendidikan yang tepat dan benar. Begitu pentingnya peran pendidikan sehingga dapat menentukan nasib sebuah bangsa. Sebenarnya apa makna pendidikan itu sendiri, yang mana dengan paham dan mengerti atas definisi pendidikan yang tepat, layaklah untuk dijadikan acuan atas kelangsungan generasi bangsa dalam mempertahankan prestasi kemerdekaan dan kesejahteraan bangsa ini dengan langkah inovatif yang selalu mencerminkan kepribadian bangsa.

Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa **pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara** (Depdiknas, 2003). Langkah-langkah inovatif pencerminan kepribadian bangsa ternyata belum sepenuhnya terpenuhi. Dewasa ini terjadi aksi demonstrasi mahasiswa, dalam menyampaikan kritik dan aspirasi mereka baik terhadap kebijakan institusi

---

<sup>1</sup> Dosen Tetap STKIP PGRI Sidoarjo, pengampu Mata Kuliah; Pendidikan Agama dan Filsafat Pendidikan